

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 79**  
**Калининского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ № 79**

**«РАССМОТРЕНО»:**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №1  
от «30» августа 2023 года

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор ГБОУ СОШ №79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

---

Т.Н. Акимова  
Приказ № 66-0  
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет: «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Класс: 9 класс**

**Количество часов в год по учебному плану: 34**

**Количество часов в неделю по учебному плану: 1**

**Составитель:**

Спиридонова Наталья Анатольевна,  
учитель ОБЖ

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности (9 класс)  
2022/2023 учебный год**

**Учитель: Спиридонова Н.А.**

Настоящая рабочая программа по ОБЖ предназначена для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-х классах общеобразовательной школы.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы**

*Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:*

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- ✓ Авторской программы к линии УМК В.Н. Латчука по Основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы (Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК В.Н. Латчука. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2017)
- ✓ Образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79 Учебного плана ГБОУ СОШ №79 ФГОС СОО на 2023/2024 учебный год.

**Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане**

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит для изучения учебного предмета ОБЖ в 9 классе 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

**УМК по предмету «ОБЖ»**

**Для обучающихся:**

Рабочая программа предмета «ОБЖ» рассчитана на преподавание ОБЖ в 9 классе по следующему **учебнику:**

Основы безопасности и жизнедеятельности. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

**Для учителя:**

1. Федеральный закон № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;

2. Федеральный закон № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;
3. Федеральный закон № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
4. Федеральный закон № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
5. Федеральный закон № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
6. Астахов П.А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Магазин. – М.: Эксмо, 2011 г.
7. В.Н. Латчук, С. К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»/ - Методическое пособие./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, М.А. Ульянова. М.: Дрофа, 2015
8. Латчук В.Н., Макров В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДИК, 2000.
9. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – М.: Дрофа, 2009.
10. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2017.
11. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И.Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
12. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
13. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Полишко В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Смоленск: Вентана-граф, 1995 г.
15. Поурочное планирование к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса, авторы В.В. Марков и др., издательство «Дрофа» - М.: 2011
16. Энциклопедия экстремальных ситуаций, издательство «Рипол Классик» - М.: 2011

#### ***ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ***

1. <https://classroom.google.com/> - Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и для любых категорий обучающихся эффективного учебного взаимодействия с учащимися.
2. <https://uchi.ru/> - Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. <http://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
3. <https://cifra.school/> - всё разбито по дидактическим единицам и имеются соответствующие выдержки из учебников, по которым можно изучать материал.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
8. <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
9. [www.obz.ru](http://www.obz.ru) - школьникам в освоении материалов по безопасности жизнедеятельности.

#### ***Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»***

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Изучение ОБЖ в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в современной повседневной жизни;
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, техногенного характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в чрезвычайных ситуациях;
- развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- Изучение в комплексе современных проблем безопасности и жизнедеятельности, формирующее у учащихся целостное миропонимание и социально-значимую ценностную ориентацию личности

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;  
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных рисков на территории проживания.

### *Требования к уровню подготовки обучающихся*

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик **должен знать:**

- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ◆ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ◆ государственную политику противодействия наркотизму;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять **полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ◆ активного отдыха в природных условиях;

- ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.

### Формы и виды контроля

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ.

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- ♣ проверочная работа
- ♣ тест
- ♣ фронтальный опрос
- ♣ контрольная практическая работа
- ♣ зачет
- ♣ индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты

### Содержание учебного предмета «ОБЖ» 9 класс

#### Общая характеристика курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании таких ситуаций и определения способов защиты от них. Курс предусматривает также получение школьниками необходимых знаний и навыков по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Современный комплекс проблем безопасности**

##### **Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

##### **Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.**

Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

##### **Международный терроризм как угроза национальной безопасности.**

Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

##### **Наркотизм и национальная безопасность.**

Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

##### **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.**

Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.



## **Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

### **Цели, задачи и структура РСЧС.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

### **Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.**

Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

### **Международное гуманитарное право**

#### **Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.**

Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

#### **Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.**

Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

#### **Защита военнопленных и гражданского населения.**

Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

### **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**

#### **Защита от мошенников.**

Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников.

#### **Безопасное поведение девушек.**

Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

#### **Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.**

Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

#### **Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

#### **Причины травматизма и пути их предотвращения.**

Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

#### **Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.**

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

### **Основы медицинских знаний**

### **Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.**

Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

### **Травмы головы, позвоночника и спины.**

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

### **Экстренная реанимационная помощь.**

Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий

### **Основные неинфекционные заболевания.**

Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики. **Основы здорового образа жизни**

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

#### **Здоровье человека.**

Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

### **Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.**

Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

### **Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.**

Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

### **Личная гигиена**

#### **Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.**

Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

#### **Гигиена питания и воды.**

Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

#### **Гигиена жилища и индивидуального строительства.**

Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

### **Физиологические и психологические особенности организма подростка**

#### **Физиологическое и психологическое развитие подростков.**

Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

#### **Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.**

Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте.

**Виды конфликтов и методы преодоления разногласий.**

Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.**

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

**Факторы, разрушающие здоровье человека**

**Употребление табака.**

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.**

Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.

**Наркомания и токсикомания.**

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым путем.**

Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

**Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ». 9 класс.**

№№	Тема	Кол-во часов	Практические и контрольные работы
1.	Современный комплекс проблем безопасности.	5	1 практическая
2.	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
3.	Международное гуманитарное право	3	
4.	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3	1 практическая 1 контрольная
5.	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	2	2 практическая
6.	Основы медицинских знаний	4	1 практическая
7.	Здоровье и здоровый образ жизни	3	1 практическая

			1 контрольная
<b>8.</b>	Личная гигиена	<b>2</b>	1 практическая
<b>9.</b>	Физиологические и психологические особенности организма подростка	<b>3</b>	
<b>10</b>	Факторы разрушающие здоровье	<b>4</b>	1 практическая
<b>11.</b>	Обобщение и систематизация знаний 9 класса	<b>3</b>	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	8 практическая 2 контрольная

**Календарно – тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 9класс.**

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты изучения темы			Формы контроля	Дата	
			личностные	Метапредметные : Познавательные УУД (П); Коммуникативные УУД (К); Регулятивные УУД (Р)	предметные		План	Факт
<b>1. Современный комплекс проблем безопасности. (5 часов)</b>								
1.	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Повторение 8 класса	1	Формирование понимания личной безопасности и национальной безопасности России	Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни П: Знать: положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства К: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Понять - Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства .	Знакомство с учебником, ответы на вопросы	9-а-01.09 9-б-05.09 9-в-07.09	9-а-01.09 9-б-05.09 9-в-07.09
2	Угроза национальной безопасности Российской Федерации. Повторение 8 класса	1	Формирование понимания об угрозах национальной безопасности РФ и основных направлениях и стратегии ее обеспечения.	Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни П: Знать о различных угрозах национальной безопасности Российской Федерации К: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Научиться понимать особенности различных угроз национальной безопасности РФ, основные направления и стратегии ее обеспечения.	Решение заданий из учебника	9-а-08.09 9-б-12.09 9-в-14.09	9-а-08.09 9-б-12.09 9-в-14.09
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1	Формирование понимания о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по	Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной П: Знать о международном терроризме К: Уметь определять угроза национальной безопасности	Научиться понимать особенности угроза национальной безопасности	Решение заданий из учебника	9-а-15.09 9-б-19.09 9-в-21.09	9-а-15.09 9-б-19.09 9-в-21.09

			противодействию терроризма.					
4	Наркотизм и национальная безопасность. Проверочная работа № 1 по теме « Угроза национальной безопасности»	1	Формирование понимания о современном наркотизме и национальная безопасность	Р: Знать о видах наркомании П: Уметь определять виды К: Уметь определять угрозы наркотизма и национальной безопасности	Научиться определять типы наркотизма	Проверочная работа	9-а-22.09 9-б-26.09 9-в-28.09	9-а-22.09 9-б-26.09 9-в-28.09
5	Гражданская оборона как составляющая часть национальной безопасности. Практическая работа № 1 по теме «Гражданская оборона»	1	Формирование понимания гражданской обороны как составляющей части национальной безопасности	Р: Уметь определять цели и задачи гражданской обороны как составляющей части национальной безопасности П: Знать цели и задачи гражданской К: Уметь осознанно использовать данные	Научиться Действовать при различных сигналах ГО	Практическая работа	9-а-29.09 9-б-03.10 9-в-05.10	9-а-29.09 9-б-03.10 9-в-05.10
<b>2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа)</b>								
6	Цели, задачи и структура РСЧС	1	Формирование представление о функциях и структуре РСЧС.	Р: Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. П: Знать структуру и задачи РСЧС К: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Научиться понимать предназначение, структуру и задачи РСЧС	Решение заданий из учебника	9-а-06.10 9-б-10.10 9-в-12.10	9-а-06.10 9-б-10.10 9-в-12.10
7	Режим функционирования, силы и средства РСЧС. Проверочная работа № 2 по теме «Цели, задачи и структура РСЧС »	1	Формирование представления о режиме функционирования, силах и средствах РСЧС.	Р: Уметь использовать преобразование практической задачи в познавательную. П: Знать режим функционирования РСЧС К: Уметь осознанно использовать данные	Научиться понимать режим функционирования и структуру РСЧС	Проверочная работа	9-а-13.10 9-б-17.10 9-в-19.10	9-а-13.10 9-б-17.10 9-в-19.10
<b>3. Международное гуманитарное право. (3 часа)</b>								
8	Международное гуманитарное право	1	Формирование представления	Р: Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.	Познакомиться с особенностями	Решение заданий из	9-а-20.10 9-б-24.10	9-а-20.10 9-б-24.10

			о международном системе гуманитарном	П: Знать основные положения международного гуманитарного права К: : Уметь осознанно использовать данные	международного гуманитарного права	учебника	9-в-26.10	9-в-26.10
<b>9</b>	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	<b>1</b>	Формирование представления о защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Р: Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни П: Знать основные положения защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. К: Уметь осознанно использовать данные полученные знания	Познакомиться с особенностями целей, задач и принципах гуманитарной деятельности.	Решение заданий из учебника	9-а-27.10 9-б-07.11 9-в-09.11	9-а-27.10 9-б-07.11 9-в-09.11
<b>10</b>	Защита военнопленных и гражданского населения Проверочная работа № 3 по теме «Международное гуманитарное право»	<b>1</b>	Формирование представления о Защита военнопленных и гражданского населения	Р: Уметь ориентироваться в правилах защиты военнопленных и гражданского населения П: Знать основные положения о защите военнопленных и гражданского населения К: Уметь осознанно использовать полученные знания	Познакомиться с особенностями защиты военнопленных и гражданского населения	Проверочная работа	9-а-10.11 9-б-14.11 9-в-16.11	9-а-10.11 9-б-14.11 9-в-16.11
<b>4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа).</b>								
<b>11</b>	Защита от мошенников	<b>1</b>	Формирование представления о различных способах защиты от мошенников	Р: Уметь ориентироваться различных способах защиты от мошенников П: Знать основные правила защиты от мошенников. К: Уметь использовать по- лученные знания в повседневной жизни	Познакомиться с особенностями правил по- ведения в криминогенных ситуациях.	Решение ситуационны х задач	9-а-17.11 9-б-21.11 9-в-23.11	9-а-17.11 9-б-21.11 9-в-23.11
<b>12</b>	Безопасное поведение девушек. Практическая работа № 2 по теме «Безопасность девушек»	<b>1</b>	Формирование представления о различных способах безопасного поведения девушек	Р: Уметь ориентироваться различных способах безопасного по- ведения П: Знать основные правила безопасного поведения девушек Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Познакомиться с особенностями безопасного поведения девушек	Практическая работа	9-а-24.11 9-б-28.11 9-в-30.11	9-а-24.11 9-б-28.11 9-в-30.11

				К: Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни				
<b>13</b>	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях Контрольная работа № 1 по теме «Защита от криминогенных ситуаций»	<b>1</b>	Формирование представления о различных способах самозащиты в криминогенных ситуациях	Р: Уметь ориентироваться в различных способах самозащиты в криминогенных ситуациях П: Знать основные правила самозащиты в криминогенных ситуациях К: Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Сформировать психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	Контрольная работа	9-а-01.12 9-б-05.12 9-в-07.12	9-а-01.12 9-б-05.12 9-в-07.12

### 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте ( 2 часа)

<b>14</b>	Причины травматизма и пути его преодоления. Безопасное поведение дома и на улице. Практическая работа № 3 по теме «травматизма и пути его преодоления»	<b>1</b>	Формирование представления о правилах безопасности на уроках в школе на улице и дома.	Р: Уметь определять причины травматизма и пути его преодоления. П: Знать основные правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице. К: Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Сформировать навыки безопасного поведения	Практическая работа	9-а-08.12 9-б-12.12 9-в-14.12	9-а-08.12 9-б-12.12 9-в-14.12
<b>15</b>	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Практическая работа № 4 по теме «Безопасное поведение в школе»	<b>1</b>	Формирование представления о безопасном поведении в школе, на занятиях физкультурой и спортом Знать: правила безопасности на уроках в школе на улице и дома.	Р: Уметь определять причины травматизма и пути его преодоления. П: Знать основные правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм на уроках в школе на улице и дома. К: Уметь соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм	Сформировать навыки безопасного поведения	Практическая работа	9-а-15.12 9-б-19.12 9-в-21.12	9-а-15.12 9-б-19.12 9-в-21.12

### 6. Основы медицинских знаний (4 часа)

<b>16</b>	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	<b>1</b>	Формирование представления о профилактике	Р: Уметь определять причины осложнений ран П: Знать основные правила	Познакомиться с особенностями профилактики	Решение ситуационных задач	9-а-22.12 9-б-26.01 9-в-11.01	9-а-22.12 9-б-26.01 9-в-11.01
-----------	---	----------	---	---	--	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------



			осложнений ран, асептике и антисептике	профилактики осложнений ран Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Уметь соблюдать основные правила профилактики осложнений ран, асептики и антисептики.	осложнений ран, асептике и антисептике			
17	Травмы головы , позвоночника, и спины	1	Формирование представления травмы головы , позвоночника, и спины.	Р: Уметь определять признаки и травм головы и позвоночника П: Знать основные правила первой помощи при травмах головы и позвоночника К: Уметь оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	Познакомиться с особенностями с травм головы и позвоночника.	Решение ситуационных задач	9-а-12.01 9-б-09.01 9-в-18.01	9-а-12.01 9-б-09.01 9-в-18.01
18	Экстренная реанимационная помощь Практическая работа № 5 по теме « ЭРП»	1	Формирование представления о экстренной реанимационной помощи	Р: : Уметь определять признаки клинической смерти . П: Знать основные правила техники и последовательности выполнения реанимационных мероприятий. К: Уметь использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Познакомиться с последовательностью проведения реанимационных мероприятий. <b>Практически освоить:</b> технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий	Практическая работа	9-а-19.01 9-б-16.01 9-в-25.01	9-а-19.01 9-б-16.01 9-в-25.01
19	Основные неинфекционные заболевания.	1	Формирование представлений об основных неинфекционных заболеваниях	Р: : Уметь определять основные неинфекционные заболевания П: Знать основные неинфекционные заболевания Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Познакомиться с особенностями основных неинфекционных заболеваний	Решение ситуационных задач	9-а-26.01 9-б-23.01 9-в-01.02	9-а-26.01 9-б-23.01 9-в-01.02
<b>7.Здоровье и здоровый образ жизни (3 часа)</b>								
20	Здоровье человека	1	Формирование общей культуры	Р.: Уметь определять основные группы здоровья детей и	Познакомиться с особенностями	Решение ситуационных	9-а-02.02 9-б-30.01	9-а-02.02 9-б-30.01

			населения в области безопасности жизнедеятельности.	подростков. П: Знать основные правила формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности К: уметь <b>использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	составляющими здоровье человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.	х задач	9-в-08.02	9-в-08.02
21	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Практическая работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни»	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Р: Уметь определять современные методы оздоровления П : Знать основные правила современных методов оздоровления К: уметь <b>использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Познакомиться с особенностями современных методов оздоровления	Практическая работа	9-а-09.02 9-б-06.02 9-в-15.02	9-а-09.02 9-б-06.02 9-в-15.02
22	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье Контрольная работа № 2 по теме «Здоровый образ жизни»	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы	Р: Уметь определять факторами риска во внешней среде и их влиянием на внутреннюю среду организма человека и его здоровье П: Знать основные правила риска внешней среды и их влияния на здоровье человека. К: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Познакомиться с основными факторами риска во внешней среде и их влиянием на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	Контрольная работа	9-а-16.02 9-б- 13.02 9-в- 22.02	9-а-16.02 9-б- 13.02 9-в- 22.02
<b>8.Личная гигиена (2 часа)</b>								
23	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Умение анализировать и делать выводы	Р: Уметь определять основные правилами личной гигиены и ухода за кожей и одеждой П: Знать основные правила личной гигиены и ухода за кожей и одеждой К: уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Познакомиться с основными правилами личной гигиены и ухода за кожей и одеждой.	Решение заданий из учебника	9-а-02.03 9-б-20.02 9-в-01.03	9-а-02.03 9-б-20.02 9-в-01.03
24	Гигиена питания и воды.	1	Формирование	Р: Уметь определять основные	Познакомиться с	Практическая	9-а-09.03	9-а-09.03

	Гигиена жилища и индивидуального строительства Практическая работа № 7 по теме «Личная гигиена»		представлений о гигиена жилища и индивидуального строительства	правила гигиены питания и воды, жилища и индивидуального строительства П: Знать основные правила правилами гигиены питания и воды, жилища и индивидуального строительства К: уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	основными правилами гигиены питания и воды, жилища и индивидуального строительства	работа	9-6-27.02 9-в-15.03	9-6-27.02 9-в-15.03
<b>9. Физиологические и психологические особенности организма подростка (3 часа)</b>								
25	Физическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1	Формирование представлений о физическом и психологическом развитии подростков, роли взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	Р: Уметь определять основные особенности физического и психологического развития в подростковом и юношеском возрасте Применять установленные правила в планировании способа решения. П: : Знать основные правила развития подростков, роли взаимоотношений в формировании репродуктивной функции К: уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Познакомиться с основными особенностями физического и психологического развития в подростковом и юношеском возрасте.	Решение заданий из учебника	9-а-16.03 9-б-06.03 9-в-22.03	9-а-16.03 9-б-06.03 9-в-22.03
26	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Проверочная работа № 4 по теме «Правила поведения в конфликтных ситуациях»	1	Формирование представлений о видах конфликтов и правилах поведения в конфликтных ситуациях.	Р: Уметь определять основные виды конфликтов П: Знать виды конфликтов. К: Уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Учиться правильно вести себя в конфликтных ситуациях	Познакомиться с основными особенностями правил поведения в конфликтных ситуациях	Проверочная работа	9-а-23.03 9-б-13.03 9-в-05.04	9-а-23.03 9-б-13.03 9-в-05.04
27	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1	Формирование представлений о причинах суицидального	Р: Уметь определять причинами Применять суицидального поведения в подростковом возрасте	Познакомиться с основными причинами и профилактике	Решение ситуационных задач	9-а-06.04 9-б-20.03 9-в-12.04	9-а-06.04 9-б-20.03 9-в-12.04

			поведения в подростковом возрасте	П: Знать о причинах суицидального поведения: К: Уметь преодолеть угнетенное психическое состояние и депрессию.	суицидов.			
<b>10. Факторы разрушающие здоровье (4 часа)</b>								
<b>28</b>	Курение табака и их влияние на здоровье	<b>1</b>	Формирование представлений о факторах разрушающих здоровье.	Р: Уметь определять негативные последствия П: Знать о вреде курение табака К: уметь использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья	Познакомиться с негативными последствиями табакокурения.	Решение ситуационных задач	9-а-13.04 9-б-03.04 9-в-19.04	9-а-13.04 9-б-03.04 9-в-19.04
<b>29</b>	Употребление алкоголя	<b>1</b>	Формирование представлений о факторах разрушающих здоровье	Р: Уметь определять негативные последствия употребление алкоголя П: Знать о вреде употребление алкоголя К: уметь использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья	Познакомиться с негативными последствиями употребление алкоголя	Решение ситуационных задач	9-а-20.04 9-б-10.04 9-в-26.04	9-а-20.04 9-б-10.04 9-в-26.04
<b>30</b>	Наркомания и токсикомания	<b>1</b>	Формирование представлений о факторах разрушающих здоровье	Р: : Уметь определять негативные последствия употребление наркотиков П: Знать о вреде употребление наркотиков К: уметь использовать приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья	Познакомиться с негативными последствиями употребление наркотиков	Решение ситуационных задач	9-а-27.04 9-б-17.04 9-в-03.05	9-а-27.04 9-б-17.04 9-в-03.05
<b>31</b>	Заболевания , передающиеся половым путем. Практическая работа № 8 по теме «Факторы разрушающие здоровье»	<b>1</b>	Формирование представлений о факторах разрушающих здоровье	Р: : Уметь определять основные инфекционные заболевания передающиеся половым путем. П: : Знать основные признаки инфекционных заболеваний передающиеся половым путем. К: уметь <i>использовать</i> полученные знания в повседневной жизни	Познакомиться с негативными последствиями заболеваний, передающихся половым путем, и путях их профилактики.	Практическая работа	9-а-04.05 9-б-24.04 9-в-10.05	9-а-04.05 9-б-24.04 9-в-10.05

**11. Повторение (3 часа).**

<b>32</b>	Повторение, обобщение и систематизация знаний 9 класса						9-а-11.05 9-б-15.05 9-в-17.05	9-а-11.05 9-б-15.05 9-в-17.05
<b>33</b>	Повторение, обобщение и систематизация знаний 9 класса						9-а-18.05 9-б-22.05 9-в-24.05	9-а-18.05 9-б-22.05 9-в-24.05
<b>34</b>	Повторение, обобщение и систематизация знаний 9 класса						9-а-25.05 9-б-22.05 9-в-24.05	9-а-25.05 9-б-22.05 9-в-24.05