Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79 Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 79

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____
Т.Н. Акимова
Приказ № 66-О
от «30» августа 2023 г.

Акимова Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Акимова Татьяна Николаевна
Дата: 2023.09.12 13:20:16 +03'00'

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

Направление Учение с увлечением **по курсу «Английский для всех»**
Класс: 1-4
Количество часов в год по учебному плану: 1 (33), 2-4 (34)
Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Составитель: МО начальных классов

Санкт-Петербург

2023 / 2024 учебный год

Программа составлена на основе ФГОС

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту - программа) по внеурочной деятельности по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Авторской программы «Внеурочная деятельность школы. Методический конструктор. Пособие для учителя.» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение 2011(стандарты 2 поколения)
2. Приказа № 66 - 0 от 30.08.2023, Положения о Рабочих программах ГБОУ СОШ №79 2022 года.
3. Учебного плана ГБОУ СОШ №79 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год .

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.

Цели обучения:

Цели обучения:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта.

Формы обучения: комбинированный урок, урок- исследование, урок развития речи, повторительно- обобщающий урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Используемые технологии: информационно-коммуникативные , игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные (*универсальные- Коммуникативные, Регулятивные и Познавательные*)***УУД:***

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевымсловам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Данная программа рассчитана на зз часа в 1 классе, 34 часа в 2-4 классах (по 1 часу в неделю), основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогике, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

· Личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

· Коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

· Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывая

роль английского языка как языка межнационального общения. Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщения российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

· Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;

· Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;

· Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

· Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

· Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

· Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

· Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

· Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников;

освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

· Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;

· Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

· Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

· Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

· Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

Содержание программы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем занятий.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно- познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка – быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностый аспект способствует развитию субъектности учащихся – их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового

социального опыта и возрастании значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Программа позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Ожидаемые результаты обучения

1.Личностные результаты

· Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

· Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2.Межпредметные результаты

· Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

· Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

· Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

· Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижениезаявленнойцелипредполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на

иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением.), умением работать в паре, в группе.

Предметные результаты освоения учебного курса.

1 Личностные результаты

– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2 Межпредметные

– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

3 Предметные

– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);

– умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

4 Коммуникативные

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

Говорение

– участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

– понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

– читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

– владеть техникой письма;

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

– восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

– пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем;

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетичечкая сторона речи

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present*, *FutureSimple*, PresentContinuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can*, *may*, *must*;

– распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения;

– распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

– распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная компетенция

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Формы подведения итогов

Составление портфолио, творческие работы, рисунки.

1 час в неделю. 33 часа в год.

№ занятия	Дата	Форма проведения	Тема (развивающие способности)	Примечания
1		беседа	Знакомство	
2		практическое занятие	Алфавит	
3		беседа	Буква Aa	
4		беседа	Буква Bb	
5		игра	Буквы Cc, Dd	

6		беседа	Буквы Ee, Ff	
7		игра	Буквы Gg, Hh	
8		практическое занятие	БуквыIi, Jj	
9		беседа	Буквы Kk, Ll	
10		игра	Буквы Mm, Nn	
11		беседа	БуквыOo, Pp	
12		практическое занятие	БуквыQq, Rr	
13		беседа	Буквы Ss, Tt	
14		игра	БуквыUu, Vv	
15		беседа	БуквыWw, Xx	
16		практическое занятие	БуквыYy, Zz	
17		беседа	Буква Ii. Правила чтения. Читаем слова.	
18		практическое занятие	Буква Ii. Правила чтения. Пишем слова.	
19		практическое занятие	Буква Aa. Читаем рассказы.	
20		беседа	Буква Oo. Правила чтения.	
21		беседа	Рассказы о животных.	
22		игра	Читаем слова. Цвета.	

23		игра	Цвета. Слова – загадки.	
24		беседа	Буква Хх. Правила чтения. Прилагательные.	
25		игра	Читаем и учим слова. Числа.	
26		практическое занятие	Читаем слова. Про лису.	
27		игра	Читаем и учим слова. Мышка.	
28		беседа	Местоимения. Я и ты.	
29		беседа	Читаем слова и стихи.	
30		беседа	Читаем слова и учим стихи.	
31		игра	Домашние животные.	
32		беседа	Повторение темы «Буквы».	
33		беседа	Повторение темы «Животные»	

2 класс 1 час в неделю. 34 часа в год.

№ занятия	Дата	Форма проведения	Тема (развивающие способности)	Примечания
1		беседа	Звуки и буквы. Правила чтения.	
2		практическое занятие	Звуки и буквы. Правила чтения.	
3		беседа	Звуки и буквы. Правила чтения.	

4		беседа	Гласные и согласные буквы. Выполнение письменных упражнений.	
5		игра	Буква Ii. Слова и предложения.	
6		беседа	Буква Aa. Чтение текста.	
7		игра	Существительное. Множественное и единственное число.	
8		практическое занятие	Сочетание ck. Вопросительные предложения.	
9		беседа	Правила чтения буквы Oo.	
10		игра	Правила чтения буквы Xx и сочетания th.	
11		беседа	Неопределенный артикль. Вопросы и краткие ответы.	
12		практическое занятие	Буква Yy. Чтение слов и предложений.	
13		беседа	Личные местоимения и глаголы-связки. Выполнение письменных упражнений.	
14		игра	Буква Ee. Чтение слов и предложений.	
15		беседа	Описание картинки. Загадки.	
16		практическое занятие	Прилагательное. Предложение с прилагательным.	
17		беседа	Буква Uu. Чтение слов и предложений.	

18		практическое занятие	Рассказ о друге.	
19		практическое занятие	Кроссворды и грамматические упражнения.	
20		беседа	Цвета.	
21		беседа	Описание картинки. Чтение текста.	
22		игра	Грамматический практикум.	
23		игра	Числа. Составляем словосочетания.	
24		беседа	Читаем о животных.	
25		игра	Рассказываем о себе.	
26		практическое занятие	Читаем рассказ.	
27		игра	Клуб «Почемучка»	
28		беседа	Английские стихи.	
29		беседа	Рассказ о питомце.	
30		беседа	Глаголы. Составляем предложения.	
31		игра	Слова с противоположным значением. Составляем и записываем предложения.	
32		беседа	Грамматический практикум.	
33		беседа	Повторение грамматической темы	

			«Модальные глаголы».	
34		игра	Повторение темы «Описание животных».	

3 класс 1 час в неделю. 34 часа в год.

№ занятия	Дата	Форма проведения	Тема (развивающие способности)	Примечания
1		Практическое занятие	Чтение гласных букв. Звуки.	
2		беседа	Продукты. Что бы ты хотел купить.	
3		беседа	Present Simple. Настоящее время.	
4		Практическое занятие	Продукты. Правила чтения or, ar.	
5		Практическое занятие	Present Simple. Вопросительные предложения.	
6		Практическое занятие	Present Simple. Вопросительные предложения.	
7		беседа	Диалог – расспрос. Этикет за столом.	
8		беседа	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросительные слова.	
9		беседа	Правила чтения er, or. Специальные вопросы.	
10		беседа	Правила чтения th. Дни недели.	
11		беседа	Правила чтения ea. Викторина о продуктах.	

12		Практическое занятие	Урок повторения и обобщения по теме «Продукты»	
13		беседа	Рассказы о животных.	
14		беседа	За завтраком. Диалог – расспрос.	
15		беседа	Модальный глагол must.	
16		беседа	Существительные. Исчисляемые и неисчисляемые.	
17		Практическое занятие	Модальный глагол may.	
18		беседа	Числительные 20-100.	
19		Практическое занятие	Настоящее время. Чтение рассказов.	
20		Практическое занятие	Настоящее время. Глаголы действия.	
21		беседа	Времена года и месяцы.	
22		беседа	Страны и города.	
23		Практическое занятие	Притяжательный падеж.	
24		Практическое занятие	Вопросительные слова.	
25		Практическое занятие	Вопросительные предложения в настоящем времени.	
26		беседа	Порядковые числительные.	
27		беседа	Время.	

28		беседа	Глаголы действия в настоящем времени.	
29		Практическое занятие	Единственное и множественное число существительных. Исключения.	
30		Практическое занятие	Грамматический практикум.	
31		Практическое занятие	Грамматический практикум.	
32		беседа	Урок повторения по теме «Продукты»	
33		беседа	Урок повторения по теме «Животные»	
34		беседа	Урок повторения по теме «Рассказ о друге»	

4 класс 1 час в неделю. 34 часа в год.

№ занятия	Дата	Форма проведения	Тема (развивающие способности)	Примечания
1		Теоретическое занятие.	Распорядок дня	
2		Теоретическое занятие.	Школа, школьное расписание	
3		Беседа.	Школьные предметы	
4		Проектная деятельность.	Моя школа, мои друзья	
5		Теоретическое занятие.	О себе	
6		Теоретическое занятие.	Мои увлечения	

7		Диспут.	Мои друзья, взаимоотношения с друзьями	
8		Проектная деятельность.	Мои любимые занятия	
9		Теоретическое занятие.	Дом, квартира	
10		Теоретическое занятие.	Работа по дому	
11		Беседа.	Моя комната	
12		Проектная деятельность.	Комната моей мечты	
13		Теоретическое занятие.	Мир животных	
14		Теоретическое занятие.	Детеныши животных	
15		Проектная деятельность.	Выходной день в зоопарке	
16		Теоретическое занятие.	Увлечения	
17		Теоретическое занятие.	Семейные праздники	
18		Проектная деятельность.	Музыка, чтение, театр	
19		Теоретическое занятие.	Еда.	
20		Теоретическое занятие.	Основные продукты питания	
21		Проектная деятельность.	В здоровом теле – здоровый дух	
22		Теоретическое занятие.	Животные и растения	
23		Теоретическое занятие.	Мир вокруг нас.	

24		Соревнование.	Сравниваем животных.	
25		Теоретическое занятие.	Спорт в школе.	
26		Теоретическое занятие.	Вредные и полезные привычки	
27		Соревнование.	Любимый вид спорта	
28		Теоретическое занятие.	Времена года	
29		Теоретическое занятие.	Любимое время года	
30		Беседа.	Описание погоды.	
31		Круглый стол.	Проблемы экологии	
32		Игра.	Традиции страны	
33		Круглый стол.	Музеи Лондона	
34		Беседа.	Повторение и обобщение.	