

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 79

«РАССМОТРЕНО»:

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-0
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «ИСТОРИЯ»

Класс: 8

Количество часов в год по учебному плану: 68

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Составитель:

Попакуль Татьяна Степановна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка к рабочей программе по истории (8 класс)

2023/2024 учебный год

Учитель: Попакуль Т.С.

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для изучения предмета «История» в 8-х классах общеобразовательной школы.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы

Рабочая программа по истории в 8 классе составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru>);
- Историко-культурного стандарта (Вестник образования. 2014 № 13);
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ Протокол от 23.10.2020 г. №ПК-1 вн);
- Авторской программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014);
- Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) (Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2018);
- Образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №79 ФГОС ООО на 2023/2024 учебный год.

Общая характеристика учебного курса.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит на изучения учебного предмета «История» в 8 классе 68 часов в год, что составляет 2 часа в неделю. Курс «История России» изучается в объеме 45 часов, курс «Всеобщая история» в объеме 23 часа.

Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

УМК по предмету «История»

Для обучающихся:

Рабочая программа предмета «История» рассчитана на преподавание истории в 8 классе по следующим учебникам:

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская А.Я., и др./ под редакцией А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2022
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсеннтьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Такачева/ под ред. А.В. Торкунова. – М. Просвещение, 2018

Учебники по истории России соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. Концепции нового учебника по всеобщей истории не принята. Поэтому в данной рабочей программе используются УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников под ред. В.С. Мясникова для 7 класса.

Для учителя:

- История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2015.

- Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. - М.: Просвещение, 2016
- Комплект карт. История России. 8 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов - М.: Просвещение, 2020
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А. - М.: Просвещение, 2016
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. - М.: Просвещение, 2016
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб. пособие для образоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2-х частях: 8 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017
- История России. 8 класс. Текущий контроль: сборник проверочных работ / О.Н. Акиншина, И.А. Артасов, Ю.Г., И.Н. Лозбенев/. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017
- Калачева Е.Н. История Нового времени: 7 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
- Комплексная тетрадь для контроля знаний. История России. 7 класс./Авт. – сост. И.В. Быкова, А.И. Ионина. – М.: АРКТИ, РАНОК, 2014
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс /Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2011
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс /Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2011
- Рогожкин В.А. История Нового времени. 7 класс: экспресс-диагностика. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
- Саплина Е.В. История России. Тематические контрольные работы. 8 класс: практикум. – М.: Дрофа, 2018
- Симонова Е.В. История России. 7 класс. 36 диагностических вариантов. – М.: Национальное образование, 2011
- Симонова Е.В. История России. XVII – XVIII века. 7 класс: экспресс-диагностика. - М.: Издательство «Экзамен», 2014
- Смирнов Ю.А. История России: 7 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС– М.: Издательство «Экзамен», 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ

1. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. – ООО «Кирилл и Мефодий»
2. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий»
3. История искусства. – ООО «Кирилл и Мефодий»
4. 1С: Образовательная коллекция. История Нового времени – 7 класс– ООО «1С-Паблишинг»
5. Энциклопедия истории России. 862- 1917.- «Коминфо»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<https://classroom.google.com/> - это набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и для любых категорий обучающихся эффективного учебного взаимодействия с учащимися.

<https://uchi.ru/> - Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Ин- терактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС.

<http://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

<https://cifra.school/> - беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы.

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Цели и задачи изучения учебного предмета "История"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Целью школьного исторического образования является

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; Восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
 - Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать: городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как значимое наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.
- Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач изучения истории на ступени основного общего образования:**

- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, о духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способности у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения;
- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса к городу, предоставив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия, объяснять его уникальные особенности, видеть проблемы сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего развития.
- ✓ способствовать пониманию учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История"

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических — ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и понимания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе Осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории культуры своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

Формы контроля - хронологический диктант, терминологический диктант, тесты в формате ГИА (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим документом, устный опрос, письменный опрос, защита проектов. Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся метапредметных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (21 час)

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М.

Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти.

Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии.

Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (47 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС.

№	Тема	Количество часов
	<i>История Нового времени</i>	23
1.	<i>Введение</i>	1
2.	Тема 1. Рождение нового мира	7
3.	Тема 2. Европа в век Просвещения	5
4.	Тема 3. Эпоха революций	6
5.	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
	<i>История России</i>	45
6.	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	15
7.	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	7
8.	Тема 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I.	14
9.	Тема 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
10.	Повторение и систематизация знаний по курсу. Резервные уроки	2
Итого		68

Календарно-тематическое планирование по истории. 8класс.

№ урока	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Планируемые результаты			Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	Дата урока	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План 8 АБ	Факт 8 АБ
	История Нового времени	21						
	Введение	1						
1.	Введение. История нового времени. Мир в XVIII в.	1	<i>Научатся давать определения понятиям и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий:</i> «раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Ев-	Регулятивные: осуществляют постановку учебной задачи (при поддержке учителя), соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: работать с текстом: выделение главной и второстепенной информации, разделение на смысловые части, составление сложного плана; отбирать и анализировать информацию, представленную в различных формах: текстовой, графической, картографической.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.	Текущий контроль Устный опрос Самопроверка Сравнить основные черты традиционного и индустриального обществ.	4.09	

			ропы и Азии в XVIII в.; составлять сложный цитатный план; сопоставлять этапы раннего Нового времени; сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество при работе в парах, группах.				
	Тема 1. Рождение нового мира	7						
2.	«Европейское чудо»	1	Научатся: определять термины по теме урока; анализировать информацию разных источников. Получат возможность научиться: характеризовать социально-экономическое развитие стран: извлекать информацию из исторического источника.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Объясняют смысл понятия «Новое время». Используют знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Работают с текстом учебника, с контурной картой.	6.09	
3.	Истоки европейского Просвещения.	1	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, Разделение властей, просвещенный абсолютизм.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на	11.09	
4.	Франция – центр Просвещения.	1	Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с			13.09	

			и их общественное значение.	учителем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		развитие общества. Раскрывают смысл учений Дж. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.		
5.	В поисках путей модернизации	1	Научатся определять термины: модернизация, эшелоны модернизации; раскрывать характерные существенные черты процесса модернизации; Получит возможность научиться характеризовать социально-экономическое развитие европейских государств.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов.	18.09	
6.	Мир художественной культуры	1	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач художественного искусства эпохи Просвещения, давать характеристи-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	20.09	

				ку деятелей искусства и высказывать оценку их творчества (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов		
7.	Международные отношения в XVIII в.	1	Научатся определять термины: Северная война, Семилетняя война, коалиция, Восточный вопрос, русско-турецкая война. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов. Работают в группах.	25.09	
8.	Обобщающий урок «Рождение Нового мира»	1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе; систематизировать исторический материал; применять знание фактов для характеристики исторических событий;	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении пробле-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событи-	27.09	

			объяснять причины и следствия изучаемых событий. Получат возможность определить уровень своих знаний	мы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		ям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела.		
	Тема 2. Европа в век Просвещения	5						
9.	Великобритания в XVIII в.	1	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика; анализировать информацию различных источников. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации.	02.10	
10.	Социальные и экономические последствия промышленного переворота.	1	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика; анализировать информацию различных ис-	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументи-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успе-	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают	04.10	

			точников. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	руют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	ха/неуспеха учебной деятельности.	результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации.		
11.	Франция в XVIII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики ключевых событий. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Формулируют познавательную задачу урока. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме, выделяют главное в тексте учебника. Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов. Используют карту и учебник как источники информации.	09.10	
12.	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, раздробленность; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной дея-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы ее решения. Излагают результаты познавательной деятельности по	11.10	

			ключевых событий и процессов. Получат возможность научиться: использовать карту.	тельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.		
13.	Обобщающий урок «Европа в век Просвещения»	1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе; систематизировать исторический материал; применять знание фактов для характеристики исторических событий; объяснять причины и следствия изучаемых событий. Получат возможность определить уровень своих умений	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам в изучаемый период. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного раздела. Контрольная работа	16.10	
	Тема 3. Эпоха революций	6						
14.	Английские колонии в Северной Америке.	1	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют по-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим спо-	Формулируют познавательную проблему и	18.10	

			идеология; существенные черты политического и социально-экономического развития; объяснять причины и следствия ключевых событий. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	знавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	способам решения задач.	планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника		
15.	Война за независимость и создание США	1	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблице. Текущий кон-	23.10	

						троль		
16.	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики ключевых событий.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	25.10	
17.	Упразднение монархии и провозглашение республики.	1	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов; применять знание фактов для	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и	08.11	

			характеристики ключевых событий.	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		учебник как источник информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.		
18.	От якобинской диктатуры до установления режима консульства.	1	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина; раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; объяснять причины ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики ключевых событий.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источник информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу.	13.11	
19.	Европа в годы Французской революции.	1	<i>Научатся:</i> анализировать информацию из различных источников; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; применять знание фактов для	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познаватель-	15.11	

			<p>характеристики событий. Получит возможность научиться использовать историческую карту для характеристики исторических событий.</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>ной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблицу. Контрольная работа</p>		
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4						
20.	Османская империя в XVIII в.	1	<p>Научатся: раскрывать характерные существенные черты политического и социально-экономического развития страны; анализировать информацию из различных источников; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики событий. Получит возможность научиться использовать историческую карту.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Формулируют познавательную проблему и планируют способы её решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источники информации. Выделяют главное в тексте учеб-</p>	20.11	

				грудничества с партнером		ника и систематизируют выделенное в таблицу.		
21.	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения восточной и европейской цивилизаций.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	<p>Имеют целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моноголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Контрольная работа Составление хронологической таблицы</p>	22.11	
22.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	<p><i>Научатся:</i> раскрывать характерные существенные черты колониальной политики европейских держав; анализировать информацию из различных источников; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов; применять знание фактов для характеристики событий.</p> <p><i>Получит возможность</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Формулируют познавательную проблему и планируют способы ее решения. Излагают результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Используют карту и учебник как источни-</p>	27.11	

			<i>научиться</i> использовать историческую карту для характеристики	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		ки информации. Выделяют главное в тексте учебника и систематизируют выделенное в таблице.		
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Историческое и культурное наследие XVIII в.»	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран мира в XVIII в. Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Итоговый контроль Тест	29.11	
	История России	45						
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	15						
24.	Россия и Европа в конце XVII века.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия. <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать развернутый ответ об основных направлениях	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное от-	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории XVII в. Характеризовать источники по россий-	04.12	

			внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов.	точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.	ской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы. Текущий контроль Работа с картой Самопроверка		
25.	Наследники Алексея Михайловича.	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича. Умение показывать на исторической карте походы русского войска времён Фёдора Алексеевича и его сестры	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	Текущий контроль Фронтальный опрос. Заполнение таблицы. Работа с исторической картой.	06.12	
26.	Причины и предпосылки петровских преобразова-	1	<i>Научатся:</i> определять термины: Славяно-греко-латинская академия, политический курс.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование	11.12	

	ний.		<i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику состояния России накануне перемен, выделять главное в тексте учебника.	решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	задач. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царицы Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I.	практической задачи в познавательную. Анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации Текущий контроль Работа с историческим документом		
27.	Начало правления Петра I, борьба за власть.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра. <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I, Иван V, Софья Алексеевна, Ф. Я. Лефорт, Ф. А. Головин, П. Б. Возницын, А. С. Шеин, аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царицы Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I.	Описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализоваться в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; генеалогические схемы и таблиц. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подго-	13.12	

				новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		товки сообщения / презентации.		
28.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины империя, конфузия, рекрутскиенаборы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблеме урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.</p>	<p>Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p> <p>Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Составление хронологической таблицы</p> <p>Взаимопроверка</p>	18.12	
29.	Создание регулярной армии, военного флота.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины империя, конфузия, рекрутскиенаборы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблеме урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного реше-</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чу-</p>	<p>Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной вой-</p>	20.12	

			<p>ровать план-схему бит- вы.</p>	<p>ния разнообразных коммуни- кативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло- виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>жому мнению. Спо- собность творчески пере- осмысливать учебную ин- формацию. Позна- вательный интерес к исто- рии России. Представле- ние о значении выхода к Балтийскому морю для России.</p>	<p>ны. Показывать на карте территориальные при- обретения и ос- новные сражения Северной войны. Анализировать зна- чение Ништадтско- го мира для России и стран Европы. Текущий контроль Составление хроно- ло- гической табли- цы Взаимопроверка</p>		
30.	Великая Се- верная война 1700-1721 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять тер- мины империя, конфузия, рекрутскиенаборы. <i>Получат возможность научиться:</i> формули- ровать причины войны, делать выводы на ос- нове сведе- ний истори- ческой карты, мнений и оценок учёных, со- ставлять и комменти- ровать план-схему бит- вы.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и пробле- му урока; осознанно и произ- вольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого харак- тера. Коммуникативные: адекват- но используют речевые сред- ства для эффективного реше- ния разнообразных коммуни- кативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло- виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Способность выбирать це- левые и смысловые уста- новки своей дея- тельно- сти. Умение со- блюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согла- совывать свои действия с членами группы. Уважи- тельное отношение к чу- жому мнению.Способность творчески переосмысли- вать учебную информацию. Познавательный интерес к исто- рии Рос- сии. Представле- ние о значении выхода кБалтий- скому морю дляРоссии.</p>	<p>Анализировать при- чи- ны неудач и успехов русской ар- мии. Выяв- лять при- чинно- следствен- ную связь между проведением воен- ной реформы и хо- дом Северной вой- ны. Показывать на карте территориальные при- обретения и ос- новные сражения Северной войны. Анализировать зна- чение Ништадтско- го мира для России и стран Европы. Текущий контроль Составление хроно-</p>	25.12	

						логической таблицы Взаимопроверка		
31.	Экономическая политика.	1	<i>Научатся:</i> определять термины крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. <i>Получат возможность научиться:</i> определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации).	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.	Характеризовать основные реформы петровских преобразований. Делать выводы о их результативности. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России. Текущий контроль Составление сравнительной таблицы Взаимопроверка	27.12	
32.	Реформы управления.	1	<i>Научатся:</i> определять термины абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами, на основе анализа текста учеб-	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской им-	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой четверти XVIII в. Подводить итоги экономической политики Петра I. Показывать на карте территорию и главные города Российского	08.01	

			ника представлять информацию в виде схемы.	сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	рии в эпоху Петровских реформ.	государства в первой четверти XVIII в. Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России в первой четверти XVIII века. Текущий контроль Составление сравнительной таблицы Взаимопроверка		
33.	Российское общество в петровскую эпоху.	1	<i>Научатся:</i> определять термины гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Анализировать изменения в российском обществе в результате петровских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России. Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в	10.01	

						об- мене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся зада- вать вопро- сы необхо- димые для организации собственной дея- тель- ности.		
34.	Церковная ре- форма. Упразд- нение патриар- шества, учре- ждение Синода. Положение ти- нославных кон- фессий.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, кон- фессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать роль церкви в государ- стве, выявлять измене- ния.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные спосо- бы решения задач, контроли- руют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою лич- ностную позицию, адек- ватную дифференциро- ванную самооценку сво- их успехов в учебе.	Объяснять, какие цели преследовал Пётр I, организуя церковную реформу. Объяснять с помо- щью каких мер Пётр I смог поставить церковь на службу гос-ударства. Адекватно само- стоя-тельно оцени- вать пра- вильность выполнения дей- ствий при работе с учебным материа- лом. Текущий кон- троль Фронтальный опрос Самопроверка	15.01	
35.	Оппозиция ре- формам Петра I.	1	<i>Научатся:</i> определять тер- мины работные лю- ди, оп- позиция <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рас- сказ на основе 2—3 исто- чников информа- ции с ис- пользованием памятки, определять мотивы по-	Познавательные: самостоя- тельно создают алгоритмы дея- тельности при решении про- блем различного характера Коммуникативные: учиты ва- ют разные мнения и стремятся к координации различных по- зиций в сотрудничестве, фор- мулируют собственное мнение и позицию Регулятивные:	Способность выбирать це- левые и смысловые уста- новки своей дея- тельно- сти. Ответствен- ное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Уважительное от- ношение к чужому мнени- ю. Выражают	Объяснять значение понятий, называть ос- новные даты, имена, события данного исто- рического пери- ода. Анализировать инфор- мацию, со- держащуюся в лето-	17.01	

			ступков, цели деятельности исторической персоны.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	писях и других исторических документах; использовать приёмы исторического анализа. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
36.	Доминирование светского начала в культурной политике.	1	<i>Научатся:</i> определять термины ассамблеи, гравюра, канты, клави-корды, классицизм. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.	22.01	

37.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни".</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели изменений в повседневной жизни и быту при Петре I придерживается автор учебника. Устанавливают причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Петра I, давать свою оценку ее целесообразности.</p> <p>Текущий контроль Самостоятельная работа</p>	24.01	
38.	Повторительно-обобщающий урок «Значение петровских преобразований в истории страны».	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины модернизация, великая держава. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения</p>	29.01	

				Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		различных коммуникативных задач. Контрольная работа		
	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	7						
39.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Начало Эпохи дворцовых переворотов.	1	<i>Научатся:</i> определять термины бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. <i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию из разных исторических источников, оценивать мнения и позиции представителей разных групп, высказывать собственное отношение к событиям.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Текущий контроль Самопроверка	31.01	
40.	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоановны.	1					05.02	

41.	Россия при Елизавете Петровне.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию из разных исторических источников, оценивать мнения и позиции представителей разных групп, высказывать собственное отношение к событиям.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Текущий контроль Самопроверка	07.02
42.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины капитуляция, коалиция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов, находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные	12.02
43.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины капитуляция, коалиция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов, находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные	14.02

				том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		черты полководческого искусства. Текущий контроль Составление хронологической таблицы		
44.	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1	<i>Научатся:</i> определять термины бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. <i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию из разных исторических источников, оценивать мнения и позиции представителей разных групп, высказывать собственное отношение к событиям.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. Характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Текущий контроль Самопроверка	19.02	
45.	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученно-	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-	Характеризовать общие черты и особенности развития	21.02	

	дворцовых переворотов».		му периоду; характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.	родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	ванную самооценку своих успехов в учебе.	России и ведущих стран Западной Европы во второй четверти XVIII в. Внимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Контрольная работа		
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I.	14						
46.	Россия в системе международных отношений.	1	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, просвещенный абсолютизм Екатерины II. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов, находить на карте изучаемые объекты, определять причины и значение исторических событий, аргументировать ответ материалами параграфа.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы в середине XVIII века. Уметь выделять основные цели, которые преследовали страны Запада. Текущий контроль Устный опрос Самопроверка	26.02	

				нируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.				
47.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<i>Научатся:</i> определять понятия просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление му-сульман. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач, соотносить положение документа и идеи Просвещения, давать оценку деятельности Комиссии.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в. Уметь Раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма». Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II. Текущий контроль Устный опрос Самопроверка	28.02	
48.	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1					04.03	
49.	Экономическая и финансовая политика правительства.	1	<i>Научатся:</i> определять термины ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период. Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в..	06.03	

				совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
50.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, кошевные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий. Называть существенные черты социального развития России в конце XVIII в. - начале XIX в. Текущий контроль Устный опрос Самопроверка	11.03	
51.	Обострение социальных противоречий в XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	<i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания. <i>Получат возможность научиться:</i> определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны, различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках, составлять рассказ на основе 2-3 источников ин-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекват	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения. Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны. Текущий контроль Устный опрос	13.03	

			формации, с использованием памятки, участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.	но используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		Самопроверка		
52.	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	<p>Научатся: гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны, выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<p>Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей-патриархов Текущий контроль Устный опрос Самопроверка</p>	25.03	
53.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период. Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в..</p>	27.03	

				точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
54.	Внешняя политика Екатерины II.	1	<i>Научатся:</i> определять термины буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов. <i>Получат возможность научиться:</i> локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте, описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника, аргументировать выводы и суждения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Показывать территории и характеризовать масштабы внешней политики Екатерины II (используя историческую карту). Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II.	01.04	
55.	Внешняя политика Екатерины II.	1	<i>Научатся:</i> определять термины переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> находить на карте изучаемые объекты, делать выводы, аргументировать выводы и суждения.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допус-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Обучающиеся участвуют овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Ека-	03.04	
56.	Освоение Новороссии и Крыма.	1	<i>Научатся:</i> определять термины переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> находить на карте изучаемые объекты, делать выводы, аргументировать выводы и суждения.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допус-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Обучающиеся участвуют овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Ека-	08.04	

				кают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		териныII.		
57.	Внутренняя политика Павла I.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины романтический император, генеалогическая схема.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации, определять причинно-следственные связи исторических процессов, приводить аргументы за и против вывода или суждения, объяснять позицию автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I. Выявлять особенности внутренней политики Павла I.	10.04	
58.	Внешняя политика Павла I.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины европейская коалиция, континентальная блокада.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, аргументировать примерами выводы и суждения, раскрывать взаимообусловленность исто-</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: прояв-</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Характеризовать основные направления внешней политики Павла I. Выявлять особенности внешней политики Павла I.	15.04	

			рических процес-сов.	ляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).				
59.	Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при Екатерине II и Павле I».	1	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в второй половине XVIII в. По-нимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками.	17.04	
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7				Контрольная работа		
60.	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. <i>Получат возможность научиться:</i> выступать с	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Характеризовать особенности общественной мысли второй половины XVIII века. Объяснять, в чем заклю-	22.04	

			<p>подготовленными сообщениями, презентациями, выражать личное отношение к духовному, нравственно-му опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>часть новые веяния в отечественной культуре XVIII в. Текущий контроль Устный опрос Самопроверка</p>		
61.	Образование, наука и техника в XVIII в.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Характеризовать особенности и достижения России в области науки и техники второй половины XVIII века. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в, роль академических экспедиций в развитии отечественной науки.</p>	24.04	

62.	Архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр в XVIII в.	1	<p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Каммерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельно; принимать и сохранять учебные задачи в течение всего урока.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, выполняют интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать индивидуально и в малых группах; слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение.</p>	адекватно оценивают результаты своей деятельности, самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы.	охарактеризовать основные направления развития русской культуры первой половины XVIII в., расширять знания о русских живописцах, скульпторах, архитекторах.	29.04	
63.	Архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр в XVIII в.	1	<p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Каммерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архи-</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельно; принимать и сохранять учебные задачи в течение всего урока.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, выполняют интеллектуальные действия: высказывание предпо-</p>	адекватно оценивают результаты своей деятельности, самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы.	охарактеризовать основные направления развития русской культуры первой половины XVIII в., расширять знания о русских живописцах, скульпторах, архитекторах.	06.05	

			<p>тектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>ложений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать индивидуально и в малых группах; слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение.</p>				
64.	Народы России в XVIII в.	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельно; принимать и сохранять учебные задачи в течение всего урока.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, выполняют интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать индивидуально и в малых группах; слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение.</p>	<p>адекватно оценивают результаты своей деятельности, самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы.</p>	<p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	08.05	
65.	Перемены в повседневной жизни россиян	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> привлекать предметные знания, уста-</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежу-</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных</p>	13.05	

	ских сословий.		<p>навливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур, описывать (реконструировать) быт крестьян.</p>	<p>точных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	способам решения задач.	<p>слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p>		
66.	Итоговый урок по курсу	1	<p><i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в. Понимание важности достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>	15.05	
67-68	Повторение и систематизация знаний	2	<p><i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученно-</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития</p>	20.05 22.05 27.05 29.05	

<p>по курсу. Резервные уроки</p>		<p>му периоду; характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.</p>	<p>родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p>ванную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в. Понимание важности достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p>		
---	--	--	--	---	--	--	--