Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 79 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСТАВНИКОВ

(в рамках реализации программы наставничества)

Акимова Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Акимова Татьяна Николаевна
Дата: 2022.06.01 12:04:00 +03'00'

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Цель: получение участниками проекта необходимых знаний, умений, навыков в области общения с наставляемыми, формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с ними.

Задачи:

1. Организовать работу по принятию целей и задач целевой программы «Наставничество» ГБОУ СОШ № 79.
2. Способствовать формированию потребности участвовать в реализации программы «Наставничество» и личной мотивации наставников.
3. Формировать умение выстраивать позитивные личные отношения с наставляемым, помогая развивать необходимые гибкие навыки и метакомпетенции.
4. Формировать образовательную и карьерную траекторию наставника, поддерживать в приобретении необходимых навыков и метакомпетенций.

Программа предназначена для учащихся, педагогов/наставников-взрослых.

Сроки обучения: октябрь-ноябрь

Форма обучения: очно-заочная.

Задачи этапов обучения:

Подготовительный этап - погружение будущих наставников в проблему, знакомство с условиями наставнической деятельности.

Основной этап - формирование установок, разработка стратегий взаимодействия по реализации задач наставничества.

Заключительный этап - составление индивидуальной программы (плана) для наставляемого

Учебный план

№ п/п	Модули и их тематика	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1. Инвариантная часть (одна встреча в неделю в течении месяца)					
1.1. Организация наставничества в современном образовательном учреждении					
1.	**Что такое программа «наставничество»?** - нацпроект, федеральные программы, целевая модель, программ наставничества ГБОУ СОШ № 79; - основы наставничества (вручение манифеста наставника)	1	1	0	Собеседование
2.	**Одобряемые и неодобряемые виды деятельности в процессе наставнических отношений.** -Реакция на информацию о жестоком или небрежном обращении с детьми, суицидальных мыслях и поведении. -Требования к использованию цифровых и социальных средств массовой информации. -Условия конфиденциальности и поведение при несчастных случаях - Особенности возраста/физиологии наставляемых.	1	1	0	Собеседование
3.	**Интерактивные формы образовательного взаимодействия** (как организовать занятие, которое не похоже на урок)	1	0	1	Мастер-класс
4.	Итоговый образовательный продукт	1	0	1	Практическое занятие по составлению плана работы с наставляемым
2. Вариативная часть (Консультации по мере необходимости, но не реже 2 раз в месяц)					
5.	Самоанализ и навыки самопрезентации	1	0	1	Ситуативное обучение
6.	Самоанализ и навыки самопрезентации	1	0	1	Ситуативное обучение
7.	Обучение эффективным коммуникациям	1	0	1	Собеседование, мастер-класс

8.	Обучение эффективным коммуникациям	1	0	1	Собеседование, мастер-класс
9.	Разбор этапов реализации программ наставничества	1	0	1	Собеседование, мастер-класс
10.	Разбор этапов реализации программы наставничества	1	0	1	Собеседование, мастер-класс
11.	Консультации: работа с кейсами	1	0	1	Обсуждение педагогических ситуаций
12.	Консультации: работа с кейсами	1	0	1	Обсуждение педагогических ситуаций
13.	Консультации: работа с кейсами	1	0	1	Обсуждение педагогических ситуаций
14.	Консультации: работа с кейсами	1	0	1	Обсуждение педагогических ситуаций
	ИТОГО:	14	4	10	

Куратор программы наставничества

_____ 2021 г.

Методическое обеспечение программы:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.,
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.11.2019 г. № 2705-р,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"),
- Целевая модель программы наставничества ГБОУ средняя школа №318.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рабочие тетради наставника. Серия практических пособий программы наставничества «Плюс один» национального ресурсного центра «МЕНТОРИ» при поддержке «Рыбаков Фонда». 2018.
2. «Опросник Айзенка», «MMPI», «Характерологический опросник Леонгарда», «Тест Кэттела».
3. «Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК)», «ТАТ (Тематический апперцепционный тест)», «Тест Роршаха», «Тест Люшера» и др. Для изучения акцентуаций характера можно воспользоваться опросником Г.Шмишека.
4. www.asi.ru Методическое пособие для воспитателей детей и молодежи и их законных представителей. Наставники: не рядом, а вместе! 2017. Агенство стратегических инициатив.
5. Методические рекомендации для раоты с молодыми педагогами. http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/10/Metodicheskie-rekomendatsii-dlya- pedagogov-nastavnikov.pdf

Для учителей:

1. http://irooo.ru/regionalnve-podproekty/357-sovremennava-proforientatsiva-detei-s- ovz-novoe-kachestvo-adaptivnoj-shkoly - Региональный подпроект «Современная профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья - новое качество адаптивной школы».
2. http://akadem.irooo.ru/ - Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»
3. http://akadem.irooo.ru/peer-to-peer - Мастерская профессионала (Peer-to-peer)

http://irooo.ru/nauchno-metodicheskoe-obespechenie/nepreryvnoe-professionalnoe-razvitie- pedagogov-omskoi-oblasti-v-t-ch-molodykh-pedagogov/konkursy-professionalnogo- masterstva/346-oblastnoj-konkurs-debyut-2020/2710-oblastnoj-professionalnyj-konkurs-debyut- rasshiryaem-diapazon-uchastnikov - Областной профессиональный конкурс «Дебют» http://akadem.irooo.ru/obrazovanie-bez-granits - Открытый педагогический клуб «Образование без границ»

4. http://irooo.ru/provedenie-ekspertizy-nauchnykh-nauchno-tekhnicheskikh-programm-i-proektov-innovatsionnykh-proektov-po-fundamentalnym-prikladnym-nauchnym-issledovaniyam- eksperimentalnym-

razrabotkam/regionalnoe-uchebno-metodicheskoe-ob-edinenie-po-obshchemu- obrazovaniyu/75-novosti-rumo/2853-itogi-pervogo-goda-obucheniya-v-distantsionnoj-shkole- nastavnichestva - Дистанционная школа наставничества
http://irooo.ru/sotsialno-znachimye-meropriyatiya2/223-oblastnoj-konkurs-professionalnogo- masterstva-nastavnik-molodoj -pedagog-komanda - Конкурс «Наставник + молодой педагог = команда».
5. http://akadem.irooo.ru/startapy-proektnogo-masterstva http://laboratoriya.irooo.ru/ - Проектная лаборатория молодых педагогов

Для учащихся:

1. http://irooo.ru/ sotsialno -znachimye-meropriyatiya2/3 65-re gionalnyj -koordinatsionnyj - tsentr-dvizheniya-molodye-professionaly-worldskills-russia-na-territorii-omskoj- oblasti/proforientatsionnyj-proekt-bilet-v-budushchee/2946-metodicheskie-rekomendatsii- po-organizatsii-uchastiya-obrazovatel-nykh-organizatsij-v-federal-nom-proekte-bilet-v- budushchee - Школьный клуб и программа внеурочной деятельности «Билет в будущее»
2. http://irooo.ru/regionalnye-podproekty/308-budushchij-uchitel-uchitel-budushchego Региональный подпроект «Будущий учитель- учитель будущего»

Методические карты.
№1 Составьте перечень недопустимых действий наставника в работе с наставляемыми, состоящий из десяти «Не…».

№2.
Специалисты описывают такой репертуар возможных ролей наставника (куратор объясняет эти роли):
Роль «перемещателя» (перемещаю свои знания в твою голову) ---
Роль «формирователя» (я знаю, каким ты должен стать) ----
Роль «гида» (предлагаю спектр возможностей, мы «путешествуем» по ним вместе) -----
Роль «выращивателя» (создаю условия, не торопясь, осознано) ----
К какому типу Вы относите себя? В каких ситуациях каждая роль уместна?

№3.
Прочитайте «Манифест наставника». Сформулируйте правила, которыми бы вы его дополнили.

Манифест наставника
1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого.
3. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
4. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
5. Наставник предлагает свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
6. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
7. Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.
8. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
9. Наставник по согласованию с куратором может проводить дополнительные (в т.ч. выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнического взаимодействия, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.
10. Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый.
11. Наставник может быть инициатором завершения программы, но перед этим обязан приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений.