

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 79**

«РАССМОТРЕНО»:

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-0
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «ГЕОГРАФИЯ»

Класс: 11

Количество часов в год по учебному плану: 34

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Составитель:

Мясина Анастасия Александровна,
учитель географии

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru>);
- Авторской программы В.П. Максакковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №79 ФГОС СОО на 2023/2024 учебный год. (Основное общее образование ФГОС).

1. Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит для изучения учебного предмета география в 11 классе 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю. Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

2. УМК по предмету:

для обучаемого:

В.П. Максаковский, География 10-11 класс, учебник для общеобразовательных школ, базовый уровень, М, Просвещение, 2014

для учителя:

Учебник. В.П. Максаковский, География 10-11 класс, учебник для общеобразовательных школ, базовый уровень, М, Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь. В.П. Максаковский География. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2009

ЕГЭ 2023 география. Типовые экзаменационные варианты под редакцией В.В. Барабанова, М, Национальное образование, 2018

Н.В. Яковлева «География 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся», Волгоград, Учитель, 2008

Г.Г. Монакова, Н.В. Яковлева «Олимпиадные задания по географии. 9-10 классы, Волгоград, Учитель, 2010

Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004

Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: к учебному комплексу В.П. Максаковского. М.: ВАКО, 2008.

КИМ. География 10-11 классы. Тестовый контроль / Яковлева Н.В. – Волгоград: Учитель, 2011

Атлас по географии 10 класс, М, Дрофа, 2014

Электронные интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия

3. Цели и задачи, решаемы при реализации программы

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

4. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

5. Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

6. Содержание учебного предмета

Тема 1. Зарубежная Европа.

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Тема 3. Африка.

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Тема 4. Северная Америка.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 5. Латинская Америка.

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

7. Тематическое планирование предмета

Название раздела и тем курса	Количество часов
Регионы и страны	27
Глобальные проблемы человечества	4
Резервное время	3
ИТОГО:	34

II. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Дата		Дата	
					11А		11Б	
					План	Факт	План	Факт
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	<i>Предметные:</i> знать многообразие подходов к выделению регионов мира. <i>Метапредметные:</i> уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания				

			<i>Личностные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.					
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Устный опрос по теме				
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Использование статистической информации разной формы и содержания. Составление сводной таблицы				
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-	Фронтальный опрос				

			экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.					
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Эвристическая беседа				
6	Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	<i>Предметные:</i> уметь сравнивать по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации. <i>Метапредметные:</i> понимать основные направления использования территории. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. <i>Личностные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета	Практическая работа №1				
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	Эвристическая беседа				

	характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы		<p><i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.</p>					
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	<p><i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.</p> <p><i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.</p>	Фронтальный опрос				
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	<p><i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.</p> <p><i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.</p>	Эвристическая беседа				
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	<p><i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.</p> <p><i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и</p>	Фронтальный опрос				

	субрегиона. Современные проблемы		регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.					
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Эвристическая беседа				
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Работа с картами и таблицами.				
13	Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании	1	<i>Предметные:</i> знать особенности промышленности стран субрегионов. <i>Метапредметные:</i> уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Практическая работа №2				

	анализа данных об экспорте основных видов продукции"							
14	Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Проверочная работа				
15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Работа с картами и данными				
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства страны. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Эвристическая беседа				
17	Канада: особенности ЭГП, природно-	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и	Фронтальный опрос				

	ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы		<p>хозяйства страны.</p> <p><i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p><i>Личностные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>					
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<p><i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства страны.</p> <p><i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p><i>Личностные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Эвристическая беседа				
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	<p><i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства страны.</p> <p><i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p><i>Личностные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Практическая работа №3				
20	Контрольная работа по	1	Умеют находить применение знаниям,	Контрольная				

	<p>теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"</p>		<p>полученным в результате изучения раздела.</p>	<p>работа</p>				
21	<p>Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона</p>	1	<p><i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран материка. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.</p>	<p>Эвристическая беседа</p>				
22	<p>Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта</p>	1	<p><i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p>	<p>Работа с данными. Фронтальный опрос</p>				

			<i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.					
23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Работа с текстом				
24	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Фронтальный опрос				
25	Практическая работа по теме "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	<i>Предметные:</i> знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности, центры размещения металлургии. <i>Метапредметные:</i> уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследований.	Практическая работа №4				
26	Австралия и Океания: особенности ГП	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и					

	Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ		хозяйства стран материка. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.					
27	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	<i>Предметные:</i> общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран. <i>Метапредметные:</i> знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. <i>Личностные:</i> уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Фронтальный опрос				
28	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	<i>Предметные:</i> знать особенности интеграции России в мировое сообщество <i>Метапредметные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследований.	Эвристическая беседа				
29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	<i>Предметные:</i> знать географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. <i>Метапредметные:</i> уметь работать с картами размещении отраслей мирового сельского хозяйства.	Фронтальный опрос, работа с текстом				

			<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследований.					
30	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	<i>Предметные:</i> знать изменения направления международных экономических связей. <i>Метапредметные:</i> уметь работать с картами. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследований.	Практическая работа №5				
31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	<i>Предметные:</i> знать особенности глобальных и геополитических проблем. <i>Метапредметные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследований.	Фронтальный опрос				
32	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	<i>Предметные:</i> иметь представление о геоэкологии. <i>Метапредметные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследований.	Работа с текстом				
33	Взаимосвязь глобальных геополитических,	1	<i>Предметные:</i> иметь представление о взаимосвязи глобальных геополитических,	Эвристическая беседа				

	<p>экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"</p>		<p>экологических проблем и проблем народонаселения. <i>Метапредметные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>					
34	<p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека</p>	1	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о глобальных проблемах народонаселения. <i>Метапредметные:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>	Фронтальный опрос				