

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 79

«РАССМОТРЕНО»:

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-0
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Класс: 9

Количество часов в год по учебному плану: 34

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Составитель:

Михальченкова Наталья Павловна,
учитель истории и обществознания

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе по обществознанию (9 класс)
2023/2024 учебный год**

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для изучения предмета «Обществознание» в 9-х классах общеобразовательной школы.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (электронный ресурс: <https://fgosreestr.ru/>);
- Авторской программы к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой, Москва, «Просвещение», 2017
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 79;
 - Учебного плана ГБОУ СОШ №79 ФГОС ООО на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Основные отличительные характеристики курса:

- ✓ учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- ✓ направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность

- ✓ ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;
- ✓ учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- ✓ в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- ✓ создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности, учитывающая необходимость определённой полноты обществоведческой подготовки в основной школе;
- ✓ в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- ✓ практико-ориентированный характер;
- ✓ ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных технологий;
- ✓ возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
- ✓ акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
- ✓ возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;
- ✓ наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 9 классов в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит на изучение учебного предмета «Обществознание» в 9 классе 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей

программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обществознания

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный–учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- Определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

— устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

● Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

● Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

● Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

● Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

● Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

● Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

● использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

● использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

● выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

● выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

● использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты изучения обществознания

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в

укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание курса обществознания

Отбор учебного материала в Рабочую программу осуществляется с учетом целей обществоведческого образования, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей, обучающихся 9 класса, а также особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.) с целью обеспечения квалифицированного выполнения присущих данному возрасту социальных ролей, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения.

В 9 классе происходит более системное и глубокое изучение основных сфер жизни общества — экономики, политики, социальных отношений, культуры. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов современного российского общества и мира в целом. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения обществоведческого курса, призваны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также способствовать формированию гражданских ценностей, пониманию возможностей и международной роли нашего Отечества, задач и перспектив развития страны.

Тема I. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Тема II. Российское государство

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство. Субъекты федерации.

Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.

Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.

Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема III. Культурно-информационная среда общественной жизни

Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема IV. Человек в меняющемся обществе

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Данную Рабочую программу реализует следующее учебное пособие:

Обществознание. 9класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А.Котова, Т.Е.Лискова.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «Обществознание»

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Политическая жизнь общества	8
3.	Российское государство	9
4.	Культурно-информационная среда общественной жизни	7
5.	Человек в меняющемся обществе	6
6.	Итоговое повторение. Резервные уроки	3
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Название раздела (количество часов) Тема урока	Количе ство часов	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля.	Примечание (дата урока, корректировка)			
			Предметные	УУД			По плану		Фактически	
				личностные	метапредметные		9а	9бв	9а	9бв
1.	Введение	1	Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей		беседа	4.09	6.09		
2.	Политическая власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнить политическую власть с другими видами власти. Называть субъект	Формулировать свое отношение к роли политики в общественной жизни. Давать аргументированные оценки событиям и явлениям политической жизни.	Классифицировать различные виды политики. Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогичес	Работа с текстом Беседа	11.09	13.09		

			овполитической в ласти и конкретизи ровать примерами их политическую д еятельность.		ки адаптированы источников разл ичного типа.					
3.	Государство	1	Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "государственны й суверенитет" и ко нкретизировать ег о примерами социа льной жизни. Объяснять важность уважения государственного суверенитета.	Определять сущность государства как политической организации.	Классифицирова ть по разным основаниям функции государства и конкретизирова ть примерами их реализацию.	Фронтальн ый опрос Беседа Работа с текстом	18.09	20.09		
4.	Форма государства	1	Раскрывать смысл понятия «форма государства». Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного		Классифицирова ть элементы формы государства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства.	Фронтальн ый опрос Беседа Работа с текстом Составлени е схемы	25.09	27.09		

			устройства.		Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.					
5.	Политические режимы. Демократия.	1	Раскрывать смысл понятия "политический режим". Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии. Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей.	Осознавать ценность демократии.	Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами. Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа.	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	2.10	4.10		
6.	Политическое участие	1	Раскрывать смысл понятий "политическое	Описывать различные формы участия	Классифицировать избирательные	кр	9.10	11.10		

			участие", "выборы", "избирательная система", "референдум".	гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.	системы. Сравнивать различные формы политического участия. Находить в СМИ и мультимедийны х ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия.					
7.	Политические партии и движения	1	Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий.	Осознавать роль политических партий в общественной жизни современного общества.	Классифицирова ть по разным основаниям типы политических партий. Сравнивать политические партии и общественно- политические организации. Находить и	Фронтальн ый опрос Беседа Работа с текстом	16.10	18.10		

					<p>извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.</p>					
8.	Гражданское общество и правовое государство	1	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданское общество», «правовое государство», «разделение властей»</p> <p>Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства</p> <p>раскрывать и конкретизировать примерами сущность</p>	Объяснять важность реализации принципа разделения властей	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Составление таблицы</p>	23.10	25.10		

			<p>принципа разделения властей. Приводить примеры организаций гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства. Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>							
9.	<p>Политическая жизнь общества Обобщение и систематизация</p>	1	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	<p>Тест Диспут</p>	13.11	8.11		
10.	<p>Основы</p>	1	<p>Раскрывать роль</p>	<p>Понимать</p>	<p>Исследовать</p>	<p>Беседа</p>	20.11	15.11		

	конституционн ого строя РФ		Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционн ого строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ.	положение Конституции в системе права нашей страны. Объяснять необходимость особой защиты Конституции РФ.	несложные практические ситуации, связанные с основами конституционн ого строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (вт.ч. нормативных документов).	Работа с текстом				
11.	Федеративное устройство РФ	1	Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.	Понимать ценностную основу федеративного устройства РФ.	Классифицироват ь субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.	Беседа с Работа с текстом Составлени е таблицы	27.11	22.11		
12.	Гражданство РФ	1	Описывать порядок	Раскрывать сущность гражданства как	Исследовать несложные	Тест Беседа	4.12	29.11		

			приобретения гражданства РФ. Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ.	политико-правовой связи гражданина и государства.	практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.	Работа с текстом				
13.	Президент РФ	1	Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ.	Осознавать роль Президента РФ в политической системе нашей страны.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (вт.ч. нормативных документов).	Опрос Беседа Работа с текстом Составление таблицы	11.12	6.12		
14.	Федеральное	1	Называть высший	Осознавать связь	Исследовать	Опрос	18.12	13.12		

	Собрание РФ		законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.	федеративного устройства РФ со структурой высшего законодательного органа власти РФ.	несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (вт.ч. нормативных документов).	Беседа Работа с текстом Составление таблицы				
15.	Правительство РФ	1	Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции.	Оценивать эффективность деятельности правительства и аргументировать свое мнение с опорой на факты общественной жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности	Беседа Работа с текстом Составление таблицы	25.12	20.12		

					Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (вт.ч. нормативных документов).					
16.	Судебная система РФ	1	Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ.	Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (вт.ч. нормативных документов).	Беседа Работа с текстом Составление таблицы	8.01	27.12		

17.	Местное самоуправление	1	Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ.	Осознавать необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ. На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения/мульти медийные презентации о деятельности органов местного самоуправления.	Беседа Работа с текстом	15.01	10.01		
18.	Российское государство. Обобщение и систематизация	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	кр	22.01	17.01		
19.	Культура, ее многообразие и формы	1	Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Раскрывать и	Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного	Классифицировать по разным основаниям характеризовать формы культуры,	Беседа Работа с текстом	29.01	24.01		

			<p>конкретизировать примерами диалог культур в современном мире.</p>	<p>общества и массовой культуре. Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии культуры, их причинах и путях их преодоления.</p>	<p>конкретизировать их примерами социальной жизни. Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>					
20.	Наука	1	<p>Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки.</p>	<p>Осознавать и раскрывать роль науки в жизни современного общества</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям виды наук. Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования. Находить и извлекать</p>	<p>Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом</p>	5.02	31.01		

					социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.					
21.	Образование	1	Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ	Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования. Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем населенном пункте.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	12.02	7.02		
22.	Роль религии в культурном развитии	1	Раскрывать сущность понятия "религия". Раскрывать смысл понятия "мировые религии". Называть	Приводить примеры религиозных организаций и объединений. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Взаимодействовать с одноклассниками	Классифицировать по разным основаниям виды религий. Находить и извлекать социальную информацию о мировых	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	19.02	14.02		

			отличительные признаки мировых религий. Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них.	при обсуждении проблем религии и веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей.	религиях из педагогически адаптированных источников различного типа. Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях.					
23.	Роль искусства в культурном развитии	1	Раскрывать смысл понятия "искусство". Называть отличительные признаки искусства.	На основе личного социального опыта приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. Осознавать роль искусства в жизни общества.	Классифицировать по разным основаниям виды искусств. Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	26.02	21.02		
24.	Информация и	1	Описывать	На основе личного	Сравнивать	Фронтальные	4.03	28.02		

	способы ее распространения		различные средства массовой информации. Называть важнейшие функции СМИ.	социального опыта - конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества; - приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету; анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде.	характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.	й опрос Беседа Работа с текстом				
25.	Культурно-информационная среда общественной жизни Обобщение и систематизация знаний по теме.	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	кр	11.03	6.03		
26.	Глобализация и ее противоречия	1	Раскрывать смыслпонятия "глобализация".	Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности	Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	18.03	13.03		

				жителей своего населенного пункта. Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.	На основе материалов СМИ готовить сообщения противоречивых последствий глобализации.					
27.	Войны и вооруженные конфликты	1	Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм". Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.	Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества.	Находить и извлекать социальную информацию о международном гуманитарном праве из педагогически адаптированных источников различного типа.	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	1.04	20.03		
28.	Можно ли	1	Оценивать темп	Высказывать свои	Находить и извлекать	Фронтальный	8.04	3.04		

	предвидеть будущее?		общественного развития, изменений в обществе.	оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества. Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества.	ать социальную и информатизацию общества. Анализ известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа. На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.	ый опрос Беседа Работа с текстом				
29.	Мир современных профессий	1	Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях. Устанавливать связь образования и карьеры человека.	Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.	Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	15.04	10.04		

30.	Образ жизни и здоровье	1	Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества.	Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни.	Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	22.04	17.04		
31.	Человек в меняющемся обществе. Обобщение и систематизация знаний по теме	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	Тест Работа с текстом	29.04	24.04		
32.	Итоговое	1	Выполнять	Рассуждать,	Презентовать	Тест	6.05	8.05		

	повторение.		познавательные задания различного характера и формы.	высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать, оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом				
33.	Обобщение. Резервный урок	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	13.05	15.05		
34.	Обобщение. Резервный урок	1	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Находить, извлекать систематизировать информацию из СМИ	Фронтальный опрос Беседа Работа с текстом	20.05	22.05		

УМК по предмету «Обществознание»

Для обучающихся:

Рабочая программа предмета «Обществознание» рассчитана на преподавание обществознания в 9 классе по следующему **учебнику:**

Обществознание. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

Для учителя:

1. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.
2. Лазебникова А.Ю. «Современное школьное обществознание: методическое пособие», М., 2000.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. «Общая методика преподавания обществознания в школе».М., Дрофа, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию

1. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
2. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006

Электронные интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://historydoc.edu.ru/> - российский образовательный портал

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия: свободная энциклопедия

<http://ru.wikisource.org/> - Викитека: свободная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование

<http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы

<http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин

<https://do2.rcokoit.ru/> - портал СПбЦОКОиИТ

<https://cifra.school/> - цифровая платформа «Моя школа в online»