

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 79

«РАССМОТРЕНО»:

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-0
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет **«ИСТОРИЯ»**

Класс: 11

Количество часов в год по учебному плану: 102

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

Составитель:

Попакуль Татьяна Степановна,
учитель истории и обществознания

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История» 11 класс (базовый уровень)
2023/2024 учебный год**

Учитель: Попакуль Т.С.

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для изучения предмета «История» в 11-х классах общеобразовательной школы на базовом уровне.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы

Преподавание учебного предмета «История» на базовом уровне в 11 классе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
- Историко-культурного стандарта (Вестник образования. 2014. № 13);
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ Протокол от 23.10.2020 г. №ПК-1 вн);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторской программы по Истории России к линии учебников под редакцией В. А. Тишкова (Журавлёва, О. Н. История России : 10—11 классы : рабочая программа. / О. Н. Журавлёва. — М. : Вентана-Граф, 2017.
- Основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79 (среднее общее образование ФГОС)
- Учебного плана ГБОУ СОШ №79 ФГОС СОО на 2023/2024 учебный год.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит на изучения учебного предмета «История» на базовом уровне в 11 классе 102 часа в год, что составляет 3 часа в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная.

В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

УМК по предмету «История»

Для обучающихся:

Программа предмета рассчитана на преподавание истории в 11 классе по следующим учебникам:

- ✓ Журавлева О.Н, Пашкова Т.И. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, часть 1/ О.Н. Журавлева, Т.Н. Пашкова; под общ. ред. В.А. Тишкова - М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2021
- ✓ Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Д.В. Кузин История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, часть 2/ С.Н Рудник, О.Н. Журавлева, Д.В. Кузин; под общ. ред. В.А. Тишкова - М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2021

Для учителя:

1. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. Учебное пособие. История в таблицах и схемах 10-11 классы. Издательство «Вентана - Граф» 2012 г.
2. Господарик Ю.П. История России: 10-11 классы: хрестоматия: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Ю.П. Господарик. - М.: Вентана-Граф, 2011
3. Журавлева О.Н. История России: проектирование учебного курса: 11 класс: методические рекомендации/ О.Н. Журавлева. - М.: Вентана-Граф, 2018
4. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/Т.П. Андреевская. - М.: Просвещение, 2016.
5. Кириллов В.В. «Отечественная история в схемах и таблицах»-М.: Эксмо, 2006
6. Колосков А.Г. «История России XX-начала XXI век» 11 кл.: Дидактические материалы - М.: Просвещение, 2012
7. Сорокона Е.Н. История России: 11 класс: методическое пособие/Е.Н. Сорокина. - М.: Вентана-Граф, 2011

Электронные Интернет-ресурсы по истории:

1. <https://classroom.google.com/> - это набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и для любых категорий обучающихся эффективного учебного взаимодействия с учащимися.
2. <https://uchi.ru/> - Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС.
3. <http://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
4. <https://cifra.school> - Предоставляет беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Здесь всё разбито по дидактическим единицам и имеются соответствующие выдержки из учебников, по которым можно изучать материал.
5. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы <http://history.standart.edu.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>
7. Карамзин Н.М. История государства российского <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
8. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
9. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
10. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
11. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
12. Всемирная история в лицах www.rulers.narod.ru
13. Военная история <http://militera.lib.ru>
14. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
15. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
16. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941–1945.ru>

17. Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
18. Историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
19. Правители России <http://www.praviteli.org/>
20. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
21. Энциклопедический словарь «История Отечества». «Рубикон» (http://www.rubicon.ru/io_1.asp)
22. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
23. Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки <http://lants.tellur.ru/history/>
24. Материалы по истории Древней Руси и Российской империи <http://rushist.on.ufanet.ru/>
25. Российское военно-историческое общество <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/projects/item-722>
26. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
27. Портал Отечество.Ру <http://www.ote4estvo.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время. – ООО «Кирилл и Мефодий»
Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX – XX в. – ООО «Кирилл и Мефодий»
История искусства. – ООО «Кирилл и Мефодий»
Медиатека по истории Древнего мира и средних веков Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий»
Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий»
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий»
Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий»
1С: Образовательная коллекция. Битва за Москву– ЗАО «1С»
История России. XX век. Полный курс на DVD– ООО «1С-Публишинг»
Энциклопедия истории России. 862- 1917.- «Коминфо»
История. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. – «Новая школа»

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-

историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Главная цель курса - формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- ✓ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- ✓ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- ✓ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- ✓ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- ✓ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- ✓ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Цели и задачи обучения:

Изучение истории **на базовом уровне** направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую

обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, **базовый уровень** можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Личностными результатами выпускников средней школы при изучении предмета «История» на базовом уровне являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ❖ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ❖ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ❖ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ❖ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ❖ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ❖ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ❖ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- ❖ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ❖ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ❖ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ❖ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ❖ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ❖ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ❖ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ❖ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ❖ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ❖ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ❖ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ❖ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ❖ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ❖ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ❖ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ❖ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❖ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ❖ понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- ❖ приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ❖ эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ❖ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ❖ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ❖ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ❖ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ❖ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ❖ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ❖ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ❖ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- сформированности представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивно-го развития России в глобальном мире;
- владению комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированности умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владению навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированности умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В ходе реализации программы применяются следующие **виды контроля**: предварительный, текущий, периодический и тематический, итоговый контроль. Предварительный контроль проводится для изучения уровня готовности учащихся к восприятию нового материала, установить, что из изученного школьниками в предыдущем учебном году усвоено. Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке. Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса. Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения курса истории.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие **формы контроля**:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ». 11 КЛАСС. Базовый уровень.

История России: с древности до 1914 г.

Введение.

Предмет и задачи курса «От Древней Руси к Российскому государству: История России с древнейших времён до 1914 г.». Значение знаний об историческом прошлом народов России. Неразрывная связь истории народов России с всемирно-историческим процессом. Источники по истории России и их классификация. Способы работы с исторической информацией. Выдающиеся отечественные историки. Проблема периодизации российской истории. Особенности исторического развития России.

От первобытности до возникновения государства

Первобытный строй и освоение человеком территории нашей страны. Эпоха первобытности во всемирной истории и её периодизация. Антропогенез. Ойкумена. Эволюция орудий труда и трудовая деятельность первобытных людей. Праобщина. Родовая организация. Древнейшие стоянки на территории современной России.

Переход к производящему хозяйству. Влияние природно-климатических условий Евразии на хозяйственную деятельность человека. Типы хозяйства. Занятия и промыслы. Начало обработки металлов. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Археологические культуры III—II тыс. до н. э. Индоевропейцы. Угро-финны. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Народы и государства Восточной Европы с VII в. до н. э. по VI в. Скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Гунны и Великое переселение народов. Первые письменные свидетельства о славянах и проблема прародины славян в современной исторической науке. Разделение славян на южных, западных и восточных. Культурное значение наследия народов, населявших территорию России в древности.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.

Ранняя история восточных славян. Заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины в VII—VIII вв. (по «Повести временных лет» и данным археологии), их взаимоотношения с балтскими и финно-угорскими племенами. Хозяйственная деятельность и социальная организация восточных славян. Соседская община (вервь). Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати и зарождение княжеской власти. Образование союзов племён.

Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Славянская мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры.

Соседи восточных славян. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Норманны.

Отношения с Византией. Роль торговли в жизни восточнославянских племён. Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки». Взаимные культурно-бытовые заимствования восточных славян и соседних народов и их значение.

Древняя Русь (IX — начало XIII в.)

Начало государственности на Руси (IX—X вв.). Теории происхождения государства и роль норманнского фактора в образовании западноевропейских государств. Особенности формирования государственности у народов Восточной Европы. Предпосылки возникновения Древнерусского государства, значение торгового пути «из варяг в греки». Племенные княжения и образование двух центров формирования государственности у восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии об этнической принадлежности варягов и их роли в создании Древнерусского государства.

Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Даннические отношения. Полюдь. Склады территории Древнерусского государства и основные направления внутри- и внешнеполитической деятельности его первых правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I. Причины и предпосылки крещения Руси князем Владимиром I. Последствия и значение принятия христианства.

Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI—XII вв. Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Древнерусского государства. Ярославичи. Княжеские усобицы. Владимир II Мономах. Мстислав Великий.

Русь в системе международных отношений. Династические браки и укрепление связей с европейскими государствами. Борьба с половцами.

Политический строй и управление: князь, дружина, вече. Княжеские съезды. Начало обособления русских земель.

Земельные отношения и становление княжеского, боярского и монастырского землевладения. Вотчина. Крупнейшие русские города, ремесло и торговля.

Право и суд. Русская Правда, «Устав» Владимира Мономаха. Социальная структура, свободные и зависимые категории населения. Общественные отношения и их эволюция на протяжении XI — начала XII в. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Русская церковь и её роль в жизни общества. Отношения церкви и государства.

Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь.

Дискуссия в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.

Полицентризм на Руси. Причины, особенности и последствия политического обособления русских земель. Формирование в XII — начале XIII в. системы самостоятельных государств — земель-княжеств и её отличительные черты. Рост городов и вотчинного землевладения. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации.

Общерусские столы в Киеве, Переяславле, Новгороде и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей.

Характеристика крупнейших русских земель (Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского и Смоленского княжеств): особенности географического положения, политического устройства, экономики.

Отношения со Степью и международные связи русских земель.

Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности.

Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.

Культура домонгольской Руси. Культура земледелия. Успехи и достижения ремесленного производства. Облик древнерусского города. Монастыри. Быт и досуг жителей.

Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Мировоззрение человека Древней Руси.

Начало летописания. Нестор. Основные центры летописания. Литература. «Слово о полку Игореве». Художественные открытия Древней Руси: формирование местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Культурное наследие русских земель и княжеств. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.

Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).

Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний. Чингисхан и создание Монгольской державы. Особенности экономического уклада и военно-политического устройства Монгольского государства. География монгольских завоеваний.

Первое столкновение монголов с русскими и половцами. Битва на реке Калке. Завоевание монголами Северо-Восточной и Южной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды.

Оборона северо-западных рубежей от агрессии немецких и шведских крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище и их значение. Александр Невский и его культ как защитника православной веры.

Русские земли под властью Золотой Орды. Практика выдачи ярлыков на княжение, ордынский выход, институт баскачества. Две линии поведения русских князей в отношениях с Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий. Воздействие господства Орды на русскую политическую традицию, культуру, менталитет и повседневный быт населения. Внешнеполитический аспект подчинения русских земель ордынским ханам. Дискуссия в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и владычества Орды над Русью.

Русские земли в XIV — середине XV в. Политическая система Северо-Восточной Руси. Великое княжество Владимирское. Новгородская и Псковская боярские республики. Предпосылки политического и экономического возрождения Северо-Восточной Руси. Потенциальные центры объединения русских земель.

Тверское и Московское княжества: сравнение географического положения и экономического потенциала. Возвышение Москвы и её борьба с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Московско-тверская война 1375 г. и её значение. «Великая замятня» и перелом в отношениях с Ордой. Сергей Радонежский и позиция Русской православной церкви. Куликовская битва.

Политические итоги княжения Дмитрия Донского. Политическая карта Восточной Европы и русских земель в начале XV в. Василий I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий II Тёмный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Флорентийская уния и установление автокефалии Русской православной церкви. Новгород и Псков в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Великое княжество Литовское в XIII—XV вв. Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. Своеобразие социально-политического развития. Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старины». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба великих княжеств Литовского и Московского за право объединения русских земель. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.

Культура Руси XIII—XV вв. Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание и его основные центры. Литературные жанры: жития, воинские повести. Куликовский цикл. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Символика православного храма, иконостаса. Повседневная жизнь.

Итоги политического, социально-экономического и культурного развития русских земель ко второй половине XVI в. (итоговое обобщение).

Россия во второй половине XV — начале XVII в. От Великого княжества к Царству

Образование единого Русского государства во второй половине XV — начале XVI в. Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского и Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Великого княжества Тверского).

Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Ликвидация зависимости от Орды. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом. Государственные символы единого государства.

Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси.

Характер экономического развития. Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль.

Государство и церковь: иосифляне и нестяжатели. Возникновение ересей.

Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Русским государством. Наступательная внешняя политика Ивана III и её основные направления: северо-западное (балтийское), западное (литовское), восточное (казанское). Расширение международных связей Русского государства.

Россия в XVI — начале XVII в. Социально-экономическое развитие. Территория, население и его этнический состав. Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение великого княжества Рязанского. Отвоевание Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей.

Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление идеологии самодержавия. «Сказание о князьях Владимирских». Теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа.

Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.

Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство и его значение. Сакрализация царской власти в общественном сознании. Избранная рада и реформы 1550-х гг.: центрального и местного управления, военные. Судебник 1550 г., Стоглав. Земские соборы и проблема сословного представительства. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Миф о «реакционном боярстве». Дискуссия о характере опричнины и её оценка в современной историографии.

Внешняя политика и международные связи Русского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Экономический и социально-политический кризис в последние годы правления Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках закрепощения крестьян в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в царствование Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее усиление крепостничества. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.

Культура России второй половины XV — XVI в. Хозяйственная деятельность. Развитие ремесла. Литейное дело. Совершенствование строительной техники и вооружения.

Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания (Иван Фёдоров) и его воздействие на общество. Новые тенденции в летописании. Литература. Исторические повести. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. «Домострой»: патриархальные традиции в быту и нравах. Зодчество: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества. Дионисий. Музыка.

Зарождение культурных традиций единого Русского государства.

Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение).

Россия в XVII столетии

Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Дискуссия о причинах Смуты в современной исторической науке. Смута как общенациональная катастрофа и её основные аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия.

Альтернативы политического развития страны. Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.

Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Развитие мелкотоварного производства. Появление мануфактур. Ярмарки и начало складывания всероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы.

Восстановление престижа царской власти, её эволюция в сторону абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления.

Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. Окончание юридического закрепощения крестьянства и прикрепление городского населения к посадам. Соборное уложение 1649 г.

«Бунташный век». Причины, формы, участники народных движений в XVII в. Городские восстания, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина, стрелецкие бунты.

«Священство и царство». Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум и старообрядчество. Раскол как проявление идео логического кризиса общества. Соперничество духовной и светской власти. Дело патриарха Никона.

Внешняя политика России в XVII в. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей и их итоги. Завершение присоединения Сибири. Русские землепроходцы.

Россия накануне Петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича. Отмена местничества.

Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Изменения в быту, обмирщение культуры. Последние летописи. Переход к художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль. «Дивное узорочье» в архитектуре — «нарышкинское» барокко. Гражданское строительство. Персонафикация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна и появление портретного жанра. Театр.

Россия в XVIII в.

Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Регентство царевны Софьи Алексеевны и борьба за власть в конце XVII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административные реформы: областная (губернская), учреждение Сената, коллегий, органов надзора, Табель о рангах. Военные реформы: учреждение гвардии, рекрутские наборы, создание флота. Социальные реформы: городская реформа, указ о единонаследии. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Дело царевича Алексея. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Причины дворцовых переворотов, их сущность, особенности, последствия. Усиление роли гвардии. Первая попытка ограничения императорской власти: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм. Судьба петровских преобразований.

Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Расширение дворянских привилегий. Манифест о вольности дворянства. Внутренняя политика Екатерины II, «золотой век» российского дворянства. Влияние идей Просвещения на Екатерину II. Политика «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II: губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Религиозная политика и секуляризация. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество.

Внутренняя политика Павла I, её сущность. Изменение порядка престолонаследования. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления нового Уложения законов Российской империи. Репрессии. Заговор и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I.

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Чёрному морю. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход.

Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Войны России с Османской империей (1735—1739) и Швецией (1741—1743). Участие России в Семилетней войне.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Укрепление позиций России на международной арене. Русско-турецкие войны 1768—1774 и 1787—1791 гг. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Экспедиция эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземное море. Поворот во внешней политике Павла I: разрыв союза с Великобританией и его последствия. Развитие русского военного искусства в XVIII в.

Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Экономическое развитие России в XVIII в. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику государства. Протекционизм. Частичная либерализация экономики.

Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Земледелие и животноводство. Экономическое положение помещиков и крестьян. Помещичье и крестьянское хозяйства и способы их ведения. Рост помещичьего землевладения и дальнейшее усиление крепостничества.

Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства и препятствия на его пути. Предпринимательство. Проблема рабочей силы и её решение в XVIII в. Мануфактуры и крепостной труд.

Развитие внутренней и внешней торговли в XVIII в. Гильдейское купечество и мелкие торговцы. Финансы и финансовая политика Российского государства в XVIII в. Денежные реформы. Возникновение банков. Податная реформа (подушная подать) и её экономическое значение. Ревизии.

Российское общество в петровскую эпоху, основные сословия и их положение. Изменение статуса сословий и социальных групп. Правовой статус народов и территорий империи. Основные тенденции в социальной и национальной политике государства. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.: причины и особенности. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва как кульминация социальных движений XVIII в.

Культура России в XVIII в. Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в культурном развитии. Переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Российские традиции и европейские влияния. Век Просвещения. Быт и нравы российских сословий. Сословный характер образования. Становление отечественной науки и её достижения. Географические экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль. Деятельность Вольного экономического общества. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин). Появление новых видов искусства и смена художественных стилей. Архитектура, скульптура, живопись, музыка (архитекторы, скульпторы, художники, композиторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение).

Российская империя в первой половине XIX в.

Политическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности российской политической системы.

Основные внутривластные задачи в первой половине XIX в. Александр I и его окружение. Правительственный либерализм.

Указ о вольных хлебопашцах. Реорганизация аппарата центрального управления. Создание министерств. Социально-политические проекты М. М. Сперанского и причины их неудачи. Учреждение Государственного совета. Причины кризиса и свёртывания политики либеральных реформ. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Усиление реакционных тенденций в правление Николая I, влияние восстания декабристов на его внутривластный курс. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. III Отделение. Кодификация законов. Социальная политика. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.

Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречивости внутренней политики России в первой половине XIX в.

Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Цели и задачи российской внешней политики в первой половине XIX в. Основные внешнеполитические направления: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, его сущность и влияние на политику России. Возрастание международного престижа России и её лидерство в Европе. Европейская политика России в 1815—1852 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Персией (Ираном) и Турцией. Бухарестский мир и присоединение Бессарабии. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, его влияние на международное и внутреннее положение страны.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в. Реформа Е. Ф. Канкрин.

Социальные движения и общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на Украине, их итоги и причины поражения. Значение движения декабристов и его влияние на русское общество. Польское восстание 1830—1831 гг. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста.

Общественное движение и развитие политической и правовой мысли в 1830—1850-е гг. Консервативное (охранительное) направление. С. С. Уваров и теория официальной народности. Либерально-оппозиционные течения. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.) и их споры о путях развития России. Революционно-демократическое направление (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Культура России первой половины XIX в. Социально- исторические условия развития российской культуры в первой половине XIX в. Реформы в области образования. Расширение сети школ и университетов. Важнейшие научные и технические достижения (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные литературно-художественные стили (классицизм, сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Формирование русской национальной культуры. «Золотой век» русской литературы: писатели (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.) и их произведения. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили, жанры, художники

(К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Особенности культуры и быта российских сословий.

Наш регион с древности до середины XIX в.

Россия к середине XIX в. Итоги, особенности и проблемы политического, социально-экономического и культурного развития страны (итоговое обобщение).

Российская империя во второй половине XIX в.

Политическое развитие России во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Император Александр II и либеральная бюрократия. Необходимость и предпосылки Великих реформ 1860—1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы, её основные положения. Земская, городская и судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и значение реформ 1860—1870-х гг., их оценка современниками и потомками.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. Император Александр III. Поиск российской самобытности. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Оценка деятельности императора Александра III в современной исторической литературе.

Россия на пути модернизации: от традиционного — к раннеиндустриальному обществу. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Раннеиндустриальная модернизация и её особенности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Завершение промышленного переворота и его последствия. Торговля и банки. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Проблема иностранного капитала в России.

Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический (радикальный) лагерь. Революционное народничество: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Политический террор. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейское направление: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. «Союз трёх императоров». Восточное направление: политика России на Дальнем Востоке (русско-китайские и русско-японские отношения), присоединение Средней Азии. Российская империя в системе международных отношений конца XIX в. Сближение с Францией и образование франко-русского союза.

Культура России второй половины XIX в. Разночинная интеллигенция и демократизация культуры. Развитие образования. Открытия и достижения российских учёных, их вклад в развитие мировой науки и техники (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение издательского дела. Литература и её общественное звучание (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие национальных традиций в музыке («Могучая кучка», П. И. Чайковский). Место русской культуры в мировой культуре XIX в.

Россия к концу XIX в. (итоговое обобщение).

Россия в конце XIX — начале XX в. (1895—1914)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895—1914 гг. Социальная структура российского общества и её особенности. Положение основных групп населения. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Аграрный вопрос. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мировой экономике и уровне её экономического развития в начале XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его политические воззрения. Функциональные особенности социально-политического строя России по сравнению с государствами Западной Европы. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и обще-

ство. Общественное движение. Либералы и консерваторы. Образование революционных социалистических организаций и партий: цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Большевизм и меньшевизм. Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая российская революция 1905—1907 гг.: причины, характер, участники, основные этапы. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооружённое восстание в Москве. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и монархических партий и организаций: программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Думская монархия, её особенности и оценка в современной исторической науке. Начало российского парламентаризма: думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции: взгляд через столетие.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Оценка реформы в исторической литературе. Политическая и общественная жизнь в 1912—1913 гг.

Культура России на рубеже XIX—XX вв. Изменения в жизненном укладе россиян. Просвещение и издательское дело. Открытия российских учёных в области науки и техники. Русская философская мысль: поиски общественного идеала. «Богоискательство». Сборник «Вехи». Литература и искусство: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. «Мир искусства». Начало русского авангарда. Архитектура и скульптура. Музыка и вокальное искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Драматический театр: традиции и новаторство. Балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Вклад народов России в мировую культуру. Россия и мир в конце XIX — начале XX в. (итоговое обобщение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 11 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

№	Тема	Количество часов
1.	Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII вв.).	14
2.	Тема 2. Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.	15
3.	Тема 3. Россия в конце XV – начале XVII в.	15
4.	Тема 4. Россия в начале Нового времени (XVII в.)	9
5.	Тема 5. Россия в XVIII в.	15
6.	Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века.	12
7.	Тема 7. Российская империя во второй половине XIX века – начале XX века.	16
8.	Итоговое повторение. Резервные уроки.	6
	ИТОГО:	102

Календарно-тематическое планирование. История. 11 класс. Базовый уровень.

0	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дата урока	Дата урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные		11 А	11 Б
<i>Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII вв.). 14 часов.</i>								
1	У истоков человеческой цивилизации.	1	<p>Научатся: давать характеристику эволюции человека; характеризовать основные этапы развития человеческого общества в первобытную эпоху, понимать особенности курса «История России» значение исторического прошлого России, работать с исторической информацией.</p> <p>Получат возможность научиться: осмысливать теоретический материал, решать проблемные и познавательные задания, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Беседа Фронтальный опрос Работа с документами Заполнение таблицы</p>	04.09	04.09
2	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы	1	<p>Научатся: искать нужную информацию в источниках разного типа, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, давать оценку деятельности восточных славян по налаживанию связей с соседними народами.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять специфические природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны, понимать преемственную связь славянских пле-</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Объяснение особенностей расселения человека на территории современной России. Характеристика малых государств Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока. Беседа Работа в группах</p>	05.09	06.09

			мен с представителями индоевропейской общности, особенности процесса освоения восточными славянами Восточноевропейской равнины.			Работа с картой Решение проблемных задач		
3	<i>Ранняя история восточных славян.</i>	1	Научатся: Понимать особенности возникновения и развития хозяйственной деятельности славян. Определять влияние природного фактора на развитие общества восточных славян, взаимосвязь хозяйственной деятельности и религии. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получат возможность научиться: Осмысливать теоретический материал, решать проблемные и познавательные задания. Выражать свое отношение к нравственным ценностям общества восточных славян.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, умеют критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, определять причины и следствия исторических событий. Беседа Фронтальный опрос Работа с документами	06.09	07.09
4	<i>Ранняя история восточных славян.</i>	1					11.09	11.09
5	<i>Становление государственности на Руси (IX-X вв.)</i>	1	Научатся: понимать причинно-следственные связи основных событий и процессов Древней истории, особенности процесса возникновения и развития государственности на территории Восточной Европы, знать хронологическую последовательность периодов правления русских князей, основные направления и ито-	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, умеют находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теорий его	12.09	13.09
6	<i>Становление</i>	1						

	<i>государственности на Руси (IX-X вв.)</i>		<p>ги их деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства, давать оценку деятельности первых князей, выражать своё отношение к норманнской теории.</p>	<p>ресурс для собственного развития.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>		<p>образования. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой</p> <p>Фронтальный опрос Работа с документами</p>	13.09	14.09
7	<i>Становление государственности на Руси (IX-X вв.)</i>	1	<p>Научаться: понимать причинно-следственные связи основных событий и процессов Древней истории, особенности процесса возникновения и развития государственности на территории Восточной Европы, знать хронологическую последовательность периодов правления русских князей, основные направления и итоги их деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства, давать оценку деятельности первых князей, выражать своё отношение к норманнской теории.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, умеют находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс для собственного развития.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теорий его образования. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой</p> <p>Фронтальный опрос</p>	18.09	18.09

						Работа с докумен- тами		
8	<i>Русь от Яро- слава Мудро- го до Мсти- слава Велико- го (XI – нач. XII вв.)</i>	1	Научаться: понимать особенно- сти процесса развития государ- ства на территории Восточной Европы, знать хронологическую последовательность периодов правления Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, основные направления и итоги их деятель- ности, сущность вотчинного принципа наследования. Получат возможность научить- ся: выявлять положительные и отри- цательные тенденции процесса становления княжеств-вотчин, давать оценку деятельности ве- ликих князей, выражать свое от- ношение к личностям Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	Познавательные: самостоятельно выделяют и форму- лируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят по- нятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе со- отнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Имеют целост- ный, социально ориентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, куль- тур, религий.	Определение ал- горитма учебной и познавательной деятельности ис- ходя из постав- ленных задач. Анализ условий складывания гос- ударства Русь и оценка теорий его образования. Со- ставление развёр- нутой характери- стики внутренней и внешней поли- тики первых рус- ских князей на основе анализа исторических ис- точников и рабо- ты с исторической картой	19.09	20.09
9	<i>Русь от Яро- слава Мудро- го до Мсти- слава Велико- го (XI – нач. XII вв.)</i>	1					20.09	21.09
10	<i>Русь от Яро- слава Мудро- го до Мсти- слава Велико- го (XI – нач. XII вв.)</i>	1					25.09	25.09
11	<i>Политиче- ское и соци- альное устройство Руси в XI – начале XII в.</i>	1	Научаться: понимать особенно- сти процесса развития Древне- русского государства, выделять характерные черты государ- ственно-политического и соци- ального устройства Древней Ру- си, особенности правовой и су- дебной систем на Руси. Получат возможность научить- ся: выявлять основные черты развития русских земель в XI-XII вв., участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, фор- мулировать собственную пози- цию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации ис-	Познавательные: самостоятельно выделяют и форму- лируют познавательную цель, умение искать и находить обобщенные спо- собы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информа- ционный поиск и ставить на его осно- ве новые (учебные и познавательные) задачи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят по- нятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе со- отнесения того, что уже известно и	Готовность и способность к образованию и самообразова- нию, на протя- жении всей жиз- ни; сознательное отношение к не- прерывному об- разованию как условию успеш- ной профессио- нальной и обще- ственной дея- тельности.	Восприятие и ана- лиз информации о дискуссиях об общественном строе Руси, пред- ставленной учите- лем. Определение цели, задач и ал- горитма учебной и познавательной деятельности. Работа в группах	26.09	27.09
12	<i>Политиче- ское и соци- альное устройство Руси в XI – начале XII в.</i>	1					27.09	28.09

			торические сведения, выражать свое отношение к ценностным представлениям и идеалам человека Древней Руси.	усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.				
13	<i>Культура домонгольской Руси (X-начало XIII в.)</i>	1	<p>Научаться: понимать особенности процесса развития древнерусской культуры, называть основные памятники культурного наследия домонгольской Руси, характеризовать уровень развития древнерусского общества на основе анализа культурных памятников.</p> <p>Получат возможность научиться: выделять отличительные черты и особенности культуры Древней Руси, выражать своё отношение к нравственным ценностям, которые демонстрируют нам культурные памятники Киевской Руси.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства гордости за свою Родину.	Разделение класса на группы характеризующие различные направления культурного развития Руси: «Просвещение», «Литература», «Архитектура», «Изобразительное искусство». Беседа Работа в группах Решение проблемных задач Работа с иллюстративным материалом учебника	02.10	02.10
14	<i>Контрольно-оценочный урок ««Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе»</i>	1	<p>Научаться: знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса. Получат возможность научиться: систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах. Различать в исто-</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Контрольная работа	03.10	04.10

			рической информации факты и мнения, систематизировать разнообразную историческую информацию.					
Тема 2. Русские земли и княжества в XIII – середине XV в. 15 часов.								
15	<i>Полицентризм на Руси.</i>	1	Научаться: знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса. Получат возможность научиться: систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах. Различать в исторической информации факты и мнения, систематизировать разнообразную историческую информацию	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ условий складывания государства Русь и оценка теорий его образования. Составление развернутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой	04.10	05.10
16	<i>Полицентризм на Руси.</i>	1					09.10	09.10
17	<i>Полицентризм на Руси.</i>	1					10.10	11.10
18	<i>Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.</i>	1	Научатся: понимать особенности процесса развития Древнерусского государства, знать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии, важнейшие даты исторических событий, причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопо-	Составление развернутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра	11.10	12.10
19	<i>Русские земли в эпоху иноземных</i>	1	Получат возможность научиться: определять истори-	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и			16.10	16.10

	<i>завоеваний XIII в.</i>		ческое значение борьбы Руси с крестоносцами, осмысливать теоретический материал, выражать свое отношение к деятельности русских князей в период монгольского нашествия.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	нимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Невского. Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.		
20	<i>Русские земли и Золотая Орда.</i>	1	Научатся: понимать особенности процесса развития Древнерусского государства, знать хронологическую последовательность периодов деятельности Александра Невского и Даниила Галицкого, основные результаты проводимой ими политики. Получат возможность научиться: анализировать и оценивать деятельность князей Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Орды, отслеживать исторический процесс в динамике, излагать современные версии о влиянии ордынского ига на развитие русских земель, задумываться над нравственными проблемами: долга, гражданственности и патриотизма.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития.	17.10	18.10
21	<i>Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.</i>	1	Научатся: понимать особенности процесса развития Древнерусского государства, знать причины возвышения Москвы, давать сравнительную характеристику центрам объединения русских земель.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе со-	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, ана-	Сравнительная характеристика Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Беседа	18.10	19.10
22	<i>Борьба за лидерство в Се-</i>		Получат возможность научиться: анализировать и оценивать	ставят учебные задачи на основе со-	тельность, ана-		23.10	23.10

	<i>веро-Восточной Руси.</i>		деятельность Ивана Калиты по собиранию русских земель, давать оценку деятельности князя Ивана Калиты с точки зрения политического деятеля и с точки зрения человеческих качеств.	отнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	лизируют и характеризуют эмоциональное состояние	Фронтальный опрос Заполнение таблицы Работа с иллюстративным материалом учебника		
23	<i>Возвышение Москвы.</i>	1	Научаться: понимать особенности процесса развития Древнерусского государства, знать основные этапы борьбы Москвы и Твери за могущество Северо-Восточной Руси. Получат возможность научиться характеризовать термины: анализировать и оценивать деятельность Дмитрия Донского по собиранию русских земель, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, выражать своё отношение к деятельности Сергия Радонежского и Дмитрия Донского.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составление исторического портрета Дмитрия Донского. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Куликовской битвы Работа с текстом учебника.	24.10	25.10
24	<i>Возвышение Москвы.</i>	1					25.10	26.10
25	<i>Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.</i>	1	Научаться: понимать особенности процесса развития Древнерусского государства, знать события династической войны во второй четверти XV в., определять результаты династической войны во второй четверти XV в. Получат возможность научиться: выражать своё отношение к событиям династической войны, распознавать мотивы поведения людей, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление хронологической таблицы	07.11	08.11

26	<i>Великое княжество Литовское в XIII – XV вв.</i>	1	Научаться: понимать особенности процесса развития Древнерусского государства, знать альтернативы социального и политического развития русских земель в составе Великого княжества Литовского, причины гражданской войны в Литовском княжестве. Получат возможность научиться: доказывать своеобразие социально-политического устройства Великого княжества Литовского, выражать свою собственную позицию по вопросам альтернативного развития нашей страны.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Беседа, фронтальный опрос Работа с текстом учебника	08.11	09.11
27	<i>Культура Руси XIII – XV вв.</i>	1	Научатся понимать особенности процесса развития культуры Руси XIII – XV вв., знать памятники культуры Руси XIII – XV вв., основные литературные жанры, примеры художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублева. Получат возможность научиться: показывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи уделов. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Разделение класса на группы, характеризующие различные направления культурного развития Руси (литература, архитектура, живопись). Анализ документа, ответы на вопросы, участие в мини-дискуссии.	13.11	13.11
28	<i>Культура Руси XIII – XV вв.</i>	1	Получат возможность научиться: показывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи уделов. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			14.11	15.11
29	<i>Контрольно-оценочный урок «Русские земли и княжества в XIII – сере-</i>	1	Получат возможность научиться: систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность ве-	Контрольная работа	15.11	16.11

	дине XV в.»		процесса. Получат возможность научиться: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах, различать в исторической информации факты и мнения, систематизировать разнообразную историческую информацию.	функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	сти диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
Тема 3. Россия в конце XV – начале XVII в. 15 часов.								
29	Образование единого Российского государства на рубеже XV – XVI вв.	1	Научаться: понимать особенности процесса развития Российского государства на рубеже XV–XVI вв., знать особенности и значение формирования единого Российского государства, определять историческое значение свержения ордынского владычества. Получат возможность научиться: анализировать и оценивать идеологические концепции, составлять обобщающую таблицу «Этапы объединения земель вокруг Москвы», выражать своё отношение к деятельности Ивана III и Василия III.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Определение по тексту учебника и исторической карте основных направлений политики Ивана III. Составление плана рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Работа с дополнительными материалами, их анализ. Работа с текстом учебника, составление хронологической таблицы.	20.11	20.11
30	Образование единого Российского государства на рубеже XV – XVI вв.	1					21.11	22.11
31	Органы управления, право, суд в России на рубеже XV – XVI вв.	1	Научаться: понимать особенности процесса развития Российского государства на рубеже XV–XVI вв., знать характерные черты социально-политического устройства Московского государства, причины принятия об-	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Формировать нрав-	Беседа Фронтальный опрос Изучение схем и их комментирование Работа с текстом	22.11	23.11

			шерусского Судебника, описывать систему управления в центре и на местах. Получат возможность научиться: показывать на примерах, что Россия XVI в. представляла собой единое, но не централизованное в полной мере государство, давать оценку деятельности органов власти и управления в указанный период.	в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	ственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	учебника Составление таблицы Анализ видеотрефрагментов		
32	<i>Российское общество конца XV – начала XVI вв.</i>	1	Научаться: понимать особенности процесса развития Российского государства на рубеже XV-XVI вв., знать особенности процесса становления поместной системы и формирования служилого сословия в России, давать сравнительную характеристику вотчинной и поместной форм землевладения. Получат возможность научиться: составлять схемы и давать аналитическое описание социальной структуры российского общества, выражать своё отношение к институту холопства.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.	27.11	27.11
33	<i>Российское общество конца XV – начала XVI вв.</i>	1	Научаться: понимать особенности процесса развития Российского государства в 30-50-е гг. XVI вв., знать периоды и основные итоги деятельности Елены Глинской, основные реформы Избранной Рады, объяснять понятие «сословно-представительная монархия».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.	28.11	29.11
34	<i>Московия в 30 – 50-х гг. XVI в.</i>	1	Научаться: понимать особенности процесса развития Российского государства в 30-50-е гг. XVI вв., знать периоды и основные итоги деятельности Елены Глинской, основные реформы Избранной Рады, объяснять понятие «сословно-представительная монархия».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.	29.11	30.11
35	<i>Реформы Избранной Рады.</i>	1	Получат возможность научиться:				04.12	04.12

			<p>ся: давать развернутую характеристику личности Ивана Грозного, выражать свое отношение к личности и деятельности Ивана Грозного.</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>				
36	Опричнина.	1	<p>Научатся: понимать истоки опричного террора России, знать сущность, природу, последовательность опричнины, определять причины падения Избранной Рады. Получат возможность научиться: доказывать суть опричнины как общенационального кризиса, формулировать суть научных дискуссий по проблеме опричнины, давать оценку деятельности Ивана Грозного в период опричнины, задуматься над тем, какой след эта эпоха оставила в развитии русской истории.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Работа с текстом учебника Работа в группах Заполнение таблицы Анализ схемы, её комментирование	05.12	06.12
37	Последние годы царствования Ивана Грозного.	1					06.12	07.12
38	Внешняя политика России в конце XV–XVI в.	1	<p>Научатся: понимать истоки династического кризиса конца XVI в., знать задачи, основные события и итоги внешней политики Российского государства XVI в, раскрывать цели, итоги Ливонской войны и причины неудач России.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Беседа, Фронтальный опрос Анализ различных точек зрения	11.12	11.12
39	Внешняя политика России в конце XV–XVI в.	1	<p>Получат возможность научиться: определять и анализировать итоги царствования Ивана Грозного, выражать своё отношение к деятельности русских людей той эпохи, оценивать значение данной эпохи в жизни человечества.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>			12.12	13.12

				учебном материале в сотрудничестве с учителем.				
40	<i>Культура России в конце XV – XVI в.</i>	1	<p>Научаться: понимать значение и особенности формирования русской культуры в XVI в., знать достижения культуры России XVI в.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать на примерах традиционные и новые черты, характеризующие культуру и быт России XVI в., раскрывать влияние церкви на нравственные устои, жизненный уклад человека XVI в., анализировать и оценивать идеологические концепции и взгляды, выражать свое отношение к культурным ценностям той эпохи, к тем нравственным ценностям, которыми руководствовались наши предки.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Работа с текстом учебника</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Сравнение разных точек зрения</p> <p>Работа с дополнительным</p>	13.12	14.12
41	<i>Россия накануне Смутного времени.</i>	1	<p>Научаться: понимать истоки династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты, знать особенности положения России накануне Смутного времени.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать суть научных дискуссий по оценке личности Б.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необхо-</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа в группах. Заполнение таблицы. Анализ карты, её комментирование.</p>	18.12	18.12
42	<i>Россия нака-</i>	1					19.12	20.12

	<i>нуне Смутного времени.</i>		Годунова, гибели царевича Дмитрия, давать развернутую характеристику исторической личности Б. Годунова, выработать собственное мнение о деятельности Б. Годунова по выводу страны из кризисного состояния	димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.				
43	Контрольно-оценочный урок «Россия в конце XV – начале XVII в.»	1	Научаться: систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса. Получат возможность научиться: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах, различать в исторической информации факты и мнения, систематизировать разнообразную историческую информацию.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Контрольная работа	20.12	21.12
Тема 4. Россия в начале Нового времени (XVIIв.) 9 часов								
44	Смута в начале XVII в.	1	Научаться: понимать причины и последствия Смуты, знать ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Характеризовать политику Бориса Годунова.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Работа с текстом учебника	25.12	25.12
45	Смута в начале XVII в.	1	Получат возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи между яв-			Заполнение таблицы.	26.12	27.12
46	Смута в	1				Подготовка сообщений	27.12	28.12

	<i>начале XVII в.</i>		ниями, выражать своё отношение к тем нравственным ценностям, которыми руководствовались наши предки в данный период истории, задуматься над значением эпохи Смуты для дальнейшего хода отечественной истории.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
47	Новые черты в развитии России XVIIв.	1	Научаться: понимать сущность новых экономических явлений в истории России XVII в., знать основные реформы государственного управления, их значение, определять историческое значение окончания Смутного времени и восстановления российской государственности, характеризовать политику Алексея Михайловича. Доказывать, что XVII в. в России – начало Нового времени. Получат возможность научиться характеризовать: объяснять поступки, мотивы поведения различных сословий с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать своё отношение к историческим фактам.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.	08.01	08.01
48	Социальные движения XVII в.	1	Научаться: понимать причины и последствия церковного раскола, восстания под предводительством С. Разина, знать ход и значение социальных движений периода правления Алексея Михайловича, характеризовать политику царя Алексея Михайловича. Получат возможность научиться характеризовать: давать сравнительную характеристику взглядов никониан и старообрядцев, доказывать, что XVII в. в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответ-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Уметь работать с картой. Беседа фронтальный опрос Составление тезисов.	09.01	10.01

			России – «бунташный век», давать характеристику исторических личностей с привлечением различных информационных источников. Определять и аргументировать собственную позицию по отношению к деятельности людей того времени.	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.				
49	<i>Внешняя политика России в XVII в.</i>	1	Научаться: понимать причинно-следственные связи основных событий и процессов данного периода в истории, знать направления, задачи, итоги внешней политики России XVII в. Получат возможность научиться характеризовать: характеризовать процесс освоения новых территорий России, отношение местных народов с Российским государством, вырабатывать своё отношение к историческим личностям той эпохи.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Работа с историческими справочниками и словарями. Работа с историческими справочниками и словарями. Беседа Фронтальный опрос	10.01	11.01
50	<i>Внешняя политика России в XVII в.</i>	1	Получат возможность научиться характеризовать: характеризовать процесс освоения новых территорий России, отношение местных народов с Российским государством, вырабатывать своё отношение к историческим личностям той эпохи.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Работа с историческими справочниками и словарями. Беседа Фронтальный опрос	15.01	15.01
51	<i>Культура России XVII в.</i>	1	Научаться: понимать значение процесса обмирщения русской культуры, знать величайшие памятники культуры России XVII в., основные литературные жанры, примеры художественного творчества Симона Ушакова. Получат возможность научиться характеризовать: Выделять черты, присущие древнерусской культуре, которые прослеживаются в искусстве XVII в. Давать оценку нравственным ценностям русского общества XVII в.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Работа с историческими справочниками и словарями. Беседа. Фронтальный опрос.	16.01	17.01

52	<i>Контрольно-оценочный урок «Россия в начале Нового времени (XVII в.)»</i>	1	<p>Научаться: систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах, различать в исторической информации факты и мнения, систематизировать разнообразную историческую информацию</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Контрольная работа	17.01	18.01
Тема 5. Россия в XVIII в. (15 часов)								
53	<i>Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.</i>	1	<p>Научаться: Понимать двойственный характер реформаторской деятельности Петра I. Знать основные реформы, их значение и последствия. Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России. Давать развернутую характеристику Петра I.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать суть научных дискуссий о деятельности Петра I. Выразить своё отношение к личности и деятельности Петра I.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.</p>	22.01	22.01
54	<i>Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.</i>	1					23.01	24.01
55	<i>Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.</i>	1					24.01	25.01

56	<i>Российское государство в период дворцовых переворотов.</i>	1	Научаться: понимать двойственный характер реформаторской деятельности монархов. Понимать причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в. Знать периоды правления монархов. Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России в период дворцовых переворотов. Получат возможность научиться: давать сравнительную характеристику политики Петра I и его преемников. Давать оценку деятельности российских императоров в период дворцовых переворотов	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.	29.01	29.01
57	<i>Российское государство в период дворцовых переворотов</i>	1					30.01	31.01
58	<i>Российское государство в период дворцовых переворотов</i>	1					31.01	01.02
59	<i>Внутренняя политика России во второй четверти XVIII в.</i>	1	Получат возможность научиться: понимать двойственный характер реформаторской деятельности Екатерины II и Петра I. Понимать сущность и своеобразие российского просвещенного абсолютизма. Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России. Давать сравнительную характеристику политики Петра I и его преемников.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.	05.02	05.02
60	<i>Внутренняя политика России во второй четверти XVIII в.</i>	1					06.02	07.02
61	<i>Социально-экономическое развитие России в XVIII в.</i>	1	Научаться: понимать противоречивость модернизации XVIII в. Знать основные реформы XVIII в., их значение и последствия. Получат возможность научиться выявлять и сравнивать черты	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом.	07.02	08.02

			развития мануфактурного производства в России и Европе. Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в. Давать оценку деятельности различных сословий в данный период отечественной истории..	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	значимую сферу человеческой жизни.	Анализ исторического источника. Познавательное задание.		
62	Внешняя политика России в XVIII в.	1	Получат возможность научиться: Понимать взаимосвязь внутри- и внешнеполитического курсов страны. Знать ход, итоги Северной войны, русско-турецких войн, Семилетней войны. Определять задачи, направления, итоги внешней политики России в XVIII в. Сравнить внешнюю политику России в различные периоды XVIII в. Давать развернутую характеристику А. В. Суворову, П.А. Румянцеву, Ф.Ф. Ушакову.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.	12.02	12.02
63	Внешняя политика России в XVIII в.	1					13.02	14.02
64	Внешняя политика России в XVIII в.	1					14.02	15.02
65	Культура России в XVIII в.	1	Получат возможность научиться: понимать значение процесса становление светской культуры. Знать примеры развития российской культуры XVIII в., основные художественные стили. Анализировать художественные произведения, архитектурные памятники	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника.	19.02	19.02
66	Культура	1					20.02	21.02

	<i>России XVIII в.</i>		XVIII в. различных стилей. Давать оценку и выражать своё отношение к мировоззренческим взглядам и принципам той эпохи.	средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Познавательное задание.		
67	Контрольно-оценочный урок «Россия в XVIII в.»		Научатся: систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса. Получат возможность научиться: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах, различать в исторической информации факты и мнения, систематизировать разнообразную историческую информацию	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Контрольная работа	21.02	22.02
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX века. 12 часов.								
68	Внутренняя политика России в первой половине XIX века	1	Получат возможность научиться: понимать двойственный характер реформистской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу. Знать основные реформы России первой половины XIX в. Определять задачи, итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России. Давать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.	26.02	26.02
69	Внутренняя политика России в первой половине	1					27.02	28.02

	<i>XIX века</i>		развернутые характеристики Александру I, Николаю I, М.М. Сперанскому, А.А. Аракчееву. Давать оценку и выражать своё отношение к деятельности исторических личностей той эпохи, нравственным ценностям.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.						
70	Внутренняя политика России в первой половине XIX века	1							28.02	29.02
71	Внутренняя политика России в первой половине XIX века	1							04.03	04.03
72	Общественное движение и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века.	1	Получат возможность научиться: понимать сущность и своеобразие общественно-политической мысли первой половины XIX в. Знать содержание взглядов декабристов, славянофилов и западников, идеологов русского социализма, консерваторов. Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов, программных документов декабристов, теории «официальной народности», идей славянофилов. Формулировать суть научных дискуссий о сущности «декабризма».	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом. Анализ исторического источника. Познавательное задание.		05.03	06.03	
73	Общественное движение и общественно-политическая мысль в первой половине XIX века.	1							06.03	07.03
74	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	1	Получат возможность научиться: понимать особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Знать реформы в области социально-экономического развития	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самоо-	Проблемное обучение. Работа с тестом учебника, картой. Задания с развернутым ответом.		11.03	11.03	

	<i>ка.</i>		России в первой половине XIXв. Сравнивать черты развития западноевропейского и российского промышленного производства. Давать оценку деятельности российского общества в сфере социально-экономических отношений.	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	оценку своих успехов в учебе.	Анализ исторического источника. Познавательное задание.		
75	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	1					12.03	13.03
76	Внешняя политика России в первой половине XIX века.	1	Получат возможность научиться: понимать сущность противоречий внешней политики России. Знать основные события и итоги Отечественной войны, Кавказской, Крымской войн. Доказывать народный характер войны России с Наполеоном в 1812 г. Давать оценку и выражать своё отношение к мужеству и героизму российского народа, проявленному в годы военных испытаний первой половины XIXв.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемное обучение. Устный опрос. Работа с историческими документами. Задания с развернутым ответом.	13.03	14.03
77	Внешняя политика России в первой половине XIX века.	1					25.03	25.03
78	Культура России в первой половине XIX века.	1	Получат возможность научиться: понимать причины подъема русской культуры первой половины XIXв. Знать примеры развития российской культуры первой половины XIXв., основные художественные стили. Анализировать художественные произведения, архитектурные памятники XIXв. различных стилей. Давать оценку и выражать своё отношение к культурным ценностям той эпохи.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемное обучение. Устный опрос. Работа с историческими документами. Задания с развернутым ответом.	26.03	27.03

79	<i>Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в первой половине XIX века»</i>	1	<p>Научаться: систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах, различать в исторической информации факты и мнения, систематизировать разнообразную историческую информацию</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Контрольная работа	27.03	28.03
Тема 7. Российская империя во второй половине XIX века – начале XX века. 16 часов.								
80	<i>Внутренняя политика России во второй половине XIX в.</i>	1	<p>Научаться: понимать значение реформ 60-70-х гг., необходимость политической модернизации России; противоречивость внутренней политики Александра III.</p> <p>Получат возможность научиться: давать образную характеристику Александра II, Александра III; определять задачи, итоги внутренней политики, их влияние на развитие России; работать в</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Работа с документом, его анализ</p> <p>Анализ схемы «Причины отмены крепостного права»</p> <p>Работа в группах</p> <p>Заполнение таблицы на сравнение политических курсов Александра II и Алек-</p>	01.04	01.04
81	<i>Внутренняя политика России во второй половине XIX в.</i>	1	<p>Научаться: давать образную характеристику Александра II, Александра III; определять задачи, итоги внутренней политики, их влияние на развитие России; работать в</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Работа с документом, его анализ</p> <p>Анализ схемы «Причины отмены крепостного права»</p> <p>Работа в группах</p> <p>Заполнение таблицы на сравнение политических курсов Александра II и Алек-</p>	02.04	03.04

			группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично, давать оценку и выражать своё отношение к деятельности русских императоров во второй половине XIX века; объяснять поведение и поступки исторических личностей с точки зрения господствовавших социальных и нравственных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		сандра III.		
82	<i>Экономическое развитие России в пореформенный период (1860 – 1890-е гг.).</i>	1	Научаться: понимать: особенности экономического развития России в пореформенный период, противоречия модернизации России в пореформенный период. Получат возможность научиться: выделять этапы развития отечественной промышленности в 60-90-е гг. XIX в. и объяснять основания для периодизации, выделять отличия между основными промышленными районами пореформенной России, характеризовать модернизацию, её особенности; давать обобщенную характеристику развития пореформенной России по самостоятельному плану, давать оценку и выражать свое отношение к деятельности предпринимателей и капиталистов в период модернизации.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Беседа Фронтальный опрос Изучение схем и их комментирование Работа с текстом учебника Составление таблицы Анализ видеодфрагментов	03.04	04.04
83	<i>Экономическое развитие России в пореформенный период (1860 – 1890-е гг.).</i>	1					08.04	08.04

84	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг.	1	Научаться: понимать причины жёсткого противостояния революционеров и власти в конце 1870- начале 1880-х гг., выделять ступени становления народничества в 1870-е гг.; давать обобщенную характеристику идейных течений общественных движений в 1860-1890-е гг., эволюции народничества по самостоятельно подготовленному плану.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Беседа Фронтальный опрос Изучение схем и их комментирование Работа с текстом учебника Составление хронологической таблицы Анализ видеофрагментов	09.04	10.04
85	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг.	1	Получат возможность научиться: сравнивать российский государственный консерватизм и либеральное движение, либеральное и революционное движения; выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 – начала 1880-х гг.; анализировать различные источники при составлении образной характеристики революционера; описать развитие рабочего движения и начало распространения марксизма.				10.04	11.04
86	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	Получат возможность научиться: понимать сущность противоречий внешней политики России; взаимосвязь и зависимость внешнеполитического и внутреннего курса страны; причинно-следственные связи между явлениями и процессами отечественной истории, определять задачи, итоги внешней политики, их влияние на историческое развитие России; выделять этапы присоединения среднеазиатских территорий и объяснять основания для периодизации; образно рассказывать о событиях периода Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Беседа Фронтальный опрос Изучение схем и их комментирование Работа с текстом учебника Составление хронологической таблицы Анализ видеофрагментов	15.04	15.04
87	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1					16.04	17.04

			давать оценку деятельности представителей власти и российского народа в ходе решения внешнеполитических задач.					
88	<i>Социально-экономическая характеристика российского общества 1895 – 1914 гг.</i>	1	Получат возможность научиться: понимать особенности процесса социально-экономической модернизации в России второй половины XIX-начала XX в.; противоречивость внутренней политики Александра III, Николая II, давать обобщенную характеристику С.Ю. Витте и П.А. Столыпина по самостоятельно подготовленному плану; высказывать суждения об обоснованности мнений и версий относительно исторических личностей; раскрывать воздействие государственной власти на развитие страны; раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Составление периодизации «холодной войны», а также описание её основных этапов и кризисов. Проблемное обучение. Устный опрос. Тестовый контроль. Работа с историческими текстами	17.04	18.04
89	<i>Социально-экономическая характеристика российского общества 1895 – 1914 гг.</i>	1					22.04	22.04
90	<i>Политическая жизнь России в начале XX века.</i>	1	Получат возможность научиться: понимать необходимость политической модернизации России; значение Манифеста 17 октября 1905 г.; противоречивость внутренней политики Николая II, выделять этапы революции 1905 – 1907 гг. и объяснять основания для периодиза-	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Проблемное обучение. Устный опрос. Работа с историческими документами. Задания с развернутым ответом.	23.04	24.04
91	<i>Политиче-</i>	1					24.04	25.04

	<i>ская жизнь России в начале XX века.</i>		ции; давать обобщенную характеристику Николая II; объяснять причины и характер русско-японской войны; сравнивать Государственную думу и один из европейских парламентов; выявлять причины эсеровского террора начала XX в.; использовать данные картосхемы «Первая революция в России».	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.				
92	<i>Культура России во второй половине XIX века.</i>	1	Получат возможность научиться: понимать причины подъема культуры второй половины XIX в.; особенности культурного развития России во второй половине XIX в.; обобщать сведения по теме культурного развития страны в данный период; анализировать художественные произведения, архитектурные памятники XIX в. различных стилей, давать оценку и выражать своё отношение к духовным ценностям того времени.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Беседа Фронтальный опрос Изучение схем и их комментирование Работа с текстом учебника Составление хронологической таблицы Анализ видеофрагментов	29.04	29.04
93	<i>Культура России во второй половине XIX века</i>	1					30.04	02.05
94	<i>Повторительно-обобщающий урок «Российская империя во второй половине XIX века – начале XX»</i>	1	Научатся: систематизировать и обобщить исторический материал по изученному периоду; знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса. Получат возможность научиться: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения инфор-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения раз-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Контрольная работа	06.05	06.05
95	<i>Повторительно-</i>	1	и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения инфор-				07.05	08.05

	<i>обобщающий урок «Российская империя во второй половине XIX века – начале XX</i>		мации в различных знаковых системах, различать в исторической информации факты и мнения, систематизировать разнообразную историческую информацию	нообразных коммуникативных задач.				
Итоговое повторение. 6 часов.								
96-97-98-99-101-102	Итоговое повторение	6	<p>Научатся: Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории XX — начале XXI в.</p> <p>Получат возможность научиться: Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу .</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Проблемное обучение. Устный опрос. Работа с историческими документами. Задания с развернутым ответом.	08.05 13.05 14.05 15.05 20.05 21.05 22.05	13.05 14.05 15.05 20.05 21.05 22.05

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ. 136 ЧАСОВ.