

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 79**  
**Калининского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ № 79**

**«РАССМОТРЕНО»:**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №1  
от «30» августа 2023 года

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор ГБОУ СОШ №79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

---

Т.Н. Акимова  
Приказ № 66-0  
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Класс 11**

**Количество часов в год по учебному плану: 102**

**Количество часов в неделю по учебному плану: 3**

**Составитель:**

Попакуль Татьяна Степановна,  
учитель истории и обществознания

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по обществознанию (11 класс, базовый уровень)  
2020/2021 учебный год**

**Попакуль Т.С.**

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 11-х классов общеобразовательной школы. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы**

*Преподавание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:*

- ✓ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ✓ Авторской программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый уровень. Авторы: : Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городницкая, Л. Ф. Иванова, А.И. Матвеев. (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2020 г.);
- ✓ Образовательной программы среднего общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79 (среднее общее образование ФГОС)
- ✓ Учебный план ГБОУ СОШ №79 ФГОС СОО на 2023/2024 учебный год.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит на изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе 102 часа в год, что составляет 3 часа в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная.

В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

### УМК по предмету «Обществознание»

#### Для обучающихся:

Рабочая программа предмета «Обществознание» рассчитана на преподавание обществознания в 11 классе по следующему учебнику:  
***Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.А. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - М.: Просвещение, 2017***

#### Для учителя:

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ.- М.: АСТ: Астрель, 2019
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2011.
3. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 11 кл.: базовый уровень - М.: Просвещение, 2014
4. Боголюбов Л.Н.. Поурочные разработки 10-11 класс. М.«Просвещение», 2010 г.
5. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. «Общая методика преподавания обществознания в школе». М., Дрофа, 2008.
6. Боголюбов Л.К. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 2013.
7. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9-11 классы. Модульный триактив-актив. М: Национальное образование, 2017
9. Лазебникова А.Ю. «Современное школьное обществознание: методическое пособие», М., 2012.
10. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу Человек и общество. М.: Дрофа, 2010.
11. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс. Автор-составитель С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012
12. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс. – М.; ВАКО, 2008
13. Федоров О.Д. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 9 класса. М: Вентана-Граф, 2017

### Электронные Интернет-ресурсы по истории:

<https://classroom.google.com/> - это набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и для любых категорий обучающихся эффективного учебного взаимодействия с учащимися.

<https://uchi.ru/> - Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Ин-терактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС.

<http://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

<https://cifra.school> - Предоставляет беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Здесь всё разбито по дидактическим единицам и имеются соответствующие выдержки из учебников, по которым можно изучать материал <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.  
<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).  
<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.  
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.htm)] — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.  
<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.  
<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.  
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.  
<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.  
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.  
<http://www.hro.org> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.  
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://historydoc.edu.ru/> - российский образовательный портал  
<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия: свободная энциклопедия  
<http://ru.wikisjurse.org/> - Викитека: свободная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов  
<http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

### **Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию**

1. С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Вита- Пресс.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск.
3. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отража-

ющих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета "Обществознание"**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- **интеграция** личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности\

**Основные цели курса определены**, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- ✓ способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- ✓ передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- ✓ формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- ✓ развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- ✓ способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- ✓ помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- ✓ помочь выработать собственную жизненную позицию.\

**Реализация рабочей программы способствует:**

- **воспитанию** гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитанию гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **развитию** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями и навыками получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

**ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое

- и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

***ПРЕДМЕТНЫМИ*** результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

***В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования:***

*Выпускник на базовом уровне научится:*

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- ✓ Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- ✓ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- ✓ характеризовать основные методы научного познания;
- ✓ выявлять особенности социального познания;
- ✓ различать типы мировоззрений;
- ✓ объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- ✓ выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- ✓ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- ✓ Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- ✓ выявлять противоречия рынка;
- ✓ раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- ✓ раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- ✓ обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- ✓ различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- ✓ определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- ✓ определять место маркетинга в деятельности организации;
- ✓ применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- ✓ оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- ✓ раскрывать фазы экономического цикла;
- ✓ высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- ✓ извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- ✓ Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- ✓ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- ✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- ✓ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- ✓ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- ✓ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- ✓ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- ✓ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- ✓ Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- ✓ выделять основные этапы избирательной кампании;
- ✓ в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- ✓ отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- ✓ самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- ✓ характеризовать особенности политического процесса в России;
- ✓ анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- ✓ Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- ✓ перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- ✓ характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ✓ ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- ✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- ✓ применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

### **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Видами контроля учебных достижений по предмету:** устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

**Формы контроля** - тесты, работа с понятиями, таблицами, схемами, практические, самостоятельные проверочные работы, решение познавательных и проблемных задач. Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся **метапредметных** умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта: проектные работы, создание презентации, написание эссе, структурирование информации.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 – 11 классы ( базовый уровень)**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация,



виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Человек и экономика.</b>	<b>46</b>
<b>3</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Политическая жизнь общества</b>	<b>30</b>
<b>5</b>	<b>Резервные уроки</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.**

№ уро-ка	Тема уро-ка	Кол-во ча-сов	Планируемые результаты			Виды де-ятельно-сти (эле-менты содер-жания, кон-троль)	Дата урока	Кор-ректи-ров-ка	Дата урока	Кор-ректи-ров-ка
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
<b>Введение (1 час)</b>										
1	Вводный урок. Об-щество как слож-ная дина-мическая система.	1	<p><b>Научатся:</b> давать ха-рактеристику изучаемо-му объекту, уметь срав-нивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на по-нимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зре-ния; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> анализи-ровать (выделять главное), обоб-щать, делать выводы, выделять причины и следствия, пред-ставлять информацию в разных формах (хронологическая таб-лица, план-конспект).</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> приме-ние правил делового сотрудни-чества; сравнение разных то-чек зрения; оформление диало-гического высказывания; кол-лективное учебное сотрудниче-ство; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Самостоятель-ное формулирование цели уро-ка; осуществление самостоя-тельного контроля своей дея-тельности; прогнозирование результатов усвоения изучае-мого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать дея-тельность в учебной и жизнен-ной ситуации.</p>	Формирова-ние стартовой мотивации к повторению.	Группо-вое вы-полнение проблем-ного за-дания. Вводное тести-рование.	1.09		4.09	
<b>Тема 1. Человек и экономика (45 часа)</b>										

2	Роль экономики в жизни.	1	<p><b>Научатся:</b> определять тенденции развития важнейших экономических институтов; основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер, раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>Умеют:</b> определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа знаний. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>Фронтальная работа Практикум (работа с документом). Работа с текстом учебника.</p>	5.09		5.09	
3-4	Экономика как наука и хозяйство	2	<p><b>Научатся:</b> определять тенденции развития важнейших экономических институтов; характеризовать проблемность ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики</p>	<p><b>Познавательные:</b> выделяют особенности и признаки экономики; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке; осуществляют поиск необходимой информации в источниках различного типа.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познава-</p>	<p>Фронтальная работа Работа с текстом учебника и документом</p>	6.09 8.09		7.09 11.09	

			<p>факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>Умеют:</b> определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала. Структурирование знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении.</p>	<p>тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.</p>					
5-6	Экономические системы	2	<p><b>Научатся:</b> определять основные тенденции развития экономических типов хозяйствования; раскрывать особенности традиционной системы, определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приво-</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют свои знания и представления об экономических системах.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Работа с текстом учебника и документом Составление таблицы «Экономические системы» Устный опрос.</p>	12.09 13.09		12.09 14.09	

			<p>дить примеры стран, формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку; определять положительные и отрицательные «внешние эффекты» и их государственное регулирование.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>Умеют:</b> ставить цели и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Решение проблемных заданий</p>				
7-8	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Закон спро-	2	<p><b>Научатся:</b> формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодопол-</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; ставят логические цепочки рас-</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы соб-</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям к документу. Работа по таблице</p>	15.09 19.09		18.09 19.09	

	са.		<p>няющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>суждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>ственного знания и незнания.</p>	<p>«Неценовые факторы спроса» Решение проблемных заданий.</p>				
9-10	Рынок и его роль в экономической жизни. Предложение. Закон предложения.	2	<p><b>Научатся:</b> формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказы-</p>	<p>Понимают значение значений для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>Работа по таблице «Неценовые факторы предложения» Решение познавательных заданий</p>	20.09 22.09		21.09 25.09	

			<p>личать индивидуальное и рыночное предложение.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>звания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>						
11	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке.	1	<p><b>Научатся:</b> определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; анализировать последствия установления фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулировать причины возникновения дефицита и излишка товара.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентиро-</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Ответы на вопросы к заданиям Решение экономических задач</p>	26.09		26.09	

			ваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.							
12-13	Рынок и рыночные структуры. Конкуренция.	2	<p><b>Научатся:</b> объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры; определять совершенную конкуренцию как модель рыночной структуры, не существующей в реальной жизни; раскрывать отличительные черты монополистической конкуренции и олигополии; приводить примеры фирм, действующих на рынках монополистической конкуренции и олигополию.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о типах рыночных структур и о совершенной конкуренции.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Решение познавательных заданий. Работа с документом.</p>	<p><b>27.09</b> <b>29.09</b></p>		<p><b>28.09</b> <b>2.10</b></p>	



14	Современная рыночная система	1	<p><b>Научатся:</b> определять основные положения темы; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о конкуренции.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Работа с текстом учебника и документом</p>	3.10		3.10	
15-16	Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое «эффективное предприятие», формулировать и объяснять основные признаки фирмы; различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки; объяснять от чего зависит успех деятельности предприятия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; делать вы-</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о фирме и об ее экономической составляющей.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность. Осознание значимости проблемы личности человека как ключевой</p>	<p>Составление схем «Издержки фирмы»</p> <p>Работа с текстом учебника и документом</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	4.10 6.10		5.10 9.10	

			<p>воды, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>в курсе обществознания. Формирование современных представлений о сущности человека;</p>					
17-18-19	Правовые основы предпринимательской деятельности	3	<p><b>Научатся:</b> формулировать и раскрывать основные цели предпринимательской деятельности; описывать характерные качества предпринимателя; приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций; различать виды предпринимательского риска; систематизировать основные формы организации бизнеса и оценивать их преимущества и недостатки.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о формах организации предпринимательства, о их преимуществах и недостатках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудни-</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке. Осознание значимости проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания. Формирование современных представлений о сущности че-</p>	<p>Работа с текстом учебника и документом Заполнение сравнительной таблицы Анализ документов (Гражданский кодекс РФ)</p>	<p><b>10.10</b> <b>11.10</b> <b>13.10</b></p>		<p><b>10.10</b> <b>12.10</b> <b>16.10</b></p>	

			осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	чество. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	ловека.					
20	Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса.	1	<b>Научатся:</b> определять, что такое финансирование и каковы его источники; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, полученной в межличностном общении и массовой коммуникации. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b><u>Познавательные:</u></b> выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Лекция с элементами беседы. Записи в тетради, письменные задания. Работа с документами. Составление схемы «Потребности человека»  Решение познавательных и практических задач	17.10		17.10	
21	Слагаемые успеха в бизнесе	1	<b>Научатся:</b> определять понятие «менеджмент»; характеризовать три	<b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделя-	Понимают необходимость уче-	Решение познавательных	18.10		19.10	

	се. Основные принципы менеджмента.		уровня менеджмента и формулировать основные черты эффективного менеджмента; раскрыть четыре основные функции менеджмента и объяснять цели и содержание бизнес-плана. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	ют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о менеджменте и его функции. <b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	ния, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	и практических задач				
22-23	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы маркетинга.	2	<b>Научатся:</b> определять понятие «маркетинг»; формулировать основные цели и функции маркетинга; объяснять основные критерии сегментации рынка; использовать матрицу портфельного анализа для обоснования выбора маркетинговой стратегии фирмы; оценивать эф-	<b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о маркетинге и о	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют	Решение познавательных и практических задач	<b>20.10</b> <b>24.10</b>		<b>23.10</b> <b>24.10</b>	

			<p>фективность разных видов и средств рекламы для увеличения доли рынка.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>специфике маркетингового исследования.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>					
24-25	Измерители экономической деятельности. Номинальный и реальный ВВП.	2	<p><b>Научатся:</b> определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НД, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о системе национальных счетов и способах исчисления ВВП, ВНП и НД; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллектив-</p>	<p>Осознать значимость постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста.</p> <p>Понимать важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию ин-</p>	Решение познавательных и практических задач	25.10 27.10		26.10 7.11	

				ное учебное сотрудничество. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	тересов в разных сферах жизни.					
26	Экономический рост. Факторы экономического роста.	1	<b>Научатся:</b> определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; чем экономический рост отличается от экономического развития. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и развитии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность.	Лекция с элементами беседы. Решение познавательных и практических задач	7.11		9.11	
27	Экономические	1	<b>Научатся:</b> анализировать историю развития	<b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать зна-	Понимают необхо-	Решение познава-	8.11		13.11	

	<b>ЦИКЛЫ.</b>		<p>рыночной экономики; определять колебания экономического развития и их характеризовать; определять экономические циклы, его фазы; анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>ния; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических колебаниях и циклах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>димость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>тельных и практических задач</p>				
28	<b>Роль государства в экономике. Экономические функции государства.</b>	1	<p><b>Научатся:</b> определять задачи государства в области регулирования занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных мероприятий; анализировать роль участия государства в производстве ВВП и его распределение через механизм гос-</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о недостатках ры-</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания.</p>	<b>10.11</b>		<b>14.11</b>	

			<p>бюджета.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>ночной экономике и о функциях государства на рынке.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>						
29	<p>Деньги и их роль в рыночной экономике.</p> <p>Денежная система.</p>	1	<p><b>Научатся:</b> определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги; критически осмысливать экономическую информацию</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализируют</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о денежной системе и роли денег в рыночной экономике.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол-</p>	<p>Постижение принципов познания и деятельности, ценностных ориентаций. Осмысление сознательного отношения к непрерывному образованию.</p>	<p>Заполнение таблицы «Формы ненаучного познания» Решение познавательных задач</p>	14.11		16.11	



			<p>вать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>лективное учебное сотрудничество. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>						
30-31	Инфляция.	2	<p><b>Научатся:</b> определять особенности различных видов инфляции; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; анализировать процессы, происходящие во время инфляции.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выде-</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об инфляции и ее видах и причинах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Фронтальный опрос, проблемные задания.</p>	<p>15.11 17.11</p>	<p>20.11 21.11</p>		

			лять главное.							
32-33	Финансы в экономике. Банковская система.	2	<p><b>Научатся:</b> определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования;</p> <p>различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нуж-</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о банковской системе.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Фронтальный опрос, проблемные задания.	21.11 22.11		23.11 27.11	

			ной информации, выделять главное.							
34	Финансовые институты	1	<p>Получат возможность научиться определять, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о банковской системе.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Фронтальный опрос, проблемные задания.	24.11		28.11	
35-36	Основы кредитно-денежной политики государства. Государ-	2	<p>Научатся: определять причины возникновения государственного долга и различия в последствиях для возникновения и роста госдолга; характеризовать условия, в ко-</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном долге</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им	Беседа Работа с документом, ответы на вопросы к документу	28.11 29.11		30.11 4.12	

	<b>ственный бюджет.</b>		<p>торых рост госдолга представляет определенную опасность для экономики; различать задачи экономической политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием экономического роста; различать долговые обязательства, эмитированные государством и банкнотами как долговыми обязательствами Центрального банка.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>и бюджете; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>					
37-38	<b>Основы бюджетно-налоговой политики государства. Налоговая система.</b>	2	<p><b>Научатся:</b> определять системы налогообложения; выделять особенности налоговой системы в РФ; характеризовать налоговые системы разных государств, определять виды налогов, их характерные особенности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализиро-</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о налоговой систе-</p>	<p>Освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям к документу. Решение проблемных заданий.</p>	1.12 5.12		5.12 7.12	

			<p>вать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>ме. <b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>исследовательской, коммуникативной и др.).</p>					
39	Рынок труда	1	<p><b>Научатся:</b> объяснять особенности рынков факторов производства; определять доход от каждого фактора производства; объяснять производный характер спроса на факторы производства; определять факторы, влияющие на предложение и на спрос на рынке труда; раскрывать механизм установления равновесного значения заработной платы на рынке труда. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда. <b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол-</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Дискуссионная беседа</p>	6.12		11.12	

			<p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>лективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>						
40-41	Занятость и безработица	2	<p><b>Научатся:</b> различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать соб-</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о занятых и безработных и о видах безработицы; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей де-</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям к документу. Решение проблемных заданий.</p>	8.12 12.12	12.12 14.12		

			ственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	тельности.						
42-43	Мировая экономика	2	<p><b>Научатся:</b> определять основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особым и единичным международным разделением труда; выявлять основные критерии классификации групп стран мировой экономике; объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моделях мирового хозяйства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Осмысление своего места в жизни общества, своих взаимоотношений с окружающей действительностью. Осознание необходимости саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности.	Фронтальный опрос, проблемные задания.	13.12 15.12		18.12 19.12	
44	Экономическая культура.	1	<p><b>Научатся:</b> Определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направлен-</p>	<p><b>Познавательные:</b> развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его;	Работа с текстом учебника, решение познава-	19.12		21.12	

			ности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения: объяснять, в чем сущность и значение экономически и нравственно ценного поведения человека в экономике. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	ровать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. <b>Коммуникативные:</b> применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	оценивают собственную деятельность.	тельных задач.				
45	Рациональное поведение участников экономических отношений	1	<b>Научатся:</b> определять, какие факторы влияют на производительность труда, объяснять, как рационально расходовать деньги, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, умеют структурировать знания, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических отношениях. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до полу-	Понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную деятельность.	Участие в дискуссии, Анализ статистических данных	20.12		25.12	



			СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	чения ее результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.						
46-47	Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	2	<p><b>Научатся:</b> обобщать единичные знания в систему.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях рынка.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Контрольная работа	22.12 26.12		26.12 28.12	
<b>Тема 2. Социальная сфера (17 часов)</b>										
48	Социальная структура и социальные	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое социальные отношения, разъяснять, апеллируя конкретными</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют</p>	Понимание того, что положение человека в об-	Выполнение дифференцированных зада-	27.12		8.01	

	<b>отношения</b>		<p>примерами социальную структуру любого общества, анализировать социальный образ, имидж личности,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>ществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; Осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;</p>	<p>ний.</p> <p>Анализ источника социальной информации. Коллективное обсуждение.</p> <p>Оформление тезисов по теме.</p> <p>Работа с документами</p>				
49	<b>Социальные группы и их типы.</b>	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое социальная группа, социальные отношения, разъяснять, апеллируя конкретными примерами социальную структуру любого общества, анализировать социальный образ, имидж личности,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Умеют классифицировать социальные группы и виды социальной мобильности на основе определенных оснований сравнения; умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества, понимают особенности маргинальных групп и связанных с ними социальных рисков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных ис-</p>	<p>Понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; Осознание значимости совместных</p>	<p>Работа с текстом учебника и документом</p>	29.12		9.01	

			СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	точников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	действий представительных групп по защите своих интересов;					
50	Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность.	1	<b>Научатся:</b> определять, что такое социальная стратификация, социальная дифференциация, социальное неравенство, разъяснять, апеллируя конкретными примерами социальную структуру любого общества, анализировать социальный образ, имидж личности, <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Получат возможность научиться:</b> умению применять полученные знания в ситуациях по-	<b><u>Познавательные:</u></b> умеют устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике социальной стратификации; определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Формирование осознанно-уважительного, толерантного отношения к другому человеку. Понимание социального многообразия и особенностей развития современного мира. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собствен-	Составление таблицы Работа над документами Классификация объектов по критериям	9.01		11.01	

			вседневной социальной жизни; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы.		ным поступкам.					
51	<b>Социальные статусы и роли. Социализация.</b>	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое социальная группа, социальные отношения, социальный статус, социальная роль, разъяснять, апеллируя конкретными примерами социальную структуру любого общества, анализировать социальный образ, имидж личности,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных статусах и ролях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	Осознание важности моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности. Позиция социально обоснованной оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими.	Дискуссионная беседа Заполнение таблицы	10.01		15.01	
52	<b>Социальные нормы.</b>	1	<p><b>Научатся:</b> определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы», «социальный контроль», «отклоняющееся (девиа-</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют анализировать явления и процессы социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; умеют</p>	Осознание важности уважительного и доброжелательного	Работа с текстом учебника, решение познава-	12.01		16.01	

			<p>нтное) поведение», «самоконтроль»; характеризовать социальные нормы, называть общие и отличительные признаки правовых норм, норм морали, обычая, этикета, религиозных норм.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> умению формулировать и аргументировать собственные оценки фактов, процессов, тенденций, связанных с социальными нормами.</p>	<p>структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления.</p> <p>об искусстве и духовной жизни.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>тельных задач.</p>				
53	Социальный контроль	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое социальный контроль, указывать элементы контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества; в чем состоит значение самоконтроля, приводить примеры, характеризующие виды социальных норм, осуществлять поиск социальной информации, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по акту-</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном контроле.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план после-</p>	<p>Осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</p>	<p>Работа с текстом учебника, решение познавательных задач.</p>	16.01		18.01	

			альным социальным проблемам. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	довательности действий.	народов России и народов мира. Осмысление значимости нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;					
54	Отклоняющееся поведение	1	<b>Научатся:</b> называть признаки отклоняющегося поведения; формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. Объяснять социальную опасность преступности, осуществлять поиск социальной информации, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. <b>Получат возможность научиться:</b> умению применять обществоведческие знания для рефлексии личного социального опыта, осмысления и оценки	<b><u>Познавательные:</u></b> умеют анализировать явления и процессы социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об отклоняющемся поведении. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Осознание значения взаимопонимания в диалоге с другими людьми, освоение способов конструктивного диалога. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Работа с текстом учебника, решение познавательных задач.	17.01	22.01		

			событий и процессов реальной жизни.							
55	Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт.	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое социальное взаимодействие, каковы причины социальных конфликтов, как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими характеристиками они обладают, что такое последствия социальных конфликтов, анализировать отдельные социальные группы людей.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> умению применять обществоведческие знания для рефлексии личного социального опыта, осмысления и оценки событий и процессов реальной жизни.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, умеют структурировать знания, строят логическую цепочку рассуждений, осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу, умеют оценивать свою работу на уроке</p>	Понимание значения знаний для человека и принимают его. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	Решение проблемных задач	19.01		23.01	
56-57	Этнос и нация	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое межнациональные отношения, разъяснять особенности взаимоотношений нацио-</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют ориентироваться в различных источниках, содержащих информацию о нациях и межнациональных отноше-</p>	Осознание российской гражданской идентичности, форми-	Работа с текстом учебника, решение познавательных	23.01 24.01		25.01 29.01	

			<p>нального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры, пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами, анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе, уважительно относиться к представителям других национальностей.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели, развивать этические чувства, анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.</p>	<p>ниях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения в межнациональных отношениях, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>рование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; Развитие толерантного сознания и поведения в полиэтническом и поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других этносов.</p>	<p>задач. Составление таблицы «Мировые религии» и словарика по теме.</p>				
58-59	Семья	2	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи, описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семей, анализировать семейные</p>	<p><b>Познавательные:</b> критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении положения семьи в современном обществе; формулирование на этой основе собственных заключений и оце-</p>	<p>Понимание значимости культуры семейных и бытовых отношений. Осознание личной ответственности за</p>	<p>Составление схемы «Искусство и его формы» Работа с текстом учебника и документом</p>	26.01 30.01	30.01 1.02		



			<p>взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, умению формулировать и аргументировать собственные оценки фактов, процессов, тенденций, связанных с искусством как институтом духовной культуры.</p>	<p>ночных суждений; умение анализировать и использовать информацию о семье, её типах и функциях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); умение соотносить общее и частное на примерах различных типов семьи; умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие вклад семьи в настоящее и будущее общества.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>связь поколений, за сохранение и передачу духовных семейных ценностей.</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>					
60	Гендер – социальный пол	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое «гендер», «гендерная идентичность»; выявлять причинно-следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний; оценивать социальную информацию о гендерном поведении и</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; уметь самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в</p>	<p>Готовность к самостоятельной ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации</p> <p>Толерантное сознание и</p>	Анализ источников социальной информации	31.01		5.02	

			<p>гендерных стереотипах.  <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  <b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>					
61	Молодежь в современном обществе.	1	<p><b>Научатся:</b> определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи, характеризовать особенности молодежи как социальной группы, оценивать социальную информацию по молодежной тематике, поиска информации в источниках разного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точ-</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, включая тех, кто имеет иные культурные пристрастия, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; умеют находить нужную информацию, выделять главное.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p>	<p>Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  Осознание пре-</p>	Анализ источников социальной информации	2.02		6.02	

			ку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	емственности поколений для развития человека и общества.					
62	Демографическая ситуация в современной России.	1	<p><b>Научаться:</b> определять, что такое «демографическая ситуация», «рождаемость», «смертность», «депопуляция», «иммиграция»; понимать взаимосвязи демографических процессов и социальной политики; иметь целостное представление о демографических процессах; понимать влияния демографических процессов на роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; критическое воспринимать и осмысливать социальную информацию, отражающую различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулировать на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; умение устанавливать причинно-следственные связи, отражающие изменения демографической ситуации под влиянием политики государства; уметь выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем изменение актуальной демографической ситуации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуж-</p>	Понимание значимости происходящих в современной России демографических изменений. Осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии демографической ситуации.	Анализ источников социальной информации	6.02		8.02	

				<p>дении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>						
63-64	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	2	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Контрольная работа Выполнение дифференцированных заданий</p>	<p>7.02 9.02</p>		<p>12.02 13.02</p>	
<b>Тема 3. Политическая жизнь общества (30 часов)</b>										

65-66	Политика и власть	2	<p><b>Научатся:</b> определять, какие существуют формы проявления в обществе, что представляет собой власть, ее виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть, владеть базовыми понятиями политологии «политика» и «власть»; владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и иные связи в сфере политики; уметь искать политическую информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> Уметь ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Работа с тестом учебника Работа с документами</p>	13.02 14.02		15.02 19.02	
-------	-------------------	---	--	--	---	--	----------------	--	----------------	--

			главное, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения.							
67-68	Политическая система, её структура и сущность	2	<p><b>Научатся:</b> владеть базовыми научными понятиями «система», «государство», «политический режим»; формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; формировать навыки оценивания политической информации; владеть умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Личностные:</p>	Формирование российской гражданской идентичности. Складывание системности научных знаний.	Составление схемы "Политическая система"	16.02 20.02		20.02 22.02	
69-	Государ-	2	<b>Научатся:</b> определять,	<b><u>Познавательные:</u></b>	Мотивируют	Анализ	21.02		26.02	

70	ство в политической системе		<p>что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства. <b>Получат возможность научиться:</b> умению выявлять связи права с другими социальными нормами, прежде всего с моралью; знать структурные элементы системы права, умению объяснять связи между ними.</p>	<p>уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>источников социальной информации</p>	27.02		27.02	
71	Политический режим	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с исполь-</p>	<p>Понимать значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Формирова-</p>	<p>Анализ источников социальной информации</p>	29.02		29.02	

			<p>его типы; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>зованием учебной литературы; сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>ние коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>					
72	Демократия, основные ценности и признаки.	1	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; сформированность целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных, политических реалий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего ценности демократии.</p>	Анализ источников социальной информации	1.03		4.03	



			правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия..						
73-74	Гражданское общество и правовое государство.	2	<b>Научатся:</b> владение понятиями «правовое государство», «гражданское общество»; определять признаки гражданского общества и правового государства, анализировать взаимоотношения государства и общества, уметь выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства; уметь применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации, уметь прогнозировать последствия принимае-	<b><u>Познавательные:</u></b> уметь выполнять познавательные и практические задания, направленные на применение знаний о правовом государстве и гражданском обществе; уметь критически воспринимать политическую информацию с целью анализа состояния и тенденций развития правового государства и гражданского общества в России; уметь строить рассуждения на основе информации, раскрывающей смысл высказываний о правовом государстве и гражданском обществе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем становления гражданского общества и правового государства в России; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;	Формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли — роли гражданина. Становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества. Осознание важности посильного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской	Решение познавательных задач	5.03 6.03		5.03 7.03	

			<p>мых решений с опорой на принципы правового государства и гражданского общества</p>	<p>вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>позиции.</p>					
75-76	Демократические выборы	2	<p><b>Научатся:</b> владеть понятием «демократические выборы»; уметь критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы; уметь оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов (партии) с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям; уметь оценивать личные качества претендентов на власть с точки зрения масштабов деятельности и функций, которые им предстоит выполнять.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, формулировать собственную точку зрения, осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> уметь подкреплять изученные положения об электоральном процессе конкретными примерами; уметь выявлять причинно-следственные связи избирательного права и избирательного процесса; способность давать обоснованные оценки электоральному поведению граждан, прогнозировать его последствия.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Готовность и способность выполнять в перспективе роль избирателя. Понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями. Осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.</p>	12.03 13.03		11.03 12.03		

			выделять главное.							
77-78	Политические партии и партийные системы	2	<p><b>Научатся:</b> владеть понятиями «политическая партия», «общественно-политическое движение», «партийная система»; уметь давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиций демократических ценностей и норм; уметь применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> умеют определять назначение и функции политических партий и общественно-политических движений; умеют выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение. Осознание гражданской ответственности за свой политический выбор.	Составление таблицы Решение познавательных задач	15.03 26.03		14.03 25.03	
79	Роль средств массовой информации в политической жизни	1	<p><b>Научатся:</b> владеть базовыми понятиями «СМИ», владеть специфическими функциями СМИ как политического института, определять характер информации,</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, осуществляют поиск и выделе-</p>	Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознаю-	Анализ источников социальной информации	27.03		26.03	

	<b>ни общества.</b>		распространяемой СМИ, каким образом СМИ влияют на избирателя. <b>Получат возможность научиться:</b> владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	ние информации; строят логическую цепочку рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей на основе правосознания.	щего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности					
<b>80-81</b>	<b>Политическая элита</b>	<b>2</b>	<b>Научатся:</b> владеть понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; владеть умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; владеть умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-политической жизни; формировать навыки оценивания политической информации, её по-	<b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно ориентироваться в политико-идеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественно-политических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию; умеют определять функции политической элиты и политического лидера; владеют азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владеют навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего	Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. Становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, нахо-	Работа с юридическими документами	<b>29.03 2.04</b>		<b>28.03 1.04</b>	

			<p>иска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>знания и незнания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей на основе правосознания.</p>	<p>дить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>					
82-83	Политическое лидерство	2	<p><b>Научатся:</b> владеть понятиями «политическая элита», «политическое лидерство», «политический лидер»; владеть умениями выявлять причинно-следственные связи между типами политических систем и системой отбора политической элиты; владеть умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно-</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно ориентироваться в политико-идеологических документах: выступлениях политических лидеров, программах политических партий и общественно-политических движений, а также критически оценивать и интерпретировать информацию; умеют определять функции политической элиты и политического лидера; владеют азами политической языковой культуры, умение ясно, логично и</p>	<p>Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. Становление толерантного сознания и поведения личности в поликультурном политическом пространстве, развитие готовности и способности</p>	<p>Работа с юридическими документами</p>	<p><b>3.04</b> <b>5.04</b></p>		<p><b>2.04</b> <b>4.04</b></p>	

			<p>политической жизни; формировать навыки оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>точно излагать свою точку зрения; владеют навыками познавательной рефлексии, осознание границ своего знания и незнания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей на основе правосознания.</p>	вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.					
<b>4.04 84- 85</b>	<b>Политическое сознание</b>	<b>2</b>	<p><b>Научатся:</b> владеть понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; уметь оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, мето-</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности; умеют выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; умеют продуктивно общаться и взаимодействовать</p>	Осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов). Формирование толерантного сознания (на	Работа с юридическими документами	<b>9.04 10.04</b>		<b>8.04 9.04</b>	

			<p>ды, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; уметь применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>на основе идеологического плюрализма, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей на основе правосознания.</p>	<p>основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности).</p>					
86-87	Политическая идеология	2	<p><b>Научатся:</b> владеть понятиями «политическое сознание», «политическая идеология», «политическая психология», классификация уровней политического сознания и видов политической идеологии; уметь оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют определять роль различных форм политического сознания и различных идеологий в политической деятельности; умеют выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой различных политических идеологий; умеют продуктивно общаться и взаимодействовать на основе идеологического</p>	<p>Осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов. Понимание сути и оценка ценностной значимости различных по-</p>	<p>Работа с юридическими документами Работа с источниками социальной информации с использованием современных</p>	12.04 16.04		11.04 15.04	

			<p>также прогнозировать последствия принимаемых ими решений, основываясь на их идеологических установках; уметь применять полученные знания об уровнях политического сознания и сущности политических идеологий при оценке текущих и исторических событий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>плюрализма, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей на основе правосознания.</p>	<p>литических идеологий</p>	<p>средств коммуникации</p>				
88-89	Политическое поведение.	2	<p><b>Научатся:</b> владеть понятиями «политическое поведение», «политическое участие», «политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования; уметь анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы; уметь прогнозировать последствия вы-</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умеют осуществлять осознанный выбор адекватной формы политического поведения в демократическом обществе; умеют выполнять познавательные и практические задания, связанные с характеристикой и оценкой политического поведения субъектов политики; умеют продуктивно общаться и взаимодействовать, используя различные цивилизованные</p>	<p>Понимание необходимости использования нравственных норм для оценки политического поведения различных субъектов политики и личного поведения. Выбор цивилизованной формы политиче-</p>	<p>Работа с документами Работа с текстом учебника</p>	<p><b>17.04</b> <b>19.04</b></p>		<p><b>16.04</b> <b>18.04</b></p>	



			<p>бора формы политического поведения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>формы политического поведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>ского поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является формой политического поведения.</p>					
90	Политический конфликт	1	<p><b>Научатся:</b> владеть понятиями «политический экстремизм», «политический конфликт», классификация форм политического экстремизма и способов его регулирования; уметь анализировать политически конфликт и давать ему оценку; уметь прогнозировать последствия выбора формы политического поведения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, при-</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, связанных с вопросами правомерного поведения; осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовы-</p>	<p>Осознание необходимости соблюдения политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе, недопустимости политического экстремизма;</p>	Работа с юридическими документами	23.04		22.04	

			<p>нимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>вают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей на основе правосознания.</p>						
91-92	<p><b>Политический процесс и культура политического участия</b></p>	2	<p><b>Научатся:</b> владеть понятиями «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; уметь выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; уметь применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; уметь применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, направленные на применение знаний о политическом процессе и компетентном участии в нём; умеют ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать её; умеют участвовать в коллективном обсуждении проблем политического процесса и политической культуры личности;.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,</p>	<p>Осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа. Становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии.</p>	<p>Работа с документами</p>	<p><b>24.04</b> <b>26.04</b></p>		<p><b>23.04</b> <b>25.04</b></p>	

			социальных объектов и процессов; владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	с учётом гражданских и нравственных ценностей на основе правосознания.						
93-94	Повторительно-обобщающий урок по теме « <b>Политическая сфера</b> »	2	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> представляют возможности, которые открываются сегодня перед человеком, и их ценностная оценка; используют знаний о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представления знаний.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека.</p> <p>Формирование культуры поведения в современном информационном пространстве.</p> <p>Умение самооценки.</p> <p>Потребность в рефлексии.</p>	Выполнение дифференцированных заданий	30.04 3.05		29.04 30.04	

Итоговое повторение 8 часов (резервные уроки)										
95-96-97-98-99-100-101-102	Итоговое повторение.	8	<p><b><u>Научатся:</u></b> систематизировать и обобщать знания о тех проблемах, которые оставил в наследство XXI в. век минувший.</p> <p><b><u>Получат возможность научиться:</u></b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Осмысление возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека.</p> <p>Формирование культуры поведения в современном информационном пространстве.</p> <p>Умение самооценки.</p> <p>Потребность в рефлексии.</p>	<p>Выполнение дифференцированных заданий</p> <p>Проблемная беседа</p>	<p><b>7.05</b></p> <p><b>8.05</b></p> <p><b>10.05</b></p> <p><b>14.05</b></p> <p><b>15.05</b></p> <p><b>17.05</b></p> <p><b>21.05</b></p> <p><b>22.05</b></p> <p><b>24.05</b></p>		<p><b>2.05</b></p> <p><b>6.05</b></p> <p><b>7.05</b></p> <p><b>13.05</b></p> <p><b>14.05</b></p> <p><b>16.05</b></p> <p><b>20.05</b></p> <p><b>21.05</b></p> <p><b>23.05</b></p>	

