

**Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 79 Калининского района  
Санкт-Петербурга**

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

---

Т.Н. Акимова  
Приказ № 66-О  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**Учебный предмет «Русский язык»**

**Класс – 11**

**Количество часов в год по учебному плану – 68 часов**

**Количество часов в неделю по учебному плану – 2 часа**

**Составитель:** Шинкаренко Е.Г.,  
учитель русского языка и литературы

**2023 / 2024 учебный год**

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по русскому языку (11 класс)  
2023/2024 учебный год**

**Учитель: Шинкаренко Е.Г.**

Настоящая рабочая программа по русскому языку предназначена для изучения предмета «Русский язык» в 11-х классах общеобразовательной школы.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы**

ГБОУ СОШ № 79 Калининского района Санкт-Петербурга реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 12,3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов. Авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова (Программа «Русский язык 10-11 класс»).
- Образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО ГБОУ СОШ № 79
- Учебный план ГБОУ СОШ № 79 ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит для изучения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе 68 часов, что составляет 2 часа в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах

обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

### УМК по предмету «Русский язык»

#### Для обучающихся:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018 г.

#### Для учителя:

1. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2013
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2013
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов». – М., 2010
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. – М., 2004.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка. – Волгоград, 2006
6. Москвин В.П. Стилистика русского языка. – Волгоград, 2010
7. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М., 2011
8. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. – М., 2013
9. Единый государственный экзамен – 2016. Учебно-тренировочные материалы. – М., 2016
10. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. – М., 2010

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
5. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
6. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
7. CD «Энциклопедия русского языка»

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Электронная образовательная платформа «Российская Электронная Школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>

### Цели и задачи изучения учебного предмета "Русский язык"

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней школы предмета «Русский язык» (базовый уровень) являются:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### *Личностные результаты*

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**



**Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Культура речи. Её основные качества. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Языковая норма и её основные особенности. Основные виды языковых норм. *Сочинение-рассуждение о русском языке.*

### Фонетика. Орфоэпия.

Орфоэпические и акцентологические нормы. Фонетический разбор. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях.

### Лексика и фразеология

Лексика русского языка как система. Лексика с точки зрения её употребления. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Русская фразеология.

### Морфемика и словообразование

Морфемика. Морфема. Морфемный состав слова. Буквы О, Ё, Ю, Я после шипящих. Буквы Ы, И после шипящих и Ц.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор

### Морфология и орфография

Самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение. Имя существительное. Морфологические признаки и правописание имени существительного. Имя прилагательное. Морфологические признаки и правописание имени прилагательного. Имя числительное. Морфологические признаки и правописание имени числительного. Местоимение. Морфологические признаки и правописание местоимений. Глагол. Морфологические признаки и правописание глаголов. Причастие. Морфологические признаки и правописание причастий. Деепричастие. Морфологические признаки и правописание деепричастий. Наречие. Морфологические признаки и правописание наречий. Слова категории состояния. Трудные вопросы правописания – Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. НЕ и НИ с разными частями речи. Грамматические нормы (образование форм слов). Правила их использования

### **Синтаксис и пунктуация**

Принципы русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний. Простое предложение. Виды простых предложений. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Простые предложения, осложнённые второстепенными членами. Простые предложения, осложнённые вводными конструкциями и обращениями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения (ССП). Пунктуация в ССП. Сложноподчинённые предложения (СПП). Виды СПП. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Пунктуация в БСП.

### **Текст. Основные виды переработки текста**

Текст. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста

**Функциональные стили речи. Научный стиль** Функциональные стили речи. Научный стиль речи, его признаки и разновидности Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

### **Повторение изученного**

Повторение. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы. Орфоэпические и лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ

### **Тематическое планирование предмета**

	Тема	Количество часов
Тема1.	Синтаксис и пунктуация	15 часов (12ч+2РР+1КР)
Тема 2.	Публицистический стиль речи	9 часов (5ч+3РР+1КР)
Тема 3.	Художественный стиль речи	12 часов (10ч+1РР+1КР)
Тема 4.	Общие сведения о языке	6 часов (5 ч + 1 КР)
Тема 5.	Повторение	21 час (19 ч + 2КР)
Тема 6	Повторение и обобщение изученного(резервные уроки)	5 часов
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**11 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Примечания (дата, коррективки)	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		План	Факт
<b>Синтаксис и пунктуация (15 часов=12ч+2РР+1КР)</b>								
1	Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Знать основные понятия синтаксиса и пунктуации, умение выделять грам. основу, находить элементы, осложняющие простое предложение, различать типы сложных предложений. Уметь вести беседу на лингвистическую тему, опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать синтаксические нормы	<p><b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Синтаксический и пунктуационный анализ фрагментов текста		
2	Обобщающее повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Знать основные понятия синтаксиса и пунктуации, умение выделять грам. основу, находить элементы, осложняющие	<p><b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища,</p>	Формирование умения оценивать учащимся свои поступки, разрешая моральные	Комплексный анализ текста		

			простое предложение, различать типы сложных предложений. Уметь вести беседу на лингвистическую тему, опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать синтаксические нормы	давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.	противоречия на основе общечеловеческих ценностей.			
3	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	1	Знать нормы построения словосочетаний и предложений разных типов. Уметь строить словосочетания и предложения разных видов, составлять словосочетания и предложения данных конструкций, учитывая признаки, строение, способы и средства связи.	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме;	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Составление и анализ словосочетаний и предложений заданных типов и конструкций		

				производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.				
4	Построение предложений с прямой речью, преобразование их в предложения с иным оформлением чужой речи	1	Знать признаки предложений с прямой и косвенной речью. Уметь составлять предложения с прямой речью, диалогом, цитированием.	<p><b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	Формирование умения оценивать учащимся свои поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Составление текста с прямой речью, диалогом, цитированием, конструирование предложений		
5	Принципы и функции русской пунктуации.	1	Знать алгоритм пунктуационного анализа текста, принципы и функции русской пунктуации, авторские знаки препинания, факультативные и	<p><b>Коммуникативные:</b> выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию текста, анализировать, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение изучаемого, формулировать собственные выводы, собственное отношение к изучаемому.</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Комплексный (пунктуационный) анализ текста		

			альтернативные. Уметь объяснять авторские знаки препинания, факультативные и альтернативные.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.				
6	Функции знаков препинания	1	Знать алгоритм пунктуационного анализ текста, принципы и функции русской пунктуации, авторские знаки препинания, факультативные и альтернативные. Уметь объяснять авторские знаки препинания, факультативные и альтернативные.	<b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Объяснительный диктант		
7	РР Эссе. Подготовка к написанию сочинения.	1	Знать основные признаки эссе. Уметь писать сочинение в жанре эссе. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства при написании эссе.	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом,	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности	Анализ текста		
8	РР. Написание сочинения - рассуждения	1	Знать основные признаки эссе. Уметь писать сочинение в жанре	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства,	Написание сочинения - рассуждения			

			эссе. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства при написании эссе.	осуществлять контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта	приобретение мотивации учебной деятельности			
9	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	Знать значение, форму, смысловые и стилистические оттенки вариантов. Уметь перестраивать предложения в лингвистическом и литературоведческом тексте.	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование умения оценивать учащимся свои поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Устное выступление. Конструирование предложений с синтаксической синонимией.		
10	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	Знать значение, форму, смысловые и стилистические оттенки вариантов. Уметь перестраивать предложения в лингвистическом и литературоведческом тексте.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.	Формировать эстетические потребности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности	Монологическое высказывание по теме. Вид контроля: тестовые задания типа		
11	Виды синтаксического разбора, практическое их использование	1	Знать алгоритм синтаксического разбора простого и сложного предложений, предложений с прямой речью, разбора словосочетаний. Уметь аргументированно анализировать и производить синтакси-	<b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Синтаксический анализ текста		



			ческий разбор данных конструкций; определять способы и средства связи.	основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.				
12	Виды синтаксического разбора, практическое их использование	1	Знать алгоритм синтаксического разбора простого и сложного предложений, предложений с прямой речью, разбора словосочетаний. Уметь аргументированно анализировать и производить синтаксический разбор данных конструкций; определять способы и средства связи.	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности	Практическое использование видов синтаксических разборов		
13	Анализ синтаксических структур художественного текста, поэтического текста.	1	Знать понятия «пауза, ритм, мелодика, тембр голоса». Уметь «читать» знаки препинания в классической и	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Комплексный анализ художественного текста, поэтического текста.		

			современной литературе.	друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.		Выполнение тестовых заданий.		
14	<b>Диагностическая работа в формате ЕГЭ по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	Уметь воспроизводить текст, соблюдая синтаксические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	<b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Диктант с грамматическим заданием.		
15	<b>Анализ диагностической работы.</b>	1	Контролировать сформированность как орфографических, синтаксических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Работа над ошибками		

				<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>				
<b>Публицистический стиль речи (9 ч=5ч+3РР+1КР)</b>								
16	Р/р. Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства эмоц. выразительности Анализ публицистического текста.	1	<p>Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке, особенности публицистического стиля, используемые в нем средства эмоц. выразительности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.</p>	<p>Работа с книгой, беседа. Анализ публицистического текста.</p>		
17	Очерк	1	<p>Знать разновидности очерка: путевой,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами),</p>	<p>Формировать эстетические потребности,</p>	<p>Анализ текста в жанре</p>		

			портретный, проблемный очерк. Уметь анализировать и создавать текст в жанре очерка.	выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.	ценности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности	очерка.		
18	Очерк	1	Знать разновидности очерка: путевой, портретный, проблемный очерк. Уметь анализировать и создавать текст в жанре очерка.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Создание текста в жанре очерка.		
19-20	Устное выступление. Подготовка к сочинению-рассуждению.	2	Знать структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста, уметь последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
21	РР Дискуссия. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	Знать правила деловой дискуссии. Уметь строить выступление в дискуссии, аргументировать собствен-	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный	Дискуссия по выявлению проблем текста.		

			ное высказывание в дискуссии на научную тему.	анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.	смысл учения			
22	РР Дискуссия. Написание сочинения-рассуждения.	1	Знать правила деловой дискуссии. Уметь строить выступление в дискуссии, аргументировать собственное высказывание в дискуссии на научную тему.	<b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.		Написание сочинения-рассуждения.		
23	Контрольная работа по теме «Публицистический стиль речи» (в формате ЕГЭ)	1	Уметь определять лексические, грамматические, композиционные признаки стиля, языковые средства эмоц. воздействия. Уметь анализировать текст публицистического стиля и при анализе публицистического текста давать интерпретацию языковых явлений и фактов.	<b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Контрольная работа		
24	Анализ контрольной работы.	1	Контролировать сформированность как орфографических, синтаксических, пунктуационных, грамматических навыков по различным разделам русского языка.	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному	Формирование умения оценивать учащимся свои поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Работа над ошибками		

**Художественный стиль речи (12 часов=10ч+1РР+1КР)**

25	Общая характеристика художественного стиля.	1	Знать признаки стиля: образность, изобразительно-выразительные средства, эстетические функции. Уметь анализировать текст художественного стиля, при анализе художественного текста давать интерпретацию языковых явлений и фактов.	<p><b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p>	Формирование умения оценивать учащимся свои поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Работа с текстом (по выбору учителя),		
26	Средства выражения эстетического содержания в произведениях других видов искусства.	1	Знать средства выражения эстетического содержания в произведениях других видов искусства. Уметь проводить анализ средств выразительности в произведениях других видов искусства, создавать собственные художественные тексты с использованием средств выражения эстетического содержания.	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта</p>	Формирование умения оценивать учащимся свои поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Работа с текстом (по выбору учителя),		
27	Язык как элемент художественной литературы	1	Знать понятия: жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система. Уметь	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный	Анализ текста изучаемого произведения.		

			определять авторский стиль произведения.	группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.	смысл учения.				
28	Анализ языковых особенностей особенностей жанра изучаемого художественного произведения	1	Знать виды тропов и стилистических фигур, используемых в художественных произведениях. Уметь находить их в тексте изучаемого произведения. Уметь оценивать языковые явления в виде тропов и стилистических фигур с точки зрения соответствия сфере употребления.	<b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности	Составление таблиц			
29	Виды тропов и стилистических фигур.	1	Знать виды тропов и стилистических фигур. Уметь находить их в тексте изучаемого произведения. Уметь оценивать языковые явления в виде тропов и стилистических фигур с точки зрения соответствия сфере употребления.	<b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.	Приобретать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Анализ текста художественного произведения			
30	Виды тропов и стилистических фигур.	1	Знать виды тропов и стилистических фигур. Уметь находить их в тексте изучаемого произведения. Уметь оценивать языковые явления в виде тропов и стилистических фигур с точки зрения соответствия сфере употребления.	<b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, умение получать нужную информацию в учебнике и справочной литературе.	Тестовые задания в формате ЕГЭ			
31	Практикум по выявлению тропов в художественном тексте.	1	Уметь определять роль тропов в характеристике персонажа, в идейном мировосприятии автора. Уметь ана	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться	Приобретать мотивы учебной деятельности и личностный	Анализ текста. Тестовые задания в формате ЕГЭ			

			лизировать текст изучаемого произведения, оценивать языковые явления в виде тропов и стилистических фигур с точки зрения соответствия сфере употребления	первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному	смысл учения.			
32	<b>Контрольная работа по теме «Художественный стиль речи»</b>	1	Уметь определять роль тропов в характеристике персонажа, в идейном мировосприятии автора. Уметь анализировать текст худож. произведения. Уметь оценивать языковые явления в виде тропов и стилистических фигур с точки зрения соответствия сфере употребления.	<b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Контрольная работа в формате ЕГЭ		
33	Анализ контрольной работы	1	Контролировать сформированность как орфографических, синтаксических, пунктуационных, грамматических навыков по различным разделам русского языка.	анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Работа над ошибками		
34	Р/р. Урок – практикум. Анализ	1	Знать план анализа художественного	<b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами),	Формировать эстетические потребности,	Проверочная работа. Анализ		



	художественного текста.		<p>текста. Уметь производить сравнительный анализ двух художественных текстов.</p>	<p>выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта</p>	ценности и чувства, приобретение мотивации учебной	художественного текста.		
35	Индивидуально-языковой стиль писателя.	1	<p>Знать своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций, словесных образов. Уметь использовать знания своеобразия лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций, словесных образов в анализе текста, определять авторский стиль произведений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом,</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Анализ текста художественного стиля.		
36	Индивидуально-языковой	1	<p>Знать своеобразие лексики, синтаксиса,</p>	<p>выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом,</p>	Приобретать мотивы	Работа с текстом		

	стиль писателя.		са, ритмов, интонаций, словесных образов. Уметь использовать знания своеобразия лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций, словесных образов в анализе текста, определять авторский стиль произведений.	осуществлять контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному	учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
<b>Общие сведения о языке (6 часов=5ч + 1 КР)</b>								
37	Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические).	1	Знать орфоэпические, акцентологические нормы русского языка. Уметь произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами. Уметь строить словосочетания и предложения в соответствии с акцентологическими и лексико-фразеологическими нормами.	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Орфоэпический анализ, выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.		
38	Нормы современного русского литературного языка (стилистические).	1	Знать лексико-фразеологические, стилистические нормы русского языка. Уметь строить текст в соответствии со стилистическими нормами.	выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта	Формирование умения оценивать учащимся свои поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Стилистический анализ текста, выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.		

39	Нормы современного русского литературного языка (орфографические).	1	Знать орфографические нормы русского языка. Уметь грамотно писать в соответствии с орфографическими нормами.	<b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Орфографический анализ текста, выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.		
40	Нормы современного русского литературного языка (пунктуационные).	1	Знать пунктуационные нормы.. Уметь применять на практике знания норм русского языка и пользоваться всеми видами нормативных словарей.	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и	Пунктуационный анализ текста, выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.		
41	Практикум: выполнение заданий тестов.	1	Знать языковые единицы и правила их употребления. Уметь выполнять задания тестов, в том числе повышенной трудности.	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе	понимать личностный смысл учения.	Практикум		
42	<b>Контрольная работа. Тестовые задания ЕГЭ. Анализ тестовой работы.</b>	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, пунктограммы на письме, соблюдать основные нормы и правила русского языка.	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе,	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.		

				<p>осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>				
<b>Повторение (21 час=19ч+2КР)</b>								
43	Повторение фонетики.	1	<p>Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики, как использовать в собственной речи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально</p>	<p>Фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарем, подбор слов с подвижным ударением из литературных произведений.</p>		

				группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.				
44	Повторение морфемики.	1	Знать виды слово-сочетаний, особенности словосочетаний, уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного язык	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова</p>	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности	Морфемный и словообразовательный разбор слов; подбор примеров на случаи словообразования; образование однокоренных слов и форм слова от данного слова; группировка слов с омофоничными корнями по значению корня.		
45	Повторение морфемики.	1	Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слышаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности	Конструирование слов по схемам, морфемный и словообразовательный разбор слов, расширение сложносочинённых слов.		
46	Повторение морфемики.	1	Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: выпо	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать	Грамматический разбор предложений и выбор знаков препинания		

			<p>лнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с общими корнями по значению.</p>	<p>прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слышаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе,</p>	<p>мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>	<p>в соответствии с конструкцией</p>		
47	Повторение морфологии.	1	<p>Знать отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи, способы выражения грамматического значения, уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание</p>	<p>осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Объяснительный диктант, морфологический разбор различных частей речи.</p>		
48	Повторение морфологии.	1	<p>Знать орфографические нормы. Уметь классифицировать и систематизировать единицы языка. Уметь проводить сравнительный анализ орфограмм</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе,</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Морфологический практикум Тест</p>		
49	Повторение орфографии	1	<p>Знать орфографические правила. Морфологические признаки частей речи, уметь</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе,</p>	<p>Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Объяснительный диктант</p>		
50	Повторение орфографии	1	<p>Знать орфографические правила. Морфологические признаки частей речи, уметь</p>	<p>осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом,</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать</p>	<p>Комментированное письмо, орфографический</p>		

			применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	осуществлять контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.	личный смысл учения	разбор слов. Работа со словарями		
51	Повторение орфографии	1	Знать орфографические нормы. Уметь классифицировать и систематизировать единицы языка. Уметь проводить сравнительный анализ орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности	Орфографический анализ текста		
52	Повторение орфографии	1	Знать орфографические нормы. Уметь классифицировать и систематизировать единицы языка. Уметь проводить сравнительный анализ орфограмм	текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Выполнение тестовых заданий.		
53	Повторение	1	Знать	<b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные	Принимать и	Работа с		

	орфоэпии.		орфоэпические нормы. Уметь произносить слова в соответствии с нормами. Уметь составлять орфоэпический тренажёр.	связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу,	осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	теоретическим материалом учебника, орфоэпическим словарем.		
54	Повторение орфоэпии.	1	Знать орфоэпические нормы. Уметь произносить слова в соответствии с нормами. Уметь составлять орфоэпический тренажёр.	принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Составление орфоэпического тренажера.		
55	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	Знать правила синтаксиса и пунктуации. Уметь применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы	<b>Коммуникативные:</b> грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Выполнение тестовых заданий. Работа с текстами художественного и публицического стилей, понимание их специфики, владение		
56	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	русского литературного языка, строить рассуждение на лингвистическую тему. Уметь аргументи-	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе,	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную			



			<p>рованно анализировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности и культуры русской речи.</p>	<p>осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	<p>отзывчивость</p>	<p>навыками редактирования текста.</p>		
57	Повторение синтаксиса и пунктуации	1			<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>	<p>Редактирование текста. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.</p>		
58	<b>Контрольная работа. Тестирование по материалам ЕГЭ и его анализ</b>	1	<p>Уметь применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы русского литературного языка, строить рассуждение на лингвистическую тему. Уметь аргументированно анализировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности и культуры русской речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе</p>	<p>Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Тестирование по материалам ЕГЭ. Работа над ошибками.</p>		
59	Повторение лексики и фразеологии.	1	<p>Знать разнообразие лексического состава русского языка, понимать системное устройство языка, взаимосвязь его единиц.</p>	<p>первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе</p>	<p>Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи и пунктуационной грамотности</p>	<p>Работа с текстами разных стилей. Работа со словарями. Лексический анализ текста.</p>		

				услышанного, собственное отношение к услышанному.					
60	Повторение лексики и фразеологии.	1	Знать разнообразие лексического состава русского языка, понимать системное устройство языка, взаимосвязь его единиц. Уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений.	<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Работа с текстами разных стилей. Работа со словарями. Речеведческий анализ текста.			
61	Повторение стилей речи.	1	Знать признаки текстов разных стилей. Уметь проводить лингвистический анализ текстов разных стилей, давать интерпретацию языковых явлений при анализе .	<p>собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>	Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи и её стилистической грамотности	Работа с текстами разных стилей: определение стилистической принадлежности текста. Речеведческий анализ текста.			
62-63	<b>Контрольная работа. Тестирование по материалам ЕГЭ и её анализ.</b>	2	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, пунктограммы на письме, соблюдать основные нормы и правила русского языка.	<p><b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути</p>	Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи и её грамотности.	Контрольная работа. Работа над ошибками			

				<p>достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта</p>				
<b>Повторение и обобщение изученного (резервные уроки) (5ч)</b>								
64-68	<b>Повторение и обобщение изученного (резервные уроки)</b>	5	<p>Знать основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь применять изученные орфограммы, пунктограммы на письме, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации, а также лексические, морфологические и грамматические нормы языка.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для</p>	<p>Умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Воспитание уверенности в своих знаниях.</p>	Тренировочные упражнения с самоанализом		

				сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта				
--	--	--	--	---	--	--	--	--