

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 79

«РАССМОТРЕНО»:

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-0
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «ГЕОГРАФИЯ»

Класс: 9

Количество часов в год по учебному плану: 68

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Составитель:

Мясина Анастасия Александровна,
учитель географии

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru>);
- Авторской программы по предмету география: Авторская программа. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва, Просвещение, 2011 г.;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №79ФГОС ООО на 2023/2024 учебный год.

1. Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит для изучения учебного предмета география в 9 классе 68 часов в год, что составляет 2 час в неделю. Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

2. УМК по предмету:

для обучаемого:

Учебник. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2018

для учителя:

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2018

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2016

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2017

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2016

Электронные интернет-ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы. «Сфера»
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия

3. Цели и задачи, решаемы при реализации программы

Основными целями курса 9 класса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

4. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
- профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на дорогах; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Требования к уровню подготовки учащихся:

Ученик научится:

- как использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- как анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- как находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- как определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- как выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- как составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- как представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- как различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- как использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- как проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

6. Содержание учебного предмета

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

7. Тематическое планирование предмета

Перечень и название раздела и тем курса	Кол-во часов
Раздел 1. Хозяйство России	28
Раздел 2. Регионы России	30
Раздел 3. Россия в мире	2
Резервное время	8
Итого:	68 ч.

II. **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Дата 9А		Дата 9Б		Дата 9В	
					План	Факт	План	Факт	План	Факт
					1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	<p><i>Предметные:</i> устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых развивающихся стран мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических карт.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	Эвристическая беседа	

2	<p>Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории</p>	1	<p><i>Предметные:</i> устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых развивающихся стран мира. <i>Метапредметные:</i> выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических карт. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	Работа с текстом						
3	<p>Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>	1	<p><i>Предметные:</i> сравнивать по статистическим данным долю производственного капитала в хозяйстве России и других стран мира. <i>Метапредметные:</i> анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъекта Российской Федерации. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	Практическая работа №1						

4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Тестирование						
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	<i>Предметные:</i> анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Метапредметные:</i> наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Фронтальный опрос						
6	Нефтяная промышленность	1	<i>Предметные:</i> анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Метапредметные:</i> наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости	Работа с учебником и картами атласа						

			за свою Родину.							
7	Газовая промышленность	1	<p><i>Предметные:</i> анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.</p> <p><i>Метапредметные:</i> наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	Работа с учебником и картами атласа						
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	<p><i>Предметные:</i> составлять таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,</p>	Практическая работа №2						

			учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.							
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	<i>Предметные:</i> составлять таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии. <i>Метапредметные:</i> наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа №3						
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Проверочная работа						
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития	1	<i>Предметные:</i> сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов, каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. <i>Метапредметные:</i>	Фронтальный опрос						

	чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»		высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.							
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	<i>Предметные:</i> сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. <i>Метапредметные:</i> высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Эвристическая беседа						

13	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>	1	<p><i>Предметные:</i> выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	Практическая работа №4						
14	<p>Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение</p>	1	<p><i>Предметные:</i> выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей</p>	Практическая работа №5						

	машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"		машиностроения промышленности. <i>Метапредметные:</i> аргументировать конкретными примерами								
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.								
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Контрольная работа							
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	<i>Предметные:</i> выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Устанавливать главный	Фронтальный опрос							
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии	1	фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. <i>Метапредметные:</i> находить информацию об использовании цветных	Эвристическая беседа							

	развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»		металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.							
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	<i>Предметные:</i> определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных	Тестирование						
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Метапредметные:</i> выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа №6						

21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Проверочная работа						
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	<i>Предметные:</i> выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. <i>Метапредметные:</i> высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.	Работа с учебником и картами атласа						
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	<i>Предметные:</i> определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей растениеводства и животноводства. <i>Метапредметные:</i> наносить на контурную карту главные районы животноводства. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости	Эвристическая беседа						

			за свою Родину.							
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	<i>Предметные:</i> выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. <i>Метапредметные:</i> высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.	Фронтальный опрос						
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Практическая работа №7						
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Проверочная работа						
27	Инфраструктурный	1	<i>Предметные:</i> сравнивать	Фронтальный опрос						

	комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»		Виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. <i>Метапредметные:</i> анализировать достоинства и недостатки транспорта. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.							
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	<i>Предметные:</i> сравнивать Виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. <i>Метапредметные:</i> анализировать достоинства и недостатки транспорта. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Практическая работа №8						
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	<i>Предметные:</i> сравнивать Виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. <i>Метапредметные:</i> анализировать достоинства и недостатки транспорта. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской							

			идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.							
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1	<i>Предметные:</i> определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. <i>Метапредметные:</i> сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.							
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	<i>Предметные:</i> определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. <i>Метапредметные:</i> сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.	Практическая работа №9						
32	Контрольная работа по	1	Умеют находить применение	Контрольная работа						

	теме "Инфраструктурный комплекс"		знаниям, полученным в результате изучения раздела.							
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения	1	<i>Предметные:</i> анализировать государственную политику как фактор размещения производства. <i>Метапредметные:</i> решать познавательные задачи, используя различные показатели. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.							
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	<i>Предметные:</i> анализировать развитие хозяйства и состояние окружающей среды <i>Метапредметные:</i> решать познавательные задачи, используя различные показатели. <i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Практическая работа №10						
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1	<i>Предметные:</i> составлять описания и характеристики географического положения. <i>Метапредметные:</i> решать	Фронтальный опрос						

	потенциала		<p>познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>							
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	<p><i>Предметные:</i> составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p><i>Метапредметные:</i> решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>	Эвристическая беседа						
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	<p><i>Предметные:</i> определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и</p>	Работа с учебниками и картами атласа						

			<p>хозяйства.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>							
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<p><i>Предметные:</i> давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>	Работа с учебниками и картами атласа						
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	<p><i>Предметные:</i> определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять район и подрайоны по краткому</p>	Работа с учебником и картами атласа						

			<p>описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>							
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<p><i>Предметные:</i> давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>	Работа с учебниками и картами атласа						
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	<p><i>Предметные:</i> определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>	Работа с учебником и картами атласа						

			<p>определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>							
42	<p>Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	<p><i>Предметные:</i> определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Работа с учебником и картами атласа						
43	<p>Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p><i>Предметные:</i> давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения.</p>	Работа с учебниками и картами атласа						

			<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>							
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	<p><i>Предметные:</i> составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p><i>Метапредметные:</i> решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>	Фронтальный опрос						
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<p><i>Предметные:</i> давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения.</p>	Эвристическая беседа						

			<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>							
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	<p><i>Предметные:</i> составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p><i>Метапредметные:</i> решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>	Работа с учебниками и картами атласа						
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	<p><i>Предметные:</i> определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p>	Эвристическая беседа						
48	Юг Европейской части России. Социально-	1		Работа с учебником и картами атласа						

	экономические и экологические проблемы и перспективы развития		<p><i>Метапредметные:</i> определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>							
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	<p><i>Предметные:</i> давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>	Работа с учебниками и картами атласа						
50	Урал. Особенности населения	1	<p><i>Предметные:</i> составлять описания и характеристики населения на основе анализа</p>	Работа с учебниками и картами атласа						

			<p>разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p><i>Метапредметные:</i> решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>							
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	<p><i>Предметные:</i> определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Эвристическая беседа						

52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	<p><i>Предметные:</i> определять уровень социально-экономического развития.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Практическая работа №11						
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Контрольная работа						
54	Сибирь. Географическое положение	1	<p><i>Предметные:</i> определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и</p>	Работа с учебником и картами атласа						

			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.							
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<p><i>Предметные:</i> давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>	Работа с учебниками и картами атласа						
56	Сибирь. Особенности населения	1	<p><i>Предметные:</i> составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p><i>Метапредметные:</i> решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре,</p>	Эвристическая беседа						

			национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.							
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	<i>Предметные:</i> определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	Работа с учебником и картами атласа						
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	<i>Предметные:</i> определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. <i>Метапредметные:</i> определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа с учебником и картами атласа						
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	<i>Предметные:</i> давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. <i>Метапредметные:</i> находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе. <i>Личностные:</i> формирование	Фронтальный опрос						

			уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.							
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<i>Предметные:</i> давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. <i>Метапредметные:</i> находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.	Эвристическая беседа						
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	<i>Предметные:</i> составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. <i>Метапредметные:</i> решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. <i>Личностные:</i> формирование	Работа с учебником и картами атласа						

			уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.							
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	<i>Предметные:</i> определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <i>Метапредметные:</i> определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Практическая работа №12						
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Практическая работа №13						
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская	1	Умеют находить применение знаниям, полученным в результате изучения раздела.	Контрольная работа						

	часть)"									
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	<p><i>Предметные:</i> анализируют федеральные и целевые программы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определяют цели и задачи программ.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Фронтальный опрос						
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	<p><i>Предметные:</i> анализируют федеральные и целевые программы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определяют цели и задачи программ.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Работа с текстом						
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	<p><i>Предметные:</i> анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного.</p> <p><i>Метапредметные:</i> сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и</p>	Эвристическая беседа						

			<p>экономически активного населения в России и других странах мира.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>							
68	<p>Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России</p>	1	<p><i>Предметные:</i> анализировать значение для мировой цивилизации географического пространства России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> сравнивать объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>	Эвристическая беседа						