

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 79

«РАССМОТРЕНО»:

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «30» августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-0
от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет «ИСТОРИЯ»

Класс: 9

Количество часов в год по учебному плану: 102

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

Составитель:

Михальченкова Наталья Павловна,
учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка
к рабочей программе по истории (9 класс)
2022/2023 учебный год**

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 9-х классах общеобразовательной школы.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru>);
- Историко-культурного стандарта (Вестник образования. 2014 № 13);
- Авторской программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014);
- Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) (Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2018;
- Образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 79;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №79 ФГОС ООО на 2023/2024 учебный год.

Общая характеристика учебного курса.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и

среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит на изучения учебного предмета «История» в 9 классе 102 часа в год, что составляет 3 часа в неделю. Курс «История России» изучается в объеме 57 часов, курс «Всеобщая история» в объеме 31 часов, курс «Введение в новейшую историю» 14 часов.

Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

УМК по предмету «История»

Для обучающихся:

Рабочая программа предмета «История» рассчитана на преподавание истории в 9 классе по следующим учебникам:

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская А.Я., и др./ под редакцией А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2022
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева/ под ред. А.В. Торкунова. – М. Просвещение, 2017

Учебники по истории России соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. Концепции нового учебника по всеобщей истории не принята. Поэтому в данной рабочей программе используются УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников под ред. В.С. Мясникова для 8 класса.

Для учителя:

- Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 9 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по новой истории. 1800 – 1913: 8 класс. – М.: Экзамен, 2006
- Соловьева К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории: 8 класс. – М.: ВАКО, 2006
- Колганова Е.В., Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX век 8 класс. – М.: ВАКО, 2004
- Артасов И.А. Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения. История. 8 класс. Учебное пособие. – Москва: Интеллект-Центр, 2014

- Комплексная тетрадь для контроля знаний. История России. 8 класс./Авт. – сост. И.В. Быкова, А.И. Ионина. – М.: АРКТИ, РАНОК, 2014
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс /Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2011
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени. 1800 – 1900 гг.: 8 класс /Сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2011
- Симонова Е.В. История России. X IX век. 8 класс: экспресс-диагностика. - М.: Издательство «Экзамен», 2011
- Симонова Е.В. История России. 8 класс. 36 диагностических вариантов. – М.: Национальное образование, 2011
- Смирнов Ю.А. История России: 8 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС– М.: Издательство «Экзамен», 2015
- Филиппов С.А. Тетрадь контрольных тестовых работ. История России. 8 класс: Мониторинг предметных достижений.- Самара, Издательский дом «Федоров», 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ

1. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. – ООО «Кирилл и Мефодий»
2. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX в. – ООО «Кирилл и Мефодий»
3. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX – XX в. – ООО «Кирилл и Мефодий»
4. История искусства. – ООО «Кирилл и Мефодий»
5. 1С: Образовательная коллекция. История Нового времени – 8 класс– ООО «1С-Публишинг»
6. История России XIX век. Мультимедийное приложение к учебнику Л. М. Ляшенко - ООО «Дрофа», ООО «МОС»
7. Энциклопедия истории России. 862- 1917.- «Коминфо»
8. 1С: Образование. История России. Часть 3 - ООО «1С-Публишинг»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Цели и задачи изучения учебного предмета "История"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Целью школьного исторического образования является

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; Восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать: городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как значимое наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа способствует решению следующих *задач изучения истории на ступени основного общего образования*:

- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, о духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способности у учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения;
- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса к городу, предоставив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия, объяснять его уникальные особенности, видеть проблемы сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего развития.
- ✓ способствовать пониманию учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных

и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных

социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:
 - а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в.;
 - б) процессов модернизации в мире и России;
 - в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
 - г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX –начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и

аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ❖ определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- ❖ раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- ❖ создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ❖ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ❖ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ❖ активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- ❖ создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- ❖ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ❖ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ❖ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ❖ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ❖ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ❖ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

Формы контроля - хронологический диктант, терминологический диктант, тесты в формате ГИА (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим документом, устный опрос, письменный опрос, защита проектов. Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся метапредметных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе. Нормы оценки знаний

В результате изучения истории ученик 9 класса должен уметь, использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств XIX – начала XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новой и новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX – начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX – начале XX века.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся: ● коммуникативной; ● поисковой; ● личностного саморазвития; ● информационно-поисковой; ● рефлексивной; ● учебно-познавательной.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Европа после Венского конгресса

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Европа во второй половине XIX - начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Две Америки

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Востока

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Развитие науки и культуры в XIX - начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в последней четверти XIX – начале XX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.	
1.	Введение	1
2.	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	2
3.	Европа после Венского конгресса	6
4.	Европа во второй половине XIX - начале XX в.	10
5.	Две Америки	3
6.	Страны Востока	3
7.	Развитие науки и культуры в XIX - начале XX в.	4
8.	Международные отношения в последней четверти XIX – начале XX в.	1
9.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1
Итого по разделу		31
	Раздел 2. Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России"	
10.	Введение	1
12.	Российская революция 1917—1922 гг.	3
13.	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4
14.	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
15.	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
16.	Итоговое повторение	1
Итого по модулю		14
	Раздел 3. История России	
17.	Введение	2
18.	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	14
19.	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века	10
20.	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	9
21.	Тема 4. Россия в 1880-1890-ые гг.	9
22.	Тема 5. Россия в начале XX века.	10
23.	Резерв	3
Итого по разделу		57
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата		Дата	
			предметные	метапредметные	личностные		план		факт	
							9ав	9б	9ав	9б
1.	Введение.	1	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Называть итоги Великой Французской революции. Характеризовать политическую ситуацию во Франции в конце XVIII в.	Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологические рамки периода Новейшего времени.	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий, определение связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Текущий контроль. Беседа.	1.09	5.09		
2.	Франция от Консульства к Первой империи.	1	Определять характерные черты режима Консульства, понимать значение Кодексов Наполеона.	Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	Текущий контроль. Беседа	4.09	6.09		

				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)							
3.	Наполеон овские войны и крушение Французс кой империи	1	Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновских войн во Франции. Анализировать карту военных компаний Бонапарта с опорой на легенду Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814- 1815 гг., выявлять факторы, повлиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной деятельности Коммуникативные: Определять значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Заполнение таблицы Работа с документам	5.09	7.09			
4.	Основные направлен ия обществен	2	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм.	Регулятивные: определять способы действий в рамках условий и требований; осознавать уровень и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Тест Беседа Заполнение таблицы	8.09 11.0 9	12.0 9 13.0 9			

	ной мысли XIX в.		<p>Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание главы учебника.</p>	<p>качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах; работать с текстом учебника Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; оценивание исторических событий.</p>	Работа с текстом учебника				
5.	Великобритания в первой половине XIX в.	1	<p>Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX века, устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX века. Высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права.</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; давать определения понятий; Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений</p>	<p>Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа</p>	12.0 9	14.0 9		

6.	Франция: от реставрац ии Бурбонов ко Второй республик е	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы.	Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; оценивание исторических событий.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом Составление таблицы	15.0 9	19.0 9		
7.	Германский союз, Пруссия, Австрия	1	Знать: особенности социально-экономического развития стран. Понимать: причины революций 1830г. и 1848г. и их последствия. Уметь: сравнивать два исторических источника, устанавливать причинно-следственные связи, определять по карте границы Германского союза	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом	18.0 9	20.0 9		

				контексте решаемой задачи. Коммуникативные: использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.						
8.	Международные отношения в 1815-1856 гг.	1	Знать причины революций в Южной Европе 1820-1823гг Понимать влияние революционных событий в Европе на международные отношения Уметь: сравнивать два исторических источника, устанавливать причинно-следственные связи	Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть средства достижения цели; анализировать собственную учебную деятельность. Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения поставленных задач.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом	19.0 9	21.0 9		
9.	Вторая империя во Франции 1852-1870гг.	1	Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX века. Составлять исторический портрет Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Сравнить режим Первой и Второй империи во Франции.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе;	Тест Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом	22.0 9	26.0 9		

				определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения.	оценивание исторических событий и явлений.	м				
10.	Италия и Германия: создание объединенных государств.	2	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав, участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Характеризовать политический курс О.Бисмарка. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Составлять исторические портреты, приводить оценки, определять и объяснять свое отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.	Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа	25.0 9 26.0 9	27.0 9 28.0 9		
11.	Международное рабочее движение.	1	Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе. Определять характерные черты рабочего движения. Подводить итоги деятельности международной	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него	Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника	29.0 9	3.10		

			организации: Интернационала.	ответственность. Познавательные: аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, связи, выявляемые в ходе познавательной деятельности Коммуникативные: аргументированно отстаивать свою точку зрения.	деятельности, самореализации в группе; оценивание исторических событий и явлений.	Беседа Работа с документом				
12.	Восточный кризис в международных отношениях последней трети XIX в.	1	Знать в чем заключалось развитие Восточного вопроса в 60-ые гг. XIX в. Понимать причины и последствия Восточного кризиса 1875-1878гг.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа	2.10	4.10		

13.	Австро-Венгрия.	1	<p>Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства.</p> <p>Анализировать карту Австро-Венгрии в конце XIX века, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ государства. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире.</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибку самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p>Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>	<p>Тест Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом Работа с исторической картой</p>	3.10	5.10		
14.	Второй рейх в Германии	1	<p>Характеризовать состояние германской экономики, сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Познавательные: передавать</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в</p>	<p>Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом</p>	6.10	10.10		

			Германии. Составлять и уточнять составленный портрет О. Бисмарка на основе различных источников. Группировать факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам.	содержание в сжатом виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	истории.						
15.	Третья республика во Франции	1	Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны. Характеризовать особенности социально-экономического развития страны. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности. Проводить поиск информации о героях Парижской коммуны в различных источниках. Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX века для понимания сущности современного развития европейской демократии.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом	9.10	11.10			

				зрения.							
16.	Британская империя: викторианская Англия.	1	Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках, готовить презентацию, сообщение. Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX века, сравнивать его с периодом модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX века, формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX века для понимания сущности современного развития европейской демократии.	Регулятивные: определять критерии правильности выполнения учебной задачи Познавательные: обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документам	10.1 0	12.1 0			
17.	Доминионы Британской империи	1	Разъяснять особенности взаимоотношений Британии с ее колониями. Характеризовать внутренние и внешние факторы, способствовавшие созданию доминионов.	Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами	Тест Работа с иллюстративным материалом учебника Работа с документам КР	13.1 0	17.1 0			

				Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	обобщения и систематизации знаний.					
18.	США: от войны за независимость до Гражданской войны	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX века, выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США. Устанавливать последовательность событий Гражданской войны, формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника	16.1 0	18.1 0		
19.	США в последней трети XIX - начале XXв.	1	Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX века, сравнивать его с предыдущим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание	Опрос. Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с	17.1 0	19.1 0		

			<p>развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим черным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками. Применять знания о значении складывания двухпартийной системы в США в течение XIX века для понимания сущности и особенностей современной политической системы США.</p>	<p>Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>исторических событий и роли личности в истории.</p>	<p>документом</p>				
20.	Страны Латинской Америки.	1	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX века. Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств Латинской Америки, группировать факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX веке». Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих держав и</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные:</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>	<p>Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом</p>	20.10	24.10		

			США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия.	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.						
21.	Упадок Османской империи.	1	Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Турции XIX века. Анализировать карту Османской империи с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях империи. Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом	23.1 0	25.1 0		
22.	Британская Индия.	1	Группировать факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с	24.1 0	26.1 0		

			<p>значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Применять знания об эпохе колониального существования Индии для раскрытия причин и сущности современного состояния этих территорий.</p>	<p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.</p>	<p>событий.</p>	<p>документом</p>				
23.	Страны Дальнего Востока	1	<p>Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для развития Китая. Характеризовать особенности экономического и политического устройства Японии. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия». Определять на основе анализа источников причины успеха</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>	<p>Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документом</p>	27.10	7.11		

			политики модернизации Японии.	Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.							
24.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	2	Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения в XIX веке», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества.	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и , исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом физики, химии. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; уважение к мировому научному наследию.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документам Презентации.	7.11 10.11	8.11 9.11			
25.	Художественная культура XIX — начала XX в.	2	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX веке, объяснять их связь с новыми явлениями жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий: ампир, классицизм, романтизм, выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее	Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и , исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных;	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважение к мировому	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника	13.11 14.11	14.11 15.11			

			известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведения. Проводить поиск информации в нескольких источниках, готовить презентацию, сообщение.	работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации; развивать межпредметные связи с курсом литературы, МХК. Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	художественному наследию.						
26.	Международные отношения в последней четверти XIX - начале XXв.	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывать критерии оценивания. Группировать факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.».	Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение об общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Работа с документами	17.1 1	16.1 1			
27.	Обобщение. Историчес	1	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать	Формирование и развитие устойчивой	Работа с иллюстративным	20.1 1	21.1 1			

	кое и культурное наследие XIX в.		развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX веке. Выявлять преемственную связь эпохи XIX века и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.	мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	материалом учебника Беседа Тест					
28.	Введение	1	Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России, характеризовать основные закономерности развития общества, этапы	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности	Беседа Работа с документом	21.1 1	22.1 1			

				<p>российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ</p>							
29.	Февральская и Октябрьская революции и 1917 г.	3	<p>Характеризовать Российскую империю накануне революции, итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.</p> <p>Характеризовать политическую ситуацию в стране.</p> <p>Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.</p> <p>Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание)</p> <p>Объяснять понятия Гражданская война, военная интервенция, СССР. Давать оценку революционным событиям</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа с документом</p> <p>таблица</p>	<p>24.1</p> <p>1</p> <p>27.1</p> <p>1</p> <p>28.1</p> <p>1</p>	<p>23.1</p> <p>1</p> <p>28.1</p> <p>1</p> <p>29.1</p> <p>1</p>			

			в России XX в.								
30.	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).	4	<p>Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.).</p> <p>Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.</p> <p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).</p> <p>Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.</p> <p>Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p>Познавательные: Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история).</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории).</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные</p>	<p>Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.</p>	<p>Представлять итоги познавательной деятельности и в различных формах. Участвовать в проектной деятельности</p> <p>Беседа Диспут</p>	1.12 4.12 5.12 8.12	30.1 1 5.12 6.12 7.12			

				ресурсы с помощью средств ИКТ							
31.	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.).	2	Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.).	<p>Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную информацию, обобщать факты; строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в</p>	Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т ч регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны.	Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.	11.1 2	12.1 2	12.1 2	13.1 2	

				соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.							
32.	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	3	<p>Давать характеристику России в начале XXI в. Знать национальные символы России, приоритетные национальные проекты. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.</p>	<p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, делать умозаключения</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Коммуникативные: систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-</p>	<p>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям.</p>	<p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, представлять итоги познавательной деятельности в различных формах</p>	15.1 2	14.1 2	18.1 2	19.1 2	20.1 2

				ресурсы и др.). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.						
33.	Итоговое повторение	1	Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Знать историю родного края периода Великой российской революции (1917—1922 гг.), Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) и конца XX — начала XXI вв.	Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь с	формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории, проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России Определять своё отношение к наиболее значительным событиям,	Дискуссия беседа	22.1 2	21.1 2		

				<p>важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p>	<p>достижениям родного края в Новейший период истории России.</p>					
34.	Россия при Павле I	1	<p>Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; соотносить исторические события по хронологическому признаку; характеризовать существенные события и явления истории; оценивать действия и поступки личностей.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний</p>	<p>Беседа Работа с документом</p>	25.1 2	26.1 2		
35.	Россия и мир на рубеже	1	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу</p>	<p>Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые</p>	<p>Формирование и развитие познавательного</p>	<p>Работа с иллюстративным</p>	26.1 2	27.1 2		

	XVIII- XIXв.		XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Характеризовать международное положение России. Давать оценку внутренней и внешней политики Павла I.	задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать графическую, художественную информацию, обобщать факты; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	материалом Беседа Работа с исторической картой Работа с документом				
36.	Александр I. Начало правления.	2	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять смысл и значение понятий: <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i> . Начать составление характеристики	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; осознание своей российской идентичности; расширение опыта	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Заполнение таблицы Работа с	29.1 2 9.01	28.1 2 9.01		

			личности и деятельности Александра I.	сходства и различия объектов; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; готовить тематические сообщения с помощью дополнительных источников информации. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; владеть устной и письменной речью.	оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей	документом				
37.	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты</i> . Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; готовить тематические сообщения с помощью дополнительных источников информации. Коммуникативные: осознанно использовать	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; осознание своей российской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей	Тест Беседа Работа со схемой Работа с документом	12.0 1	10.0 1		

				речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.							
38.	Внешняя политика в 1801 – 1812 г.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Проводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном.	Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: давать определения понятий; объяснять положения на конкретных примерах. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.	Опрос Беседа Составление схем Анализ карты с опорой на легенду Работа с документами	15.0 1	11.0 1			
39.	Отечественная война 1812 года.	3	Рассказать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» Объяснять в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 года для российского общества.	Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. Познавательные: строить рассуждение об общих закономерностях к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий Коммуникативные: строить	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.	Опрос Работа с картой с опорой на легенду Беседа Заполнение хронологической таблицы	16.0 1 19.0 1 22.0 1	16.0 1 17.0 1 18.0 1			

				позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.							
40.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	1	Проводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Опрос Работа с исторической картой Беседа Заполнение хронологической таблицы Работа с документам	23.0 1	23.0 1			
41.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; применять начальные	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение	Тест Беседа Работа с документам Заполнение таблицы	26.0 1	24.0 1			

				исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи. Коммуникативные:; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	оценочной деятельности.						
42.	Национальная политика Александра I	1	Называть особенности управления Великим княжеством Финляндским, сравнивать национальную ситуацию в Финляндии и на Кавказе, давать определение понятию «инородцы».	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами самостоятельной работы	Работа с материалом учебника.	29.0 1	25.0 1			
43.	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г	1	Объяснять значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i> . Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: применять начальные исследовательские умения	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и	Опрос Беседа Работа с документом Заполнение таблицы	30.0 1	30.0 1			

			социально-экономического развития России.	при решении поисковых задач; решать творческие задачи. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	систематизации знаний.						
44.	Общественное движение при Александре I	2	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценкам их деятельности.</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; осознание своей российской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей	<p>Опрос</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника</p> <p>Беседа</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа с документами</p>	2.02 5.02	31.0 1 1.02			

				группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.							
45.	Итоговое повторение и обобщение	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой четверти XIX в. для современного общества.	Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи, Познавательные: связывая исторические факты и понятия в целостную картину Коммуникативные: находить общее решение отвечающие общим целям.	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой четверти XIX в. Контрольная работа	6.02	6.02			
46.	Внутренняя политика Николая I.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i> . Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, А.Х. Бенкендорфа.	Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге,), аргументируя его, подтверждая фактами, Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Опрос Беседа Заполнение таблицы Работа с документами	9.02	7.02			
47.	Социально-экономическое развитие	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: строить	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории	Опрос Работа с исторической картой Беседа	12.02	8.02			

	в20-50-е гг. XIX в.		западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин.	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: работать с учебной информацией	России, уважительного отношения к историческому наследию.						
48.	Общественное движение в годы правления Николая I.	2	Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i> . Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи, Познавательные: связывая исторические факты и понятия в целостную картину Коммуникативные: находить общее решение отвечающие общим целям.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение оценочной деятельности.	Опрос Беседа Заполнение таблицы Работа с документами	13.0 2 16.0 2	13.0 2 14.0 2			
49.	Национальная и религиозная политика Николая I	1	Называть причины обострения польского вопроса в 1830г. Объяснять в чем состояли различия в положении представителей разных народов и конфессий в Российской империи.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: связывать исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование компетенций анализа, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.	Работа с материалом учебника Беседа по вопросам	19.0 2	15.0 2			
50.	Внешняя политика Николая I	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения	Формирование и развитие устойчивой мотивации	Проверочная работа Работа с историческ	20.0 2	20.0 2			

			<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать по карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Объяснять смысл понятий и терминов <i>юримизм, имамат</i>. Рассказывать, используя историческую карту о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.</p>	<p>учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>ой картой Беседа Заполнение хронологической таблицы Работа с документам</p>				
51.	Образование и наука.	1	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Познавательные: определять понятия, выделять информацию Коммуникативные: владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию.</p>	<p>Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника</p>	26.0 2	21.0 2		
52.	Художественная культура.	2	<p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе</p>	<p>Познавательные: представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные: задавать вопросы, вырабатывать</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной</p>	<p>Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа</p>	27.0 2 1.03	22.0 2 27.0 2		

			находящихся в Санкт-Петербурге), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации культуре Санкт-Петербурга в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении.	решения Регулятивные: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Заполнение таблицы Работа с документом				
53.	Итоговое повторение и обобщение	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй четверти XIX в. для современного общества.	Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге,), аргументируя его, подтверждая фактами, Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому..	Выполнять тестовые задания по истории России второй четверти XIX в.	4.03	28.02		
54.	Предпосылки реформ в России	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи, Познавательные: связывая исторические факты и понятия в целостную	Формирование и развитие мотивации учения; осмысление социально-	Беседа Заполнение таблицы Работа с документом	5.03	29.02		

				картину Коммуникативные: находить общее решение отвечающие общим целям.	нравственного опыта предшествующих поколений.					
55.	Крестьянская реформа 1861 г.	1	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения Крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою точку.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>Познавательные: определять понятия, выделять информацию</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью.</p>	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.	<p>Опрос</p> <p>Работа с иллюстративным материалом учебника</p> <p>Беседа</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа с документами</p>	11.03	5.03		
56.	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	<p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860 – 1870-х гг., высказывать и обосновывать свою точку.</p>	<p>Познавательные: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</p> <p>Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности.</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	<p>Проверочная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Работа с документами</p>	12.03	6.03		
57.	Социально-экономическое	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая	<p>Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Познавательные: связывая</p>	Формирование компетенций анализа, проектирования,	<p>Опрос</p> <p>Работа с исторической картой</p>	15.03	7.03		

	развитие после отмены крепостного права.		информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	исторические факты и понятия в целостную картину Коммуникативные: находить общее решение отвечающие общим целям.	организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.	Беседа Работа с документами				
58.	Общественное движение при Александре II. Политика правительства	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала по всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х – 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, анализировать собственную учебную деятельность Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: работать с учебной информацией	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Опрос Беседа Заполнение таблицы Работа с документами	18.0 3	12.0 3	19.0 3	13.0 3

			своё отношение к нему								
59.	Национальная и религиозная политика Александра II	1	Объяснять, что представлял собой национальный вопрос в Европе во второй половине XIX века. Давать оценку национальной и религиозной политике Александра II	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность Познавательные: определять понятия, выделять информацию Коммуникативные: владеть устной и письменной речью.	Формирование и развитие мотивации учения; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Самостоятельная работа с материалом учебника Беседа по вопросам	22.03	14.03			
60.	Внешняя политика Александра II.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне. Показывать на карте территории, включенные в	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: связывать исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение оценочной деятельности.	Тест Работа с исторической картой Беседа Работа с документом	1.04	19.03			

			состав Российской империи во второй половине XIX в.								
61.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы Высказывать суждения о значении наследия изученного периода для современного общества.	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге,), аргументируя его, подтверждая фактами, Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.	Опрос Беседа Заполнение таблицы Работа с документом	2.04	20.03			
62.	Внутренняя политика Александра III.	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.	Познавательные: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли) Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Опрос Беседа Заполнение таблицы Работа с документом	5.04	21.03			
63.	Перемены в экономике и социальном строе	1	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX	Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России;	Опрос Беседа Заполнение таблицы Работа с документом	8.04	2.04			

			<p>в. Сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Раскрывать в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы.</p>	<p>Познавательные: связывая исторические факты и понятия в целостную картину Коммуникативные: находить общее решение отвечающие общим целям.</p>	<p>осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	М				
64.	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в.	1	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику В.Г. Плеханова,</p>	<p>Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, доказывать, Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности Коммуникативные: излагать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений.</p>	<p>Опрос Беседа Заполнение таблицы Работа с документом</p>	9.04	3.04		
65.	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<p>Называть, что являлось важнейшим приоритетом в национальной политике властей в 1880-1890-ые гг. Давать оценку деятельности К.П. Победоносцева.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: связывать исторические факты и понятия в целостную картину, работать с</p>	<p>Формирование и развитие мотивации учения; осмысление социально-нравственного</p>	<p>Самостоятельная работа с материалом учебника Беседа</p>	12.04	4.04		

				исторической картой Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	опыта предшествующих поколений.					
66.	Внешняя политика Александра III.	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Познавательные: применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Опрос Работа с исторической картой Беседа Работа с документом	15.04	9.04		
67.	Просвещение и наука.	1	Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, Познавательные: определять понятия, выделять информацию Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление уважительное отношение к прошлому, к	Самостоятельная работа с материалом учебника Беседа Подготовка и представление	16.04	10.04		

			научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.	помощью средств ИКТ, владеть устной и письменной речью.	культурному и историческому наследию.	презентаций и проектов.				
68.	Литература и художественная культура	1	Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру Характеризовать достижение российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.	Познавательные: представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные: задавать вопросы, вырабатывать решения Регулятивные: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение оценочной деятельности.	Самостоятельная работа с материалом учебника Подготовка и представление презентаций и проектов	19.04	11.04		
69.	Повседневная жизнь разных	1	Рассказывать об условиях жизни населения Санкт-Петербурга в конце XIX в.,	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и	Формирование и развитие интереса к изучению	Самостоятельная работа с	23.04	16.04		

	слоев населения		используя материалы музеев города. Сравнивать условия жизни различных слоев населения.	требований Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: работать с учебной информацией	истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому.	материалом учебника Подготовка и представление презентаций и проектов				
70.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880 – 1890-е годы»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.	Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге,), аргументируя его, подтверждая фактами, Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половине XIX в. Контрольная работа	26.0 4	17.0 4		
71.	Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.	1	Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации, сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России в начале XX в.	Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи, Познавательные: связывая исторические факты и понятия в целостную картину Коммуникативные: находить общее решение отвечающие общим целям.	Формирование и развитие мотивации учения; воспитание российской гражданской идентичности; осмысление социально-нравственного опыта	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа	29.0 4	18.0 4		

					предшествующих поколений.						
72.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков	1	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. Выделять особенности развития российской экономики, называть важнейшие формы государственного вмешательства в экономику, объяснять положительные и отрицательные стороны этого явления.	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: работать с учебной информацией	Формирование и развитие интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа	30.04	23.04			
73.	Начало правления Николая II	1	Называть характерные черты самодержавия, уметь характеризовать многопартийную систему, революционные партии, их программы. Давать характеристику Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.	Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, доказывать, Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности Коммуникативные: излагать свое мнение.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, расширение оценочной деятельности.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа	3.05	24.04			
74.	Внешняя политика Николая II	1	Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер поражения, последствия. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: связывать исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Формирование интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, через	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника, работа с картой. Беседа	6.05	25.04			

			учебника. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь.	деятельности	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.					
75.	Первая российская революция	1	Излагать причины и характер революции, уметь составлять хронологическую таблицу. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг.	Регулятивные: устанавливать причинно-следственные связи, Познавательные: связывая исторические факты и понятия в целостную картину Коммуникативные: находить общее решение отвечающие общим целям.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; овладение способами обобщения и систематизации.	Опрос Работа с материалом учебника Беседа Тест	7.05	30.04		
76.	Реформы П.А.Столыпина	1	Характеризовать уровень развития с/х в России, Составлять характеристику П.А. Столыпина. Перечислять мероприятия, предпринятые в рамках аграрной реформы, называть результаты реформы, приводить аргументы, подтверждающие точку зрения.	Познавательные: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли), Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности.	Формирование и развитие интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение оценочной деятельности.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа	10.05	2.05		
77.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	2	Объяснять смысл понятий, сравнивать программы партий, уметь соотносить названия партий и их лидеров. Сравнить состав и деятельность различных созывов Государственной	Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Регулятивные: определять цель, проблему в учебной	Формирование и развитие мотивации учения; воспитание российской гражданской	Тест Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа	13.05 14.05	7.05 8.05		

			думы, объяснять причины различий	деятельности Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	идентичности; осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений.	Заполнение таблицы				
78.	Серебряный век русской культуры	1	Представлять информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	Познавательные: представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные: задавать вопросы, вырабатывать решения Регулятивные: выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; уважительное отношение к культурному и наследию.	Опрос Работа с иллюстративным материалом учебника Беседа Заполнение таблицы	17.0 5	14.0 5		
79.	Итоговое повторение и обобщение	1	Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Текущий контроль Индивидуальный опрос	20.0 5	15.0 5		
80.	Резервный урок	3	Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения курса знания; определять общие черты и особенности;	Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения	Овладение способами обобщения и систематизации знаний.	Текущий контроль Тест	21.0 5 24.0 5	16.0 5 21.0 5 22.0		

			<p>работать с исторической картой; работать с историческими источниками.</p>	<p>– на простом и сложном уровне; Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>				<p>5 23.0 5</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--