

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 79 Калининского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга



Т.Н. Акимова  
Приказ № 77/0 от 12.08.20

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Е.В. Кондратьева  
11.08.20

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании МО учителей  
общественных наук  
Протокол № 1  
от 10.08.2020  
Председатель МО

Т.С. Попакуль

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** Занимательная география

Внеурочная детальность

Класс: 7а, 7б

Количество учебных часов в год по учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Составитель:  
Смирнова О.Ю.  
Учитель географии

2020-2021 учебный год

ГБОУ СОШ № 79 Калининского района Санкт-Петербурга реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) /

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год (Приказ Министерства просвещения России от 22 ноября 2019 года №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2020/2021 учебный год (Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 1 четверти 2020/2021 уч. гола) (<http://k-obr.spb.ru/napravleniyadeyatelnosti/obshee-obrazovanie/shkoly/>);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования по географии (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>);

Авторские программы по предмету география: Авторская программа. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013

Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79

**Цель программы:** Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки. Развитие общей географической культуры учащихся. **Задачи:**

- Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
- Расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии.

- Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности.
- Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
- Воспитание ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.
- Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет - ресурсов в изучении мира, страны, родного края.
- Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.
- Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
- Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- Применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

### **Формы и режим занятий**

Форма проведения занятий: групповая и индивидуальная. **Режим занятий**

1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа имеет значение для дальнейшего изучения таких дисциплин как география, биология, история, экология, краеведение, астрономия, искусство и архитектура. Таким образом, в данном курсе можно наблюдать межпредметные связи данными предметами.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «Дополнительная информация» Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательная география»**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

**Личностными результатами** обучающихся по программе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения;

- 1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- 3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 4) формирование основ социально-критического мышления;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- 6) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- 7) патриотизм, любовь к своей местности, своей стране, окружающему миру природы и людей;
- 8) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- 1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- 2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач;
- 3) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу с помощью технических средств и информационных технологий.
- 4) умение взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- 5) умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения программы «**Занимательная география**» являются:

- 1) формирование представлений об уникальности планеты Земля, о значимости географических знаний их необходимости в решении современных практических задач охраны природного и культурного наследия человечества;
- 2) формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности нашей планеты, особенностях природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности и экологических проблемах на Земле, на разных материках и в разных странах;
- 3) овладение умением работать с разными источниками географической информации;
- 4) владение умением выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; 5) овладение основами картографической грамотности, использования разнообразных по содержанию карт.
- 6) формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- 7) формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- 8) формирование умений соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 9) формирование умений составлять географический прогноз;

10) овладение основными навыками нахождения информации с последующим оформлением ее в форме презентаций, проектов, исследовательских работ.

### Учебно-программное и теоретическое обеспечение

1

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Ролсвещение, 2013. – 223 с.

2

Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5–9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013

3

Рабочие программы внеурочной деятельности по географии для обучающихся 5 классов. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией Н.Н. Зинченко.: Томск 2016 4

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Космос. Авт.сост. Т.И. Гонтарук. – М.: АСТ, 1996. – 448 с

5

География и астрономия: Универсальная энциклопедия./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: ТОО «Харвест», 1996. – 512 с.

6

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия. М.: АСТ; ООО «Астрель» 1999. – 512 с.

7

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Арктика и Антарктика. Авт.сост. А.В. Бочавер, А.А. Прокудин - М.: АСТ; ООО «Астрель», 2000 – 448 с.

8

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Страны и народы. Азия, Америка, Австралия, Африка / Авт.сост. Л.А. Багрова; Художник Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук; Под общ. ред. О.Г. Хинин, - М.: АСТ; 1996 – 448 с.

9

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Страны и народы. Европа / Авт.сост. Л.А. Багрова; Художник Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук; Под общ. ред. О.Г. Хинин, - М.: АСТ; 1997 – 592 с.

10

Албедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. Серия «Мир культуры, истории и философии» // Оформл. А. Олексеевко, С. Шапиро, С. Шикин – СПб.:Лань, 1999. – 320 с.

11

Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Моск. Лицей, 1998. – 175 с

12

Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии: 6 кл.; Кн. Для учащихся. – Просвещение: Учеб. Лит., 1997. – 192 с.

13

Максимов Н.А. За страницами учебника географии: Кн. Для чтения учащихся 5 классов сред. шк. . – Просвещение: 1998. – 190 с.

14

Г.Р. Граубин. Моя страна Сибирь. – 2-е перераб. и доп. изд. - М.: Мол. гвардия, 1988. – 252 с.

15

География: материки и океаны «Школьная энциклопедия». – Смоленск: Русич, 1999, 128 с.

16

Большая детская энциклопедия. География. гл. ред. и сост. К. Люцис; Издательство «Русское энциклопедическое товарищество», М.: 2002.

17

Энциклопедия чудес природы. Перевод с английского. ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2000

18

Планета чудес и загадок. Большое путешествие по самым удивительным местам Земли. Перевод с английского. ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1997.

## **Содержание программы**

*Введение – 1 час*

*Человек открывает Вселенную – 1 час*

Работа с картами звёздного неба

*Загадки географических оболочек Земли – 1 час*

Изучение коллекций горных пород и коллекций древних окаменелостей. Выдвижение гипотез смены древних эволюций на Земле.

Просмотр коллекций видеофильмов об особенностях оболочек Земли

*Человек познает мир – 2 часа*

Разработка игры путешествие по карте. Проведение игры.

*Планета людей – 2 часа*

Изучение и описание этнических признаков разных народов, населяющих нашу планету.

*Величайшие чудеса природы – 1 час*

Просмотр видеофрагментов о чудесах природы. Разработка и проведение интеллектуальной игры «Знатоки природы» *Чудеса природы – 2 часа*

Составление альбома «Атлас чудес природы» в группах

*Величайшие чудеса архитектуры – 3 часа*

Просмотр видеофрагментов о чудесах созданных руками человека. Разработка и проведение игры «Что, где, когда» *Человек изменяет планету – 1 час*

Понимание необходимости и значения природоохранной деятельности

*Карта – величайшее творение человечества – 1 час*

Особенности изображения земной поверхности на географических картах

*Тайны за горизонтом – 2 часа*

Темы для обсуждений: Географические открытия в древности *Рекорды планеты. Рекорды стран «Самая, самое, самый» - 1 час* Знакомство с рекордами нашей страны.

*Современные методы изучения атмосферы – 2 часа*

Составление календаря наблюдений за погодой

*Рельеф Санкт-Петербурга и Ленинградской области – 1 час*

Знакомство с физической картой Ленинградской области. Формы рельефа ЛО

*Вода источник жизни на Земле – 1 час*

Работа с физической картой Ленинградской области. Воды суши ЛО

*Экологические проблемы Финского залива – 1 час*

Обсуждение экологических проблем

*Загадки космоса – 1 час*

Космические аномалии

*Откуда появились индейцы? – 1 час*

Связь истории и географии. Просмотр фильма

*Викинги – великий народ – 1 час*

Связь истории и географии. Просмотр фильма

*Японские острова – 1 час*

Вулканизм, землетрясения, тайфуны

*Проект «Удивительная страна-Россия» – 5 часов*

Проведение исследовательской деятельности

*Обобщение – 1 час*

Повторение – 2 часа

**Тематическое планирование (7 класс, всего 34 часа, 1 час в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек открывает Вселенную	1
3	Загадки географических оболочек Земли	1
4	Человек познает мир	2
5	Планета людей	2
6	Величайшие чудеса природы	1
7	Чудеса природы	2
8	Величайшие чудеса архитектуры	3
9	Человек изменяет планету	1
10	Карта – величайшее творение человечества	1
11	Тайны за горизонтом – 2 часа	2
12	Рекорды планеты. Рекорды стран «Самая, самое, самый»	1
13	Современные методы изучения атмосферы	2
14	Рельеф Санкт-Петербурга и Ленинградской области	1
15	Вода источник жизни на Земле	1
16	Экологические проблемы Финского залива	1
17	Загадки космоса	1
18	Откуда появились индейцы?	1
19	Викинги – великий народ	1
20	Японские острова	1
21	Проект «Удивительная страна-Россия»	5
22	Обобщение и повторение	2



Всего	34
-------	----

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема	Содержание	Деятельность	7А		7Б	
				План	Факт	План	Факт
1	Введение	Организация исследовательской деятельности	<p>Определение целей и задач деятельности</p> <p>Определение понятия «исследовательская деятельность»</p> <p>Высказывание своего мнения о</p> <p>Формулирование темы и цели работы</p> <p>Выдвижение гипотез</p> <p>Постановка задач исследовательской работы</p>	2.09	2.09	3.09	3.09
2	Человек открывает Вселенную	Работа с картами звездного неба	<p>Выявление основных различий звездного неба на картах разных широт и четырех сезонов в средних широтах Северного полушария.</p> <p>Объяснение отмеченных различий.</p> <p>Создание макета простейшего гномона</p> <p>Обработка результатов и подведение итогов посещения Планетария. Виртуальное путешествие по Вселенной. Работа в группах по составлению заданий Подготовка проектов и разработка презентаций.</p> <p>Представление материалов учебного проекта.</p> <p>Защита проектов перед аудиторией.</p> <p>Анализ проведенной работы по теме</p>	9.09	9.09	10.09	10.09

3	Загадки географических оболочек Земли	Работа с коллекцией горных пород	<p>Заслушивают информацию учителя и доклады учащихся</p> <p>Изучение коллекций горных пород и коллекций древних окаменелостей</p> <p>Выдвижение гипотез смены древних эволюций на Земле.</p> <p>Просмотр коллекций видеофильмов об особенностях оболочек Земли.</p> <p>Проведение воображаемых путешествий по оболочкам Земли</p> <p>Выявление основных рекордсменов среди природных объектов.</p>	16.09	16.09	17.09	17.09
4	Человек познает мир	Составление карт «Несуществующей» земли	<p>Составление воображаемых маршрутов путешествий.</p> <p>Заслушивание докладов о воображаемых путешествиях. Нанесение на контурную карту маршрутов великих путешественников и их открытий.</p> <p>Разработка игры путешествие по карте.</p> <p>Проведение игры.</p>	23.09	23.09	24.09	24.09
5	Человек познает мир	Составление карт «Несуществующей» земли	<p>Разработка маршрута путешествия на местности.</p> <p>Составление списка снаряжения к походу.</p> <p>Изучение «Правил безопасного поведения в природе» Работа в группах по составлению заданий.</p> <p>Подготовка проектов и разработка презентаций.</p> <p>Представление материалов учебных проектов.</p> <p>Обсуждение презентации и сообщения.</p> <p>Защита проектов перед аудиторией.</p> <p>Анализ проведенной работы по теме.</p>	30.09	30.09	1.10	1.10
6	Планета людей	Анализ карты народов мира	Изучение и описание этнических признаков разных народов населяющих нашу планету	7.10	7.10	8.10	8.10

7	Планета людей	Анализ карты народов мира	Работа в группах по составлению заданий. Подготовка презентации, отражающей итоги работы над проектом. Обсуждение презентации и сообщения. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме проекта	14.10	14.10	15.10	15.10
8	Величайшие чудеса природы	Изучение энциклопедии Чудеса света	Просмотр видеофрагментов о чудесах природы. Разработка и проведение интеллектуальной игры «Знатоки природы» Подготовка презентации, отражающей итоги работы над проектом. Обсуждение презентации и сообщения.	21.10	21.10	22.10	22.10

			Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме проекта. Анализ проведенной работы по теме				
9	Чудеса природы	Составление альбома «Атлас чудес природы»	Составление альбома «Атлас чудес природы» в группах				
10	Чудеса природы	Составление альбома «Атлас чудес природы»	Составление альбома «Атлас чудес природы» в группах				
11	Величайшие чудеса архитектуры	Изучение энциклопедии Чудеса света	Просмотр видеофрагментов о чудесах созданных руками человека. Разработка и проведение игры «Что, где, когда»				
12	Величайшие чудеса архитектуры	Изучение энциклопедии Чудеса света	Подготовка презентации, отражающей итоги работы над проектом. Обсуждение презентации и сообщения. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме проекта				

13	Величайшие чудеса архитектуры	Изучение энциклопедии Чудеса света	Составление альбома «Атлас чудес архитектуры»				
14	Человек изменяет планету	Понимание необходимости и значения природоохранной деятельности	Подготовка презентации, отражающей итоги работы над проектом. Обсуждение презентации и сообщения. Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по теме проекта. Анализ проведенной работы по теме				
15	Карта – величайшее творение человечества	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Работа с различными источниками географической информации, Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты				
16	Тайны за горизонтом	Географические открытия	Темы для обсуждений: Географические открытия в древности. Три великих имени.				

			К полюсам несмотря ни на что? Открытия русских путешественников				
17	Тайны за горизонтом	Географические открытия	Темы для обсуждений: Географические открытия в древности. Три великих имени. К полюсам несмотря ни на что? Открытия русских путешественников				
18	Рекорды планеты. Рекорды стран «Самая, самое, самый»	Путешествие по материкам и океанам	Знакомство с рекордами нашей страны. Узнаем что было известно, а что нет				

19	Современные методы изучения атмосферы	Обработка и оформление результатов наблюдений за погодой	Просмотр фильма и обсуждение. Составление календаря наблюдений за погодой				
20	Рельеф Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Формы рельефа	Знакомство с физической картой Ленинградской области. Формы рельефа ЛО				
21	Вода источник жизни на Земле	Воды суши Ленинградской области	Работа с физической картой Ленинградской области. Воды суши ЛО				
22	Экологические проблемы Финского залива	Способы изучения морей и океанов	Просмотр материалов в теме занятия, составление буклета по теме занятия				
23	Загадки космоса	Космические аномалии	Просмотр фильма и обсуждение				
24	Откуда появились индейцы?	Связь истории и географии	Просмотр фильма и обсуждение				
25	Викинги – великий народ	Связь истории и географии	Просмотр фильма и обсуждение				
26	Японские острова	вулканизм, землетрясения, тайфуны	Знакомство с природой Японский островов				
27	Проект «Удивительная страна-Россия»	Организация исследовательской детальности	Работа в группах по составлению группового проекта				
28	Проект «Удивительная страна-Россия»	Проведение исследовательской деятельности	Работа в группах по составлению группового проекта				
29	Проект «Удивительная страна-Россия»	Проведение исследовательской деятельности	Работа в группах по составлению группового проекта				

30	Проект «Удивительная страна-Россия»	Проведение исследовательской деятельности	Работа в группах по составлению группового проекта				
31	Проект «Удивительная страна-Россия»	Проведение исследовательской деятельности	Работа в группах по составлению группового проекта				
32	Обобщение	Подведение е итогов курса	Контроль усвоения знаний по теме курса				
33	Повторение						
34	Повторение						

