

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 79  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

---

Т.Н. Акимова  
Приказ № 66-О  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

**Класс: 9 класс**

**Количество часов в год – 102**

**Количество часов в неделю – 3**

**Составитель: Лигети Н.М.**

учитель английского языка

**2023/24 учебный год**

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по предмету «Иностранный язык (английский)» 9 класс  
2023/2024 учебный год**

Настоящая рабочая программа по иностранному языку (**английскому**) предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательной школы.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы**

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык (**английский**)» на базовом уровне в 9 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и ин-структивно-методическими материалами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам. Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Авторской рабочей программой по английскому языку В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов (В.Г. Апальков, Ю.Е. Москва: Просвещение, 2014г).
- Образовательной программой основного общего образования ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 79
- Учебным планом ГБОУ СОШ № 79 ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год.

**Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане**

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит на изучения учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» в 9 классе 102 часа в год, что составляет 3 часа в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная.

В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

### УМК по предмету «Иностранный язык (английский)»

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

✓ для учащихся:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

✓ для учителя:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. книга для учителя «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. Учебник
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013
- Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
- Цифровые образовательные ресурсы.
- CD и DVD диски к урокам

### Электронные Интернет-ресурсы

- 1) <https://classroom.google.com/> - это набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и для любых категорий, обучающихся эффективного учебного взаимодействия с учащимися.
- 2) <http://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
- 3) [Skysmart](https://skysmart.ru/) -Платформа для дистанционного обучения школьников, дает возможность учителям и ученикам получать удовольствие от домашних заданий. Учитель выбирает класс, или даже отдельных учащихся, и выбирает подходящие упражнения для домашней работы. Задания проверяются автоматически, остается только внести оценки в электронный журнал.
- 4) [Skyes](https://skyes.ru/)- Платформа от Skyeng и издательства “Просвещение” предлагает задания для проведения уроков в онлайн формате с демонстрацией экрана. Преподаватель подключает необходимое количество классов и может всем отправить домашние задания, задав дату/срок выполнения. Причем проверка не требуется — задания проверяются автоматически, вы можете посмотреть результат и выставить оценки. Если заданий недостаточно, есть возможность добавить платные задания для развития различных навыков.
- 5) [Quizlet](https://quizlet.com/) — это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал.
- 6) [interneturok.ru](https://interneturok.ru/) - Уроки школьной программы (Видео, конспекты, тесты, тренажеры (<https://interneturok.ru/subject/english>))

- 7) [издательство «Просвещение»](https://media.prosv.ru/content/?subject=8) предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень (<https://media.prosv.ru/content/?subject=8>);
- 8) [EnglishLessons4U](#) — огромный архив видеоуроков на самые разные темы. (Канал YouTube на русском языке)
- 9) [miro.com - Онлайн-доска](#) — отличный инструмент для того, чтобы смешать **онлайн-** и **офлайн-** обучение, оставив только плюсы каждого из форматов.
- 10) [PuzzleEnglish](#) — множество видеоуроков на разные темы: разбор грамматики, секреты и советы по изучению языка, интересные выражения из сериалов, произношение и многое другое. (Канал YouTube на русском языке)
- 11) [EnglishClass101](#) — о простых вещах на английском. Канал для тех, кто более-менее разбирается в грамматике, но испытывает проблемы при общении. (Канал YouTube на русском языке)
- 12) [Секреты английского языка](#) – видео и упражнения для изучения английского языка
- 13) [Engvid](#) — обширная подборка бесплатных видеоуроков от носителей английского.
- 14) [BBC LearningEnglish](#) — большое количество интересных и познавательных видеороликов на множество тем. (Канал YouTube на русском языке)
- 15) [EnglishLessons4U](#) — огромный архив видеоуроков на самые разные темы. (Канал YouTube на английском языке)
- 16) [Anglo-Link](#) — Большинство уроков посвящено грамматике. (Канал YouTube на английском языке)
- 17) [LearnEnglish](#) — сайт с большим количеством материалов для разных уровней изучения и с разными форматами — от уроков и видео до игр и общения с другими пользователями.
- 18) [SituationalEnglish](#) — предлагает изучать английский через разыгрывание ситуаций и запоминание различных выражений. Собрано около 150 статей.
- 19) [LinguaLeo](#) — сервис выстроен по игровой методике. Содержит обширную базу видео, аудио и текстовых материалов.
- 20) [Real-english.com](#) — сайт с уроками, статьями и видео.
- 21) [Britishcouncil.org](#) — сайт Британского совета. Тесты, грамматика, игры и многое другое. Все на английском, поэтому начинающим будет сложно ориентироваться, но попробовать стоит.
- 22) [Engblog](#) — сайт на русском языке со статьями, грамматикой.
- 23) [BBC](#) — видео для отработки произношения и грамматики.
- 24) <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса отвечает требованиям федерального

компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Цели и образовательные результаты данного УМК представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ❖ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ❖ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- ❖ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ❖ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ❖ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ❖ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- 1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- 2. формирование и развитие языковых навыков;
- 3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов.

#### **Личностные результаты**

##### **У ученика будут сформированы:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты изучения английского языка:**

##### **Коммуникативные:**

##### **Ученик научится**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

### **Регулятивные**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

### **Предметные результаты**

#### **Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОО по иностранным языкам в части предметных результатов.**

1. -Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.  
Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.
2. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  
Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.
3. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
4. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.  
Чтение с пониманием основного содержания - Объем текстов для чтения – до 700 слов.  
Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации - Объем текста для чтения - около 350 слов.  
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **1. Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

##### **2. Говорение. Монологическая речь** Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**3. Аудирование** Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**4. Чтение** В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**5. Письменная речь** В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и

т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**6. Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**7. Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**8. Лексическая сторона речи** В 9 классах продолжается расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

9. Грамматическая сторона речи В 9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–4 или 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

**Виды и формы контроля предметных результатов**

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Стартовый контроль или **Входная проверочная работа** (проводится в сентябре), позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

**Тематический контроль** служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение контрольной работы (теста в формате ОГЭ) и контроль устной речи. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Формы контроля:** тест, заполнение таблиц, анкет, диктант, зачет по разговорной теме, диалог, монологическое высказывание, контрольное чтение, понимание печатных текстов и аудиотекстов, работы в формате ОГЭ, письмо. Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся **метапредметных** умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта: проектные работы, создание презентации.

**Организационные формы контроля:** индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

## **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» Базовый уровень**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек .
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Праздники	13
2	<i>Образ жизни и Среда обитания</i>	12
3	Очевидное-невероятное.	11
4	Современные технологии	13
5	Литература и искусство	12
6	Город и горожане	13
7	Проблемы личной безопасности	11
8	Трудности	10
9	Итоговое обобщающее повторение	7
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование 9 класс УМК " Английский в фокусе" ("Spotlight 9 ")

№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Примечание	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Дата урока	корректи ровка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) - (13 часов)</b>									
1	<b>Праздники народов мира.</b> Reading & Vocabulary с. 10–11	ЛЕ по теме: Праздники и празднования: упр 6,7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; Study Skills: Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия работы с пониманием текста упр. 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)		
2	<b>Праздники и празднования</b> Reading & Vocabulary с. 10–11	ЛЕ по теме: Праздники и празднования: упр 6,7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; Study Skills: Выделение ключ. слов в вопросах как стратегия работы с пониманием текста упр. 3	Аудио-сопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану)		
3	Приметы и предрассудки <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 12-13	упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойства): упр. 5		Изучающее чтение - диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудио-сопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4	Диалог-комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монолог-высказывание по теме: упр. 11			
4	<b>Праздники</b> <i>Grammar in Use</i> с. 14-15	<i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1-3, 7, 9- <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монолог. высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях):	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6		

						упр. 12				
5	<b>Праздники</b> <i>Grammar in Use</i> с. 14-15	<i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования) :упр. 1-3, 7,9- <i>exclamations</i> : упр. 10, 11	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монолог. высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6			
6	Особые случаи/торжества <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 16-17	упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной инфо: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9			
7	Описание праздников. <b>Празднование Нового года в Шотландии.</b> <i>Writing skills</i> с. 18-19	средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознаком. изуч. чтение - статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выбором. извлечением заданной инфо: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тождественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b			
8	Праздники <i>English in Use</i> с. 20	словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow;</i> <i>luck/chance/opportunity</i> : упр.2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр. 3	Предлоги с прилагательным и ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; времена глаголов (практика использования) : упр. 5a	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b				

9	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день - День студентов CultureCorner с. 21 Spotlight on Russia Sp on R с. 3	слова на тему упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 Изучающее чтение - статья о Татьянинном дне - Дне студентов в России	Аудио-сопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4			
10	<b>День памяти PSHE</b> (Personal Social & Health Education) с. 22–23	историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: remember/remember/memorise: упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; StudySkills: Подбор заголовков к частям текста	Аудио-сопровождение текстов: упр. 2,7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр.1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр.7a; сообщение о празднов. Дня Победы упр.7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитан.	Сочинение (project) о праздновании Дня победы; упр.7 b			
11	<b>Обобщающий урок по теме «Праздники».</b> ProgressCheck Стр. 24									
12	<b>Обобщающий урок по теме «Праздники».</b> GrammarCheck. Стр.138-139									
13	<b>Тестовая работа по теме «Праздники».</b>									
<b>МОДУЛЬ 2 LIFE&amp;LIVING (Образ жизни и Среда обитания)- (12 часов)</b>										
14	Образ жизни Reading & Vocabulary с. 26-27	ЛЕ по теме: жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; StudySkills: Использование графических схем при изучении тематической лексики		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о междунар. космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр.8a; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8c	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9			
15	Родственные связи, отношения в семье	упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение одобрения)		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста и	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7				

	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 28-29	ния/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12		поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10					
16	<b>Условия проживания</b> - бытовые насекомые. <i>Grammar in Use</i> с. 30-31	взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты бытовых насекомых, тест взаимоотношениях в семье с использованием активного граммати. материала: упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7 Письменное высказывание по теме			
17	<b>Взаимоотношения в семье.</b> <i>Grammar in Use</i> с. 30-31	взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты бытовых насекомых, тест взаимоотношениях в семье с использованием активного граммати. материала: упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7 Письменное высказывание по теме			
18	<b>В городах и деревнях;</b> соседи. <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 32-33	прилагательные упр. 1, 4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	Микромонолог о соседях (описание): упр. 4б; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8		Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8			
19	Письмо другу (неформальный стиль), электронное письмо. <i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34-35	упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поиск. чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7			
20	<b>Образ жизни.</b>	Словообразование:	Предлоги	Изучающее чтение -		Микровысказывани				

	<b>Помощники по дому.</b> <i>English in Use</i> с. 36	существительные от прилагательных ( <i>ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i> ): упр. 1; phrasal verbs ( <i>make</i> ): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр. 4	( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		я по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3			
21	<b>Обобщающий урок по теме «Образ жизни и Среда обитания».</b> Стр. 140-141								
22	<b>Контрольная работа по теме «Образ жизни и Среда обитания».</b>								
23	<b>Резиденция премьер-министра Великобритании</b> <i>Culture Corner</i> с. 37	правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6		
24	<b>Старые северные русские деревни. Животные в опасности</b> <i>Spotlight on Russia</i> <i>Sp on R</i> с. 4 <i>Going Green</i> с. 38–39	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Изучающее чтение – статья: описание о старых северных русских деревнях Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья эколог. содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : Составление краткого Пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошл. Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письм. высказ. с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8		
25	<b>Обобщающий урок по теме «Образ жизни и Среда обитания».</b> Стр. 40								
<b>МОДУЛЬ 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) - (11 часов)</b>									
26	<b>Загадочные</b>	упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование	Аудиосопрово	Микровысказывани	Письм. высказ. с		

	<b>существа, чудовища</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 42–43			содержания текста: упр. 1а; поисковое и изуч. чтение – статья о загадочных существах : упр. 2, 3, 4	ждение текста: упр. 1b	я (описание чудовищ) : . 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8			
27	<b>Сны, кошмары</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 44–45	упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10				
28	<b>Удивительные совпадения.</b> <i>Grammar in Use</i> с. 46–47		<i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9 <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8	Электрон. письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10			
29	<b>Оптические иллюзии, сознание</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 48–49	упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a, b; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монолог. высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; : описание картины				
30	<b>Рассказы</b> <i>Writing skills</i> с. 50–51	упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10 ; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11			
31	<b>Очевидное-невероятное</b>	словообразование сложные прилагательные: упр. 1;	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ):	Поисковое чтение – текст с. 42–43;						

	<i>English in Use</i> с. 52	phrasal verbs ( <i>come</i> ): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting</i> <i>/sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/ spectator/investigator, same/similar/alike:</i> упр. 4	упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5	изучающее чтение – текст с использование м разных временных форм: упр. 5						
32	<b>Замки с привидениями. Домовые и русалки – русские призраки.</b> Culture Corner с. 53 Spotlight on Russia Sp on R с. 5			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – Русских призраках )	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5 Письменное высказывание (на основе дополнит. информации) об истории примет и предрассудков			
33	<b>Стили живописи</b> Across the Curriculum <i>Art &amp; Design Painting Styles</i> с. 54–55	геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознаком. чтение – текст-описание картины: упр. 8; заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообраз-ия	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10			
34	<b>Обобщающий урок по теме «Очевидное-невероятное».</b> Стр. 56									
35	<b>Обобщающий урок по теме «Очевидное-невероятное».</b> Стр. 142-143									
36	<b>Проверочная работа по теме «Очевидное-невероятное».</b>									
<b>МОДУЛЬ 4 TECHNOLOGY (Современные технологии) - (13 часов)</b>										
37	<b>Современные технологии</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 58–59	ЛЕ по теме: Современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письм. краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills</i> : письменное краткое изложение содержания текста			

38	<b>Современные технологии</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 58–59	ЛЕ по теме: Современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1,2;изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письм. краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>StudySkills</i> : письменное краткое изложение содержания текста			
39	<b>Компьютерные технологии</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> с. 60–61	ЛЕ по теме: Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содерж: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8				
40	<b>Современные технологии</b> <i>Grammar in Use</i> с. 62–63		Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени ( <i>Time clauses</i> ): упр. 7, 8; придаточные цели ( <i>Clauses of purpose/result</i> ) упр. 9, 10	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6				
41	<b>Современные технологии</b> <i>Grammar in Use</i> с. 62–63		Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени ( <i>Time clauses</i> ): упр. 7, 8; придаточные цели ( <i>Clauses of purpose/result</i> ) упр. 9, 10	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6				
42	<b>Интернет</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 64–65	упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содерж-я: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b;				

43	Обобщающий урок по теме «Современные технологии». Стр 72									
44	Контрольная работа по теме «Современные технологии»									
45	<b>Подростки и высокие технологии.</b>	Слова-связки ( <i>linkers</i> ): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinionessay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3 Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение порядка написания <i>opinionessay</i> : упр. 6 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание с изложением разных позиций Заметка о российской компании, производящей робототехнику			
46	<b>Современные технологии</b> <i>English in Use</i> с. 68	словообразование существительные от глаголов ( <i>-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion</i> ): упр. 1; phrasal verbs ( <i>break</i> ): упр. 3; различение значений слов: <i>invent/discover, research/experiment electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5			
47	<b>Новинки в мире высоких технологий. Робототехника в России</b> <i>Spotlight on Russia</i> Sp on R с. 6  <i>Writing skills</i> с. 66–67	Слова-связки ( <i>linkers</i> ): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinionessay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3 Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение порядка написания <i>opinionessay</i> : упр. 6 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание с изложением разных позиций Заметка о российской компании, производящей робототехнику			
48	<b>Электронный мусор и экология</b> <i>Going Green</i> с. 70–71  с. 69 <i>Culture Corner</i>	упр. 3 ЛЕ по теме: электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Прогнозирование	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудиосопровождение текста: упр. 5	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6 Сообщение о личном опыте на основе текста-			

				содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4		прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
49	<b>Обобщающий урок по теме «Современные технологии».</b> <i>Стр.144-145</i>									
<b>МОДУЛЬ 5 ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство) - (12 часов)</b>										
50	<b>Виды искусства</b> Reading & Vocabulary  с. 74–75	ЛЕ по теме: Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр.9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10			
51	<b>Виды искусства</b> Reading & Vocabulary  с. 74–75	ЛЕ по теме: Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изуч чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр.9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10			
52	<b>Стили музыки, вкусы и предпочтения:</b> Listening & Speaking с. 76–77	упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4б, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7				

		ь использования новой лексики в предложениях: упр. 10								
53	<b>Классическая музыка</b> Grammar in Use с. 78–79	прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7;	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8			
54	<b>Классическая музыка</b> Grammar in Use с. 78–79	прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7;	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8			
55	<b>Кино, фильмы</b> Vocabulary & Speaking с. 80–81	упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3,4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3;аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основепрочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b,11	Краткий письменный пересказ текста: упр.5			
56	<b>Отзыв на книгу/фильм</b> Writingskills с. 82–83	прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения,рекомендации: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,3	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо - отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7				
57	<b>Литература и искусство</b> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея Spotlight on Russia	словообразование: глаголысприставкам и re-, mis-,under-, over-,dis-: упр. 1;phrasal verbs(run): упр. 3; дифференциация лексическихзначени	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающеечтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5 Изучающее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт				

	Sp on R с. 7 English in Use с. 84	й слов: set/situated, play/star,presentation/ performance,exhibit/e xhibition: упр.4		чтение – статья о Третьяковской галерее						
58	<b>Вильям Шекспир. Венецианский купец</b> Across the Curriculum с. 86–87  Culture Corner с. 85	ЛЕ по теме: драматургия Шекспира: упр. 3 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: -упр. 1- 3 - о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1b Аудиосопрово ждение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированн ого отношения к прочитанному: упр. 9	Письменное высказыван ие на основе прочитанно го: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр.5			
59	<b>Обобщающий урок по теме «Литература и искусство».</b> Стр. 88									
60	<b>Обобщающий урок по теме «Литература и искусство».</b> Стр.146-147									
61	<b>Тестовая работа по теме «Литература и искусство».</b>									
<b>МОДУЛЬ 6 TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане) - (13 часов)</b>										
62	<b>Люди в городе</b> Reading & Vocabulary с. 90–91	ЛЕ по теме: люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; StudySkills: подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b;	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8			
63	<b>Люди в городе</b> Reading & Vocabulary с. 90–91	ЛЕ по теме: люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 6		Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог- побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра):	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8			

						упр. 7				
64	<b>Карта города, дорожное движение</b> Listening & Speaking с. 92–93	ЛЕ по теме: карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9				
65	<b>Памятники архитектуры в опасности</b> Grammar in Use с. 94–95	ЛЕ по теме: памятники архитектуры упр. 3	Страдательный залог (The Passive): упр. 1–4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения с –ever: упр. 8	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4						
66	<b>Памятники архитектуры в опасности</b> Grammar in Use с. 94–95	ЛЕ по теме: памятники архитектуры упр. 3					Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности упр. 9			
67	<b>Услуги населению</b> Vocabulary & Speaking с. 96–97	ЛЕ по теме: услуги населению, упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с –self: упр. 8	Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; StudySkills: ролевая игра				
68	<b>Электронное письмо другу</b> Writing skills	ЛЕ по теме: Прилагательные с эмоционально-		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение –			Электронное письмо другу о впечатлениях от			

	с. 98–99	оценочным значением: упр. 4, 5		тексто структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7			
69	<b>Город и горожане</b> English in Use с. 100	phrasal verbs (check): упр. 1; словообразование существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3	Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5			
70	<b>Обобщающий урок по теме «Город и горожане»</b> Стр. 104									
71	<b>Обобщающий урок по теме «Город и горожане»</b> Стр. 148-149									
72	<b>Проверочная работа по теме «Город и горожане»</b>									
73	<b>Добро пожаловать в Сидней, (Австралия). Московский Кремль</b>  Culture Corner с. 101 Spotlight on Russia Sp on R с. 8	ЛЕ по теме: описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 Изучающее чтение – статья о московском Кремле	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5 Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6			
74	<b>Экологически безопасные виды транспорта</b> Going Green с. 102–103	ЛЕ по теме: транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта:	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; ;				

				упр. 4, 5, 6		выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8			
<b>МОДУЛЬ 7 STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) - (11 часов)</b>									
75	<b>Страхи и фобии</b> Reading & Vocabulary с. 106–107	ЛЕ по теме: эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 10		
76	<b>Службы экстренной помощи</b> Listening & Speaking с. 108–109	упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог обращения в службу скорой помощи: упр. 4–6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9			
77	<b>Проблемы личной безопасности</b> Grammar in Use с. 110–111		Придаточные предложения условия (Conditionals (Types 1, 2, 3)):	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а		Диалог (расспрос с использованием Conditionals): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамм. материала: упр. 8, 11, 12		
78	<b>Проблемы личной безопасности</b> Grammar in Use с. 110–111		упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10				Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамм. материала: упр. 8, 11, 12		
79	<b>Привычки, питание и здоровье</b> Vocabulary & Speaking	упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с			

	с. 112–113			привычках: упр. 1		использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог упр.8				
80	<b>Польза и вред компьютерных игр</b> Writingskills с. 114–115	упр.3;Linkers (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	упр. 1;прогнозирование содержания текста, поисковое изучающее чтение –сочинение- рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3,4, 5	Аудирование с пониманиемосновног о содержания и выборочным пониманием ададанной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр. 8	Сочинение- рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10				
81	<b>Проблемы личной безопасности</b> EnglishinUse с. 116	phrasalverbs(keep): упр.1; словооб- ращение: глаголы от существ.х /прилаг.(en-, -en): упр. 2;дифференциация лексическихзначени йслов:poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manne rs, lead/pass/spend :упр. 4	Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Изучающеечтение – мини-тексты с активнойлексикой: упр. 2;изучающеечтение – тексто преодоления страха (сиспользование м разных временных форм глаголов): упр.5						
82	<b>Опасные животные США</b> CultureCorner с. 117	ЛЕ по теме: опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста,поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных,обитающи х в США: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России:упр. 5			

83	<b>Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам</b> Spotlight on RussiaSp on R с. 9 PSHE Protect Yourself с. 118–119	ЛЕ по теме: личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России Прогнозирование содержания текста,ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6;выражениеличного аргументированного отношения к прочитанному:упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6			
84	<b>Обобщающий урок по теме «Проблемы личной безопасности»</b> Стр.120, Стр. 150-151									
85	<b>Проверочная работа по теме «Проблемы личной безопасности»</b>									
<b>МОДУЛЬ 8 CHALLENGES (Трудности) - (10 часов)</b>										
86	<b>Сила духа, самопреодоление</b> Reading & Vocabulary с. 122–123	ЛЕ по теме: упр. 3,4;антонимы (прилагательны,наречия):упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа исамопреодолении: упр. 1, 2,3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7б; интервью(ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9			
87	<b>Экстремальные виды спорта</b> Listening&Speaking с. 124–125	упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение –диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8				
88	<b>Трудности</b> Grammar in Use с. 126–127		Косвеннаяречь (Reported speech): упр. 1–7;местоименияsome/ any/every/no: упр8	Поисковое и изучающее чтение –шутка: упр. 1						

89	<b>Правила выживания, туризм</b> Vocabulary & Speaking с. 128–129	упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (Questiontags): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; StudySkills: Презентация сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5			
90	<b>Трудности. Заявление в волонтерскую организацию</b> Writingskills с. 130–131	ЛЕ по теме: заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7			
91	<b>Обобщающий урок по теме «Трудности»</b> ProgressCheck Стр. 136									
92	<b>Итоговая Контрольная работа по теме «Трудности»</b>									
93	<b>Трудности</b> English in Use с. 132	phrasalverbs(carry): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain /win, suitably/properly, lose/miss etc: упр. 1	Предлоги (dependent prepositions): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5				
94	<b>Выдающиеся люди: Хелен Келлер и Ирина Слуцкая</b> Culture Corner с. 133 Spotlight on Russia Sp on R с. 10	биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни Известного человека (героя, кумира): упр. 7 или Текст для журнала: о своем герое			

							и его победах над собой			
95	<b>Вызов Антарктиды</b> GoingGreen с. 134–135	ЛЕ по теме: экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6;обсуждение проблем текста (энергосбережение) : упр. 7;выражение личного аргументного отношения к прочитанному:упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9			
96	Итоговое обобщающее повторение									
97	Итоговое обобщающее повторение									
98	Итоговое обобщающее повторение									
99	Итоговое обобщающее повторение									
100	Итоговое обобщающее повторение									
101	Итоговое обобщающее повторение									
102	Итоговое обобщающее повторение									