

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 79  
Калининского района Санкт-Петербурга

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

---

Т.Н. Акимова  
Приказ № 66-О  
от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

**Класс: 11**

**Количество часов в год – 102**

**Количество часов в неделю – 3**

**Составитель: Королева Н.А.**

учитель английского языка

**2023/24 учебный год**

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по предмету «Иностранный язык(английский)»  
11 класс 2023/24 учебный год**

Настоящая рабочая программа по иностранному языку (**английскому**) предназначена для обучающихся 11-х классов общеобразовательной школы.

### **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы**

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык (**английский**)» на базовом уровне в 11 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.;
- ✓ Методическими рекомендациями по организации обучения по учебному предмету «Иностранный язык (**английский**)»;
- ✓ Авторской рабочей программой по английскому языку В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 10-11 классов (В.Г. Апалькова, Ю.Е. Москва: Просвещение, 2014г);
- ✓ Основной образовательной программой среднего общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79 (среднее общее образование ФГОС);
- ✓ Учебным планом ГБОУ СОШ № 79 ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год

### **Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане**

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит на изучение учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» в 11 классе 102 часа в год, что составляет 3 часа в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная.

В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

### **УМК по предмету «Иностранный язык (английский)»**

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- ✓ **для учащихся:**
  - Учебник «Английский в фокусе» («Spotlight») для 11 класса. Авторы: Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В.. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2019
- ✓ **для учителя:**

- Учебник «Английский в фокусе» («Spotlight») для 11 класса. Авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2014
- Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» («Spotlight») для 11 класса. Авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2013
- Книга для учителя «Английский в фокусе» («Spotlight») для 11 класса. Авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И.В. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2011
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru))

### Электронные Интернет-ресурсы

- 1) <https://classroom.google.com/> - это набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и для любых категорий обучающихся, эффективного учебного взаимодействия с учащимися.
- 2) <http://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
- 3) Skysmart - Платформа для дистанционного обучения школьников, дает возможность учителям и ученикам получать удовольствие от домашних заданий. Учитель выбирает класс, или даже отдельных учащихся, и выбирает подходящие упражнения для домашней работы. Задания проверяются автоматически, остается только внести оценки в электронный журнал.
- 4) Skyes - Платформа от Skyeng и издательства «Просвещение» предлагает задания для проведения уроков в онлайн формате с демонстрацией экрана. Преподаватель подключает необходимое количество классов и может всем отправить домашние задания, задав дату/срок выполнения. Причем проверка не требуется — задания проверяются автоматически, вы можете посмотреть результат и выставить оценки. Если заданий недостаточно, есть возможность добавить платные задания для развития различных навыков.
- 5) Quizlet — это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.
- 6) migo.com - **Онлайн-доска** — отличный инструмент для того, чтобы смешать **онлайн-** и **офлайн-** обучение, оставив только плюсы каждого из форматов.
- 7) interneturok.ru - Уроки школьной программы (Видео, конспекты, тесты, тренажеры (<https://interneturok.ru/subject/english>))
- 8) издательство «Просвещение» предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень (<https://media.prosv.ru/content/?subject=8>);
- 9) EnglishLessons4U — огромный архив видеоуроков на самые разные темы. (Канал YouTube на русском языке)
- 10) Puzzle English — множество видеоуроков на разные темы: разбор грамматики, секреты и советы по изучению языка, интересные выражения из сериалов, произношение и многое другое. (Канал YouTube на русском языке)
- 11) EnglishClass101 — о простых вещах на английском. Канал для тех, кто более-менее разбирается в грамматике, но испытывает проблемы при общении. (Канал YouTube на русском языке)
- 12) Секреты английского языка – видео и упражнения для изучения английского языка
- 13) Engvid — обширная подборка бесплатных видеоуроков от носителей английского.
- 14) BBC Learning English — большое количество интересных и познавательных видеороликов на множество тем. (Канал YouTube на русском языке)
- 15) EnglishLessons4U — огромный архив видеоуроков на самые разные темы. (Канал YouTube на английском языке)
- 16) Rachel's English — канал полезен тем, кто испытывает сложности с произношением. (Канал YouTube на английском языке)
- 17) Anglo-Link — Большинство уроков посвящено грамматике. (Канал YouTube на английском языке)

- 18) TED talks – разные выступления на различные темы. Видео сопровождаются субтитрами и транскриптами
- 19) LearnEnglish — сайт с большим количеством материалов для разных уровней изучения и с разными форматами — от уроков и видео до игр и общения с другими пользователями.
- 20) Situational English — предлагает изучать английский через разыгрывание ситуаций и запоминание различных выражений. Собрано около 150 статей.
- 21) LinguaLeo — сервис выстроен по игровой методике. Содержит обширную базу видео, аудио и текстовых материалов.
- 22) Real-english.com — сайт с уроками, статьями и видео.
- 23) Britishcouncil.org — сайт Британского совета. Тесты, грамматика, игры и многое другое на английском.
- 24) Engblog — сайт на русском языке со статьями, грамматикой.
- 25) BBC — видео для отработки произношения и грамматики.
- 26) ExamEnglish — для тех, кому надо готовиться к международному экзамену по английскому (IELTS, TOEFL, TOEIC и т. д.)
- 27) <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» ( документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком.) «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:**  
**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

*речевой—*  
 совершенствованиекommunikативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельност и(говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой*—овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной*—увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной*— дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной*—развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию и с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

— совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на одном иностранном языке; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B1);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов.

#### **1. Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, на базовом уровне являются:**

- ✓ стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- ✓ развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

2. **Метапредметные результаты** изучения «Иностранного языка (английского)» выпускниками средней школы на базовом уровне проявляются в:

- ✓ развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ✓ совершенствовании умений работы с информацией: поиски выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- ✓ умении рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. **Предметными результатами** освоения выпускниками содержания программы на базовом уровне по предмету «Иностранный язык (английский)» состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.**

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/расска-

- з/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

**на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**



- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Виды и формы контроля предметных результатов**

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. В педагогической теории и практике различают входной, текущий, тематический и итоговый контроль.

Стартовый (входной) контроль, который служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса, который проводится в начале сентября.

Полугодовой контроль проверяет навыки разговорной и письменной речи по темам: Модулей 1-5 и проводится в январе.

Итоговый контроль призван проверить сформированность знаний и умений на конец изучения предмета курса, и проводится в апреле-мае. Итоговый контроль в 11 классе осуществляется за учебный год.

Текущий контроль является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится систематически на каждом уроке.

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение контрольной работы(теста).

**Формы контроля:** тест, заполнение таблиц, анкет, диктант, зачет по разговорной теме, диалог, монологическое высказывание, контрольное чтение, понимание печатных текстов и аудиотекстов, работы в формате ВПР/ЕГЭ, письмо, сочинение (эссе). Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся **метапредметных** умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта: проектные работы, создание презентации.

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

#### **Базовый уровень**

1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
2. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### **Тематическое планирование предмета учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Взаимоотношения между людьми.	13
2	Как добиться успеха	12
3	Ответственность за свои поступки.	12
4	Опасность	12
5	Кто ты?	12
6	Общение. Средства связи.	12
7	Планы на будущее. Образование	11
8	Путешествия	11
9	Итоговое обобщающее повторение курса	7
	Итого	102

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

2023 -24 г Календарно-тематическое планирование 11 класс

УМК " Английский в фокусе" ("Spotlight 11 ")

Авторы:Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подолько, Д.Дули, В.Эванс, М. «Просвещение»,2016

№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Примечание					
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Дата урока/ корректировка					
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS(Родство)</b>								<b>11А</b>	<b>11Б</b>				
1	<b>Вводный урок.</b>	Обзорное повторение	Обзорное повторение										
2	<b>Семьи.</b> ReadingSkills	ЛЕ по теме семья с. 10, упр. 3–5 с.11, упр. 6		Ознакомительное чтение с. 10, упр. 2		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8						
3	<b>Родство</b> ListeningandSpeakingSkills	Активная: ЛЕ по теме отношения людей, идиомы с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации Полное понимание информации	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь Монологическая речь	Краткое изложение своего отношения к проблеме						
4	<b>Родство</b> GrammarinUse		Формы настоящего времени, будущего времени, прошедшего времени.с. 14, упр.1, 2, 3, 4	Изучающее чтение с. 14, упр. 1		Диалогическая речь							
5	<b>Родство</b> GrammarinUse	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> .с. 16, упр. 4 Ирония.с. 17, упр. 5	Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации	Монологическая речь, диалогическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме. Диалог						
6	<b>Черты характера. Внешность</b> WritingSkills DescriptiveWriting (people)	ЛЕ по теме Черты характера,Внешность. Слова-связки с. 19, упр. 4, 5, 6		Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Монологическая речь, диалогическая речь	Алгоритм написания статьи о человеке						
7	<b>Культура, национальности</b> Multicultural Britain	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Поисковое чтение с. 21, упр. 2		диалогическая речь	Составление тезисов устного сообщения						
8	<b>История</b> History	ЛЕ по теме семья с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации	Монологическая речь							
9	<b>Образ жизни</b> Life	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь, диалогическая речь	Описание места проживания						
10	<b>Экология, мусор</b>	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i>		Просмотровое чтение	Выборочное	Монологическая							

	Going Green 1	с. 23, упр. 4		с. 23, упр. 3	понимание информации	речь, диалогическая речь					
11	<b>Экология, мусор</b> Обобщающий урок по теме «Родство» Spotlight on Exams			Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации						
12	<b>Обобщающий урок по теме «Родство»</b> Use of English		Формы настоящего, будущего и прошедшего времени Словообразование								
13	Тестовая работа по теме «Родство»										
<b>MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (Где хотенье, там и уменье) - 12 часов</b>											
14	<b>Стресс. Язык жестов</b> Reading Skills	ЛЕ по теме Стресс, Глаголы движения с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8		Изучающее чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь, диалогическая речь					
15	<b>Давление ровесников</b> Listening and Speaking Skills	ЛЕ по теме Отношения подростков, выражение симпатии, поддержки Идиоматические выражения с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая речь					
16	<b>Где хотенье, там и уменье</b> Grammar in Use		Придаточные -цели -результата -причины Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2, 3, 4	Изучающее чтение		Диалогическая речь					
17	<b>Где хотенье, там и уменье</b> Grammar in Use	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова с. 33, упр. 8, 10, 11		Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Монологическая речь с. 34, упр. 1	Краткий рассказ с. 35, упр. 8				
18	<b>Где хотенье, там и уменье</b> Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b				
19	<b>Детская линия</b> Culture Corner 2	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5				

20	<b>Культура</b> Culture	ЛЕ по теме Достопримечательност и		Ознакомительное чтение Activities		Диалогическая, монологическая речь Activities					
21	<b>Анатомия</b> Science	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3				
22	<b>Материалы для упаковок</b> GoingGreen 1	ЛЕ по теме Экология с. 41, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Диалогическая речь с. 41, упр. 3					
23	Практика лексических и грамматических навыков <b>по теме « Где хотенье, там и уменье»</b> SpotlightonExams				с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Speaking					
24	<b>Обобщающий урок по теме « Где хотенье, там и уменье»</b> UseofEnglish		с. 43, упр. Use of English								
25	<b>Контрольная работа по темам «Родство» и «Где хотенье, там и уменье»</b>										
<b>MODULE3. RESPONSIBILITY(Ответственность)</b>										-	-
26	<b>Криминал и закон</b> ReadingSkills	ЛЕ по теме Криминал и законс. 46, упр. 3–5с. 47, упр.6Идиоматические выраженияс. 49, упр. 4.		Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1	Монологическая речь с. 47, упр. 7					
27	<b>Праваивозможности</b> Listening and Speaking Skills	ЛЕ по теме Права и возможности с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10					
28	<b>Ответственность</b> Grammar in Use		-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Поисковое чтение с. 50, упр. 1		Диалогическая речь с. 50, упр. 3					
29	<b>Ответственность</b> Grammar in Use	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9		Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8					
30	<b>Ответственность</b> WritingSkills OpinionEssays	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8				
31	<b>ОстровЭллис</b> статуясво <b>боды</b> CultureCorner	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-</i>		Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Описание известного памятника				

		<i>fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replicas.</i> с. 57, упр. 3		с. 57, упр. 3								
32	<b>Ф.М.Достоевский</b> Spotlight on Russia			Ознакомительное чтение		Монологическая, диалогическая речь	Биография писателя					
33	<b>Прав человека</b> Across the Curriculum Citizenship	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b	Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3						
34	<b>Экология</b> GoingGreen 1 Are you a GreenCitizen?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3						
35	Практика лексических и грамматических навыков по теме <b>«Ответственность»</b> Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English	с. 60, упр. Reading	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Speaking						
36	<b>Обобщающий урок по теме «Ответственность»</b> Spotlight on Exams		с. 61, упр. Use of English									
37	Тестовая работа по теме <b>«Ответственность»</b> Modular Test											
<b>MODULE 4. DANGER!(Опасность!)</b>												
38	<b>Травмы</b> Reading Skills	ЛЕ по теме <i>Тело человека, травмы</i>		Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8					
39	<b>Заболевания.</b> Listening and Speaking Skills	ЛЕ по теме <i>заболевания</i>		Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9	Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6						
40	<b>Опасность</b> Grammar in Use		Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*	Изучающее чтение с. 68, упр. 1								
41	<b>Опасность</b> Grammar in Use	Фразовый глагол <i>do</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8		Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5					



42	<b>Опасность</b> Writing Skills	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафорас. 75, упр. 12 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8	Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7				
43	Практика лексических и грамматических навыков по теме «Опасность» SpotlightonExamsc. 81, упр. UseofEnglishc. 81, упр. Listeningc. 81, упр. Speaking										
44	<b>Контрольная работа по темам «Ответственность» и «Опасность»</b>										
45	<b>Обобщающий урок по теме «Опасность»</b> SpotlightonExamsc. 81, упр. UseofEnglishc. 81, упр. Writing										
46	<b>Флоренс Найтингейм</b> CultureCorner			Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3				
47	<b>Традиции</b> SpotlightonRussia			Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Описание праздника				
48	<b>Пожар в Лондоне</b> Across the Curriculum History			Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Хронология событий с. 78, упр. 4				
49	<b>Загрязнение воды</b> GoingGreen 1	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2		Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4					
<b>MODULE 5. WHO ARE YOU? (Кто ты?) - 12 часов</b>											
50	<b>Дома и окрестности</b> ReadingSkills	ЛЕ по теме <i>Дома и окрестности</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8				
51	<b>Проблема соседства</b> Listening and Speaking Skills	ЛЕ по теме «Дома и окрестности» с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3		Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6					

52	<b>Кто ты?</b> Grammar in Use		Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Изучающее чтение с. 88, упр. 1	Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Описание знаков с. 173, упр. 9				
53	<b>Кто ты?</b> Grammar in Use	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8		Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Диалогическая речь с. 91, упр. 6	окончание рассказа				
54	<b>Кто ты?</b> Writing Skills	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5		Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6				
55	<b>Дом, милый дом</b> Culture Corner	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Монологическая речь с. 95, упр. 3	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>				
56	<b>Предвззудки</b> Spotlight on Russia			Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>				
57	<b>Урбанизация</b> Across the Curriculum Geography	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3	Диалогическая речь с. 96, упр. 4					
58	<b>Что такое зеленый пояс?</b> Going Green	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>				
59	Практика лексических и грамматических навыков по теме «Кто ты?» Spotlight on Exams			с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Speaking	с. 99, упр. Writing				
60	<b>Обобщающий урок по теме «Кто ты?»</b> Spotlight on Exams		с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English							
61	Тестовая работа по теме «Кто ты?»										
<b>MODULE 6. COMMUNICATION (Общение) - 12 часов</b>											
62	<b>Космические технологии</b> Reading Skills	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radiowave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6		Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8				

63	<b>Средства массовой информации</b> ListeningandSpeakingSkills	ЛЕ по теме Пресса с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10		Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8	Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7					
64	<b>Общение</b> GrammarinUse		Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9								
65	<b>Общение</b> GrammarinUse	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Слова с предлогами с. 107, упр. 11		Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	с. 109, упр. 10				
66	<b>Общение</b> WritingSkills	Вводные слова с. 111, упр. 4		Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Эссе на тему <i>За и против</i>				
67	<b>Языки Британских островов</b> CultureCorner	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Монологическая речь с. 113, упр. 4	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>				
68	<b>Космос</b> SpotlightonRussia	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь					
69	<b>Как передавали сообщения</b> AcrossTheCurriculum	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3					
70	<b>Загрязнение океанов</b> GoingGreen	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1	Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5					
71	Практика лексических и грамматических навыков по теме «Общение» SpotlightonExams			с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Speaking					
72	<b>Обобщающий урок по теме «Общение»</b> SpotlightonExams		с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English			с. 117, упр. Writing				
73	<b>Контрольная работа по теме «Общение»</b>										
<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME (Наступят дни) - 12 часов</b>											
74	<b>Надежды и мечты</b> ReadingSkills	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come</i>		Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1	Понимание основной информации	Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7					

		<i>up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1		Поисковое чтение с. 120, упр. 2	с. 120, упр. 2						
75	<b>Высшее образование</b> Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus</i>		Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8	Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6					
76	<b>Наступят дни</b> Grammar in Use	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условиях. 124, упр. 3, 4									
77	<b>Наступят дни</b> Grammar in Use	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Слова с предлогами с. 125, упр. 8		Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8 Общепонимание информации с. 126, упр. 2	Стихотворение с. 127, упр. 11					
78	<b>Письмо – жалоба</b> Writing Skills	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6		Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9					
79	<b>Университетская жизнь</b> Culture Corner	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Монологическая речь с. 131, упр. 4	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>				
80	<b>Успешный человек</b> Spotlight on Russia	ЛЕ по теме <i>Ballet</i>		Ознакомительное чтение		Монологическая речь Диалогическая речь	Описание успешного человека				
81	<b>Гражданство</b> Across the Curriculum	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>				
82	<b>Дайан Фосси</b> Going Green	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание	Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4					

					информации с. 133, упр. 4						
83	<b>Обобщающий урок по теме «Наступят дни»</b> Spotlight on Exams	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Reading	с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Speaking	с. 135, упр. Writing				
84	Тестовая работа по теме «Наступят дни»										
<b>MODULE 8. TRAVEL (Путешествие)- 12 часов</b>											
85	<b>Мистические места</b> Reading Skills	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life.</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7					
86	<b>Воздушные путешествия . Аэропорты.</b> Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility.</i> с. 140, упр. 2, 3		Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4					
87	<b>Путешествия</b> Grammar in Use		Инверсия с. 142, упр. 1–3 Ед./мн. число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 Квантификаторы с. 143, упр. 6–9	Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1							
88	<b>Путешествия</b> Grammar in Use	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Рассказ				
89	<b>Путешествия. Описание местности</b> Writing Skills	Порядок слов (прилаг.) с. 147, упр. 5, 7 Прилаг. и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9		Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Описание местности с. 148, упр. 13, 14				
90	<b>Собираешься в США? Запомни...</b> Culture Corner	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5				

91	<b>Изучай Россию. Искусство и дизайн</b> Spotlights on Russia	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Ознакомительное чтение Activities		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>				
92	<b>Обобщающий урок по теме «Путешествия»</b>	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Speaking	с. 153, упр. Writing				
93	<b>Итоговая контрольная работа</b>										
94	<b>Эко-туризм</b> Across the Curriculum Going Green	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legasy.</i> с. 150, упр. 3 ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> . с. 151, упр. 2, 3		Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание инф-ции. с. 150, упр. 3 Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4 Монологическая речь с. 151, упр. 1	Описание картины с. 150, упр. 5 Эссе по теме с. 151, упр. 4				
95	<b>Планы на это лето</b>	дискуссия «Мои планы на ближайшее будущее»				Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето»					
96	<b>Итоговое обобщающее повторение</b>										
97	<b>Итоговое обобщающее повторение</b>										
98	<b>Итоговое обобщающее повторение</b>										
99	<b>Итоговое обобщающее повторение</b>										
100	<b>Итоговое обобщающее повторение</b>										
101	<b>Итоговое обобщающее повторение</b>										
102	<b>Итоговое обобщающее повторение</b>										