

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79 Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:

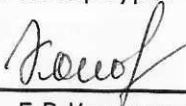
Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н.Акимова
Приказ № 76
от «10» августа 2020 года



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга


Е.В.Кондратьева
от «10» августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО:

на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1
от «10» августа 2020 года
Председатель МО


Н.П.Сюзина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный петербуржец»

по духовно-нравственному направлению
9 «А» класс

(1 час в неделю, 34 часа)

Составитель:

Классный руководитель

9 «А» класса

Ю.В. Коростелёва

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету курса «Юный петербуржец» составлена для обучающихся 5-10 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год (Приказ Министерства просвещения России от 22 ноября 2019 года №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Основной образовательной программой основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79
- Учебным планом ГБОУ СОШ №79 на 2020/2021 учебный год. (Основное общее образование ФГОС)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной интеллектуально развитой личности. Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым, поэтому воспитанием и становлением такого человека должна заниматься современная школа, где реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся.

Актуальность данной программы состоит в том, что перед школьными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию. А любовь к Родине, как известно, начинается с любви к родному городу.

Цель и задачи курса

Таким образом, целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о нашем городе

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Содействовать формированию краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на занятиях.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;

- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

Программой предусмотрено ознакомление учащихся с богатым культурным наследием города на Неве, формировавшим духовный склад многих поколений людей, творивших новую историю России.

Цель занятий – воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувствительной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит, и ответственности за происходящее.

Условия реализации программы

Данная программа не заменяет общеобразовательную программу, а является хорошим дополнением любой общеобразовательной программы. Занятия могут проходить в форме пешеходных прогулок, заочных экскурсий, творческих мастерских, маршрутов выходного дня.

Знакомство с городом организовано не только в информационно-просветительском ключе, но и в эмоциональном плане. Важно помочь ощутить, пережить единение с городом, вступать в диалог с Петербургом.

Возраст детей:

Программа рассчитана на школьников старших классов.

Формы проведения занятий:

- беседа
- заочные экскурсии
- пешеходные прогулки
- викторины
- игры
- исследовательская деятельность
- презентации
- театрализованные выступления

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю.).

Продолжительность занятия – 45 минут.

Предполагаемые результаты обучения.

Во время прохождения курса «Юный петербуржец» предполагается, что у учащихся будут сформированы следующие умения:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- Проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности.
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

Содержание курса «Юный петербуржец»

- Раскрывает уникальные особенности города Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер);
- Раскрывается ценность труда создателей Санкт-Петербурга;
- Знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями, ансамблями-символами города, расположенными на берегах Невы (Зимний дворец – символ столичного города, центр мировой культуры; Петропавловская крепость – символ рождения города, военной славы России; Адмиралтейство символ рождения военно-морского флота, города военно-морской славы; Стрелка Васильевского острова – символ торгового порта России; Сенатская площадь – символ столичного города, основанного Петром I) Раскрывается их эстетическая, историческая значимость, а также ценность труда людей, создавших эти достопримечательности.
- Знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами города (Дворцовая площадь – самая главная площадь нашего города, Невский проспект – самый главный проспект нашего города, Александро-Невская лавра – самый первый монастырь, духовный центр нашего города). Раскрывается их эстетическая, историческая, утилитарная значимость и ценность труда их создателей.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма деятельности
1			Введение: мир – Россия – наш край – наш город. XX век и его культурное наследие.	1	1		Заочное путешествие по городу, разгадывание кроссворда
2			Петроград - Колыбель Октября.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов
3			В истории города – история страны.	1	1		Беседа, работа со схемой-картой, разгадывание чайнворда
4			Облик Ленинграда – «зеркало» эпохи	1		1	Беседа, просмотр видеороликов
5			Ленинград – экономический центр социалистического государства.	1		1	Заочная экскурсия по городу, просмотр видеофильма, Выполнение творческой работы
6			Ленинград – центр советского образования и просвещения.	2	1	1	Беседа, работа над творческим проектом.
7			Научные центры и учёные социалистического Ленинграда.	1		1	Заочная экскурсия, работа с картой, работа с инф.источниками.
8			Старые и новые традиции в художественной культуре.	2	1	1	Беседа, просмотр видеороликов
9			Жизнь горожан в советском Петрограде-Ленинграде.	1		1	Беседа, работа в группах, работа с инф.источниками просмотр видеороликов
10			Довоенный Петроград-Ленинград.	1		1	Заочная экскурсия, просмотр видеороликов, работа с картой
11			Идет война народная...	1	1		Беседа, работа в группах, творческое задание.
12			Ленинград в годы Великой Отечественной войны.	3	1	2	Беседа, просмотр видеороликов, работа с инф. источниками

13			Подвиг восстановления (1944-1957гг.)	1		1	Заочная экскурсия, просмотр видеороликов, работа с картой
14			Ленинград – город новостроек.	1	1		Заочная экскурсия, выполнение эскиза жилого дома.
15			Ленинград – центр образования, просвещения, науки.	3	1	2	Игра, просмотр видеороликов, работа в группах.
16			Город творческой интеллекции.	3	1	2	Заочная экскурсия, просмотр видеороликов, выполнение плакатов
17			Ленинградцы: их быт и проблемы.	2	1	1	Работа в группах, просмотр видеороликов, Выполнение творческой работы.
18			Ленинградская область в советское время.	2	1	1	Заочная экскурсия, просмотр видеороликов, работа с картой.
19			Санкт-Петербург – город больших возможностей.	3	1	2	просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей, викторина, выполнение творческого проекта
20			Санкт-Петербург – место жительства горожан.	3	1	2	Игра – викторина
			ИТОГО:	34 часа			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- *Наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *Печатные* (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *Аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях)
- *Электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Интернет-ресурсы о Санкт-Петербурге

- Все музеи Санкт-Петербурга / URL: <http://www.museys.ru/>
- Записки о Петербурге / URL: <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
- Карта Санкт-Петербурга / URL: <http://www.kartaspb.ru/>
- Кунсткамера / URL: <http://www.kunstkamera.ru/>
- Мир Петербурга / URL: <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
- Мосты Санкт-Петербурга / URL: <http://www.most-spb.ru/>
- Нева. Сайты о Санкт-Петербурге / URL: <http://www.nevariver.ru/links.php>
- Петербург: интерактивная карта / URL: <http://peterburg2.ru/map/>
- Прогулки по Петербургу / URL: <http://walkspb.ru/>
- Экскурсионный Петербург / URL: <http://www.gidspb.ru/>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.enspnb.ru/index.php>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
- Я люблю Петербург / URL: <http://www.ilovepetersburg.ru/history>

Список литературы

1. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб., «Норинт», 1998.
2. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.
3. Махинько Л.Н. «Я –Петербуржец» СПб, «Питер», 1997.
4. Стихи о городе М.Басиной, М.Борисовой, Е.Ефимовского, С.Маршака, Н.Поляковой, С.Скаченкова, В.Сулова, О.Тарутина в различных сборниках и изданиях.
5. Воскобойников В. Санкт-Петербург, СПб, «Золотой век», 2002
6. Энциклопедия для детей. Российские столицы Москва и Санкт-Петербург, М. «Авента+», 2001
7. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия, СПб, «Литера», 2003