Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 79

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____
Т.Н. Акимова
Приказ № 66-О
от «30» августа 2023 г.

Акимова Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Акимова Татьяна Николаевна
Дата: 2023.09.12 13:21:47 +03'00'

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

Направление коммуникативная деятельность **по курсу «Мой любимый Санкт-Петербург»**
Класс: 1-4
Количество часов в год по учебному плану: 1 (33), 2-4 (34)
Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Составитель: МО начальных классов

Санкт-Петербург

2023 / 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории Санкт-Петербурга для 1-4 классов разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой. Приказа № 66-о от 30.08.2023, Положения о Рабочих программах ГБОУ СОШ №79 2022 года.

Рабочая программа рассчитана на33 часа в год в 1классе, 34 часа в год во 2-4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут .

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле. Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адоптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно. Непростая задача знакомить малышей с родным городом в современных условиях. Можно бесконечно долго воспевать на уроках красоту архитектурных сооружений, скульптурных памятников Петербурга. Однако ребенок, гуляя по городу или идя в школу, встречается с другим городом: неубранным и темным подъездом, грязным и неухоженным двором, припаркованными на тротуарах машинами, вытоптанными газонами, разрисованными фасадами зданий. И в сознании ребенка существуют два города: один – нарядный, сказочный, далекий от повседневности, о котором рассказывается на уроках, другой – реальный и зачастую некрасивый, который ребенок видит каждый день. Такое двойственное восприятие мешает осознанию у ребенка собственной сопричастности с изучаемым городом. Получается, что ребенок изучает один город, а живет в другом. Курс «История и культура Санкт- Петербурга » как раз и направлен на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребенка. Поэтому дети в этом курсе изучают современный город, в котором живут. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Цель программы:

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт - Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии Калининского района.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации.

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа **«Наш город - Санкт-Петербург»** предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Применение ИКТ на уроках по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет проводить уроки различных типов:

- *демонстрационные уроки*, на которых используются готовые материалы из открытых коллекций ЦОР и ЭОР или материалы созданные учителем самостоятельно. Таким образом, становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;
- *уроки с компьютерным тестированием*, на которых становится возможным в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».
- *уроки тренинга или моделирования*, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

Средства ИКТ применяются на различных этапах урока. При изучении нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно преподать материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объём материала, задействовать различные виды памяти. На этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий позволяет более объективно оценить знания самими учащимися и учителем.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН2.4.2.282110.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

<u>Личностные</u>

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.
- ***<u>Метапредметные</u>***

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

<u>Познавательные</u>

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

<u>Коммуникативные</u>

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<u>Предметные</u>

В ходе реализации программы *у учащиеся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Учебно-методический комплекс

1. Векслер А.Ф. Архитектурные ансамбли. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.
2. Векслер А.Ф. Площади Петербурга. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.
3. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СМИО Пресс, 2002.
4. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1,2., Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - СПб., СМИО Пресс, 2001.

5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
6. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.
7. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.
8. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г.Гаврилова, Н.Л.Григорьева, Н.Е.Абакумова, О.Ю.Маврина. – СПб., «Химиздат», 2001.

Литература для детей и родителей

1. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб., «Норинт», 1998.
2. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.
3. Журнал «Автобус», 1995-2009.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Дата	Форма проведения	Тема	Примечания
1		Познавательная беседа	Приглашение в путешествие	
2		Познавательная беседа	Город и его назначение	
3		Познавательная беседа	Город – «живой»?	
4		Познавательная беседа	Дома – главные «клеточки» города.	
5		Познавательная беседа	«Клетки» города.	
6		Познавательная беседа	«Руки-ноги» города – улицы, дороги.	
7		Познавательная беседа	«Руки-ноги» города – улицы, дороги.	
8		Познавательная беседа	«Сосуды» города – реки и каналы.	
9		Познавательная беседа	«Легкие» города – сады и парки.	
10		Познавательная беседа	Горожане – создатели города и хранители его «богатств».	
11		Викторина	Повторительно- обобщающий урок.	
12		Познавательная беседа	Имя нашего города.	

13		Познавательная беседа	Возраст нашего города	
14		Познавательная беседа	Герб нашего города.	
15		Познавательная беседа	Расположение СПб. Погода в городе.	
16		Познавательная беседа	Нева – главная река нашего города.	
17		Познавательная беседа	СПб – город рек и каналов.	
18		Познавательная беседа	СПб – город рек и каналов.	
19		Познавательная беседа	СПб – город островов.	
20		Познавательная беседа	Набережные-наряд рек и каналов.	
21		Познавательная беседа	Петербургские мосты.	
22		Познавательная беседа	«Чугунное кружево» наряда СПб	
23		Познавательная беседа	Наряд петербургских домов.	
24		Познавательная беседа	«Зеленый наряд» города.	
25		Познавательная беседа	Сказочные существа в СПб.	
26		Викторина	Повторительно-обобщающий урок.	

27		Познавательная беседа	СПб – город- труженик.	
28		Познавательная беседа	СПб - образовательный и научный центр.	
29		Познавательная беседа	СПб – город театров.	
30		Познавательная беседа	СПб – город музеев; город-музей	
31		Познавательная беседа	СПб – город храмов.	
32		Познавательная беседа	Настоящие петербуржцы - главное богатство города.	
33		Викторина	Итоговый урок.	
34				

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№п/п	Дата	Форма проведения	Тема	Примечание
1		Познавательная беседа	**Приглашение в путешествие** 1. Заставка к курсу (приглашение в путешествие) 2. Знакомство с участниками путешествия. 3. Цель путешествия (город, в котором мы живем). 4. Знакомство с родословной петербургской семьи (я, мое имя, мой день, место рождения, мои предки, традиции моей семьи).	
2		Познавательная беседа	**Город и его назначение** 1 Что означает слово «город»? 2. Как «рождались» города? 3. Как город помогает горожанину?	
3		Познавательная беседа	**Город – «живой»?** 1. Чем город отличается от деревни? 2. Почему город – «живое существо»? 3. Из каких частей состоит город? 4. Что означает каждая часть?	
4		Познавательная беседа	**Дома – главные «клеточки» города.** 1. Почему дом – главная «клеточка» города? 2. Из каких частей состоит дом? 3. Чем украшены дома? 4. Кто создает дома?	
5		Викторина	«Клетки» города. Какие бывают дома?	
6		Познавательная беседа	**«Руки-ноги» города – улицы, дороги.** 1. Что такое «руки» города?	

			2. Каковы разновидности городских магистралей? 3. Из чего состоит улица?	
7		Познавательная беседа	4. Как улицы помогают людям не заблудиться? 5. От кого зависит состояние улицы? 6. Что такое «ноги» города? 7. Какую пользу приносят они городу и горожанам?	
8		Познавательная беседа	**«Сосуды» города – реки и каналы.** 1. Что такое «сосуды» города? 2. Для чего нужны реки и каналы городу и горожанам? 3. Почему водные «дороги» называют улицами? 4. Что такое набережные? 5. Как водные магистрали украшают город?	
9		Экскурсия	**«Легкие» города – сады и парки.** 1. Что такое «легкие» города? 2. Для чего нужны сады и парки городу и горожанам? 3. Кто создает сады и парки? 4. От кого зависит состояние «легких» города?	
10		Познавательная беседа	**Горожане – создатели города и хранители его «богатств».** 1. Как связаны горожане и город? 2. Что такое «болезни» города? 3. Какие правила поведения должен соблюдать горожанин?	
11		Викторина	**Обобщающее занятие**	
12		Познавательная беседа	**Имя нашего города.** 1. Какое имя у нашего города и что оно означает? 2. Сколько раз менялось имя города, почему? Какие это были имена? 3. Какие существуют неофициальные имена города?	
13		Познавательная	**Возраст нашего города**	

		беседа	1. Когда родился город, какой у него возраст? 2. Молодой или старый наш город? 3. Когда мы отмечаем день рождения города? Почему?	
14		Творческая мастерская	**Герб нашего города.** 1. Что такое герб? 2. Какой герб у нашего города? Каковы его части? 3. О чем «рассказывает» герб? 4. Где в нашем городе можно увидеть изображение герба?	
15		Исследование	**Расположение СПб. Погода в городе.** 1. Где расположен СПб? 2. Как расположение СПб связано с его погодными условиями? 3. Как погода влияет на город? 4. Как расположение СПб влияет на его жизнь?	
16		Познавательная беседа	**Нева – главная река нашего города.** 1. Почему реку так зовут? 2. Как родилась Нева? 3. Каковы исток, устье, дельта, рукава Невы?	
17		Познавательная беседа	4. Каков наряд у Невы? 5. Каков характер у Невы? 6. Можно ли назвать Неву труженицей, кормилицей?	
18		Экскурсия	**СПб – город рек и каналов.** 1. Что такое река, канал? 2. Почему СПб называют городом рек и каналов? 3. Какие реки и каналы находятся в центре города и несут невские воды? 4. Как «исчезают» реки? 5. Как и зачем появляются каналы?	
19			6. Какая река протекает в твоем районе?	
20		Познавательная	**СПб – город островов.**	

		беседа	1. Что такое остров? 2. Сколько было островов и сколько их сейчас? 3. Какие острова в центре СПб. Почему они так названы? 4. На каком острове живете вы?	
21		Познавательная беседа	**Набережные - наряд рек и каналов.** 1. Что такое «наряд» города? 2. Что такое набережные? 3. Какие имена у петербургских набережных? 4. Как создают набережные? 5. Какая набережная первой «оделась» в гранит? 6. Можно ли назвать набережные памятниками? 7. Какие набережные есть в твоем районе?	
22		Познавательная беседа	**Петербургские мосты.** 1. Что такое мосты? Для чего они нужны? 2. Сколько мостов в СПб? 3. Какие удивительные имена у петербургских мостов? 4. Что делает мосты красивыми? 5. Кто создает мосты? 6. Есть ли мосты в твоем районе?	
23		Познавательная беседа	**«Чугунное кружево» наряда СПб** 1. Что такое «чугунное кружево»? 2. Какие решетки у набережных 3. Какие решетки у мостов? 4. Какие решетки у садов? 5. Где еще есть «чугунное кружево» в городе? 6 . Как и кем создается «чугунное кружево»? 7. Можно ли считать решетки достопримечательностями?	
24		Познавательная	**Наряд петербургских домов.**	

		беседа	1. Что такое декор? 2. Какие украшения у старинных петербургских домов? 3. Кто создает декор петербургских домов? 4. Какие природные материалы используются для красоты зданий? 5. Можно ли считать петербургские дома памятниками?	
25		Познавательная беседа	**«Зеленый наряд» города.** 1. Что такое «зеленый наряд»? 2. Какие сады и парки есть в СПб? 3. Какова роль человека в создании садов и парков? 4. Можно ли назвать сады и парки остопримечательностями? 5. Какой сад, парк есть в твоем районе?	
26		Экскурсия	**Сказочные существа в СПб.** 1. Какие сказочные звери поселились в нашем городе? 2. Какие самые известные львы и кони в СПб? Почему их больше всего в СПб? 3. Где можно встретить «петербургских зверей»? 4. Можно ли назвать «петербургских зверей» достопримечательностями?	
27		Викторина	**Повторительно-обобщающее занятие**	
28		Познавательная беседа	**СПб – город-труженик.** 1. Что такое богатства СПб? 2. Почему СПБ - работник? 3. Какие сооружения помогают «работать» городу? 4. Что такое городское хозяйство? 5. Люди каких профессий воплощают рабочую роль города?	
29		Познавательная беседа	**СПб - образовательный и научный центр.** 1. Почему городу необходимы образовательные и научные учреждения? 2. Какие образовательные и научные центры существуют в СПб? 3. Для чего нужны книги?	

			4. Где в СПб находятся книжные центры?	
30		Посещение театра	**СПб – город театров.** 1. Что такое театр? 2. Какие театры есть в СПб? 3. Почему люди ходят в театр? 4. Какова роль петербургских театров в России, мире? 5. Какой театр один из самых известных, старинных? 6. Какой театр ваш любимый?	
31		Посещение музея	**СПб – город музеев; город-музей** 1. Что такое музей? Как «родилось» слово «музей»? 2. Какие музеи есть в СПб? 3. Для чего нужны музеи? 4. Какова роль петербургских музеев в России, мире? 5. Какой музей самый старинный, известный? 6. Какой музей ваш любимый? 7. Какие петербургские уголки являются экспонатами города-музея?	
32		Познавательная беседа	**СПб – город храмов.** 1. Что такое собор, церковь? 2. Какие храмы есть в СПб? Почему СПб называют веротерпимым? 3. Почему люди ходят в храмы? 4. Что характерно для храма во внешнем и во внутреннем облике? 5. Какой храм ты посещаешь?	
33		Познавательная беседа	**Настоящие петербуржцы - главное богатство города.** 1. Как называют жителей СПб? 2. Какое было самое страшное испытание для горожан? В чем заключалось мужество, героизм, стойкость, проявленные жителями города во время блокады?	
34		Викторина	**Итоговое занятие**	

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№п/п	Дата	Форма проведения	Тема	Примечание
1		Познавательная беседа	**Повторение «Части города»** 1. Что такое город? 2. Из каких частей состоит «живой» город? 3. Докажи, что в районе, где ты живешь, есть все части? 4. Как «служит» каждая часть горожанину?	
2		Познавательная беседа	**Повторение «Удивительные особенности Санкт-Петербурга»** 1 Какие удивительные особенности нашего города ты знаешь? 2. Что удивительного в имени, гербе и возрасте города? 3. Какие удивительные при- родные особенности города ты знаешь?	
3		Познавательная беседа	**Повторение «Сказочный наряд нашего города».** 1. Каков сказочный «наряд» Санкт-Петербурга? 2. Какие петербургские мосты ты знаешь? 3. Чем украшены петербургские дома? 4. Чем украшены петербургские улицы, площади, набережные?	
4		Познавательная беседа	1. Что такое «богатства» города? 2. Какие богатства «превра-щают» наш город в «рабочего»? 3. Какие богатства обогащают нас духовно? 4. Какими богатствами пользуешься ты?	
5		Познавательная беседа	**Блистательный Санкт-Петербург».** 1. «Блистательный» Санкт-Петербург. Введение. 2. Почему наш город называют «блистательным»? 3. Что такое памятник, достопримечательность, символ?	

			4. «Дворец Славы Российской». Заставка к теме. 5. Почему так назван самый большой дворец СПб? 6. Где находится Зимний дворец?	
6		Познавательная беседа	**Чудесный дворец.** 1. Что такое «дворец»? 2. Какие украшения во внешнем облике дворца делают его «чудесным»? 3. Почему Зимний дворец называют «огромным зелё-ным фигурным ларцом»? 4. Подходит ли дворцу его название? 5. Каков дворец внутри?	
7		Познавательная беседа	**Создатели Зимнего дворца.** 1. Кто «придумал» дворец? 2. Чем удивительна судьба Ф.-Б. Растрелли? Какие еще его творения сохранились в СПб? 3. Кто строил и украшал дворец? 4. Что помогало создателям дворца?	
8		Познавательная беседа	**«Дворец славы российской».** 1. Как «жил» дворец в прошлом? 2. Как «служит» дворец сейчас жителям и гостям города? 3. Почему Зимний дворец называют «дворцом славы российской»? 4. Почему Зимний дворец – это памятник?	
9		Экскурсия	**Зимний дворец – клеточка города, достопримечательность, символ города** 1. Можно ли дворец назвать клеточкой города? 2. Почему Зимний дворец – это достопримечательность, символ СПб? 3. Какие у дворца «враги» и «друзья»? 4. Зависит ли состояние дворца от каждого из нас?	
10		Викторина	**Повторительно-обобщающий урок.**	

			1. Что в имени дворца сокрыто? 2. Где будем искать дворец в городе? 3. Как мы его узнаем? 4. Какие истории он нам может рассказать? 5. О ком дворец навсегда сохранил память? 6. Что и кто мешает и помогает дворцу быть красивым? 7. Как мы будем себя вести в гостях у дворца?	
11		Познавательная беседа	**Петропавловская крепость – первое сооружение города.** 1. Заставка к теме «Петропавловская крепость». 2. Где находится крепость? 3. Когда и с какой целью построили крепость? 4. Какие имена были у крепости? Что они означают? 5. Можно ли крепость назвать памятником Северной войны?	
12		Познавательная беседа	**Петропавловская крепость – непреступная твердыня.** 1. Какие укрепления у крепости? 2. Каков ее внешний облик? 3. Кто создавал непреступную твердыню? 4. Что помогало создателям крепости? 5. Как строили крепость? Каковы были трудности строительства?	
13		Познавательная беседа	**Петровские ворота.** 1. Какие ворота главные в крепости? Почему они так названы? 2. Когда и кто создал Петровские ворота? 3. Каков внешний облик ворот? Что означают украшения ворот? 4. Можно ли назвать ворота памятником и почему?	
14		Познавательная беседа	**Петропавловский собор – главная достопримечательность крепости.** 1. Что такое собор? 2. Почему собор так назван?	

			3. Каков внешний облик собора? 4. Что такое колокольня собора? Чем она украшена? 5. В чем уникальность колокольни? 6. Каково внутреннее убранство собора? 7. Кто создавал собор? 8. О чем хранит память?	
15		Исследование	**Жизнь и служба крепости в прошлом и в настоящем** 1. Как крепость жила и «служила» людям раньше? 2. Как крепость живет сегодня? Каково ее значение? 3. Какие традиции у Заячьего острова? 4. Можно ли назвать крепость «клеткой» города? 5. Каковы «помощники» и «враги» крепости?	
16		Викторина	**Обобщающий урок** 1. Почему крепость дала название и день рождения городу? 2. Почему был выбран Заячий остров для строительства крепости? 3. Почему крепость называют «непреступной твердыней» и «городом в городе»? 4. Кого увековечила навсегда крепость? 5. Почему крепость – это уникальный памятник нашего города?	
17		Познавательная беседа	**Владыка морей – Адмиралтейство.** 1. Заставка к теме «Адмиралтейство». 2. В чем особенность расположения Адмиралтейства? 3. Что означает название «Адмиралтейство»? Почему так названо здание?	
18		Познавательная беседа	**Адмиралтейство – памятник архитектуры, достопримечательность. Символ Санкт-Петербурга.** 1. Как можно охарактеризовать внешний облик Адмиралтейства? 2. Что такое архитектура?	

			3. Какой план у Адмиралтейства? 4. Чем украшены фасады Адмиралтейства? 5. Какая башня у Адмиралтейства? Почему она является символом города?	
19		Познавательная беседа	**Скульптурное убранство Адмиралтейства.** 1. Что такое скульптура (статуя, скульптурная группа, барельеф, горельеф, маски)? 2. Какая скульптура украшает невские фасады Адмиралтейства? Почему? 3. Какие статуи украшают башню Адмиралтейства? Почему? 4. Какова аллегория горельефа башни Адмиралтейства? 5. Кто и когда создал здание Адмиралтейства? Что помогало создателям?	
20		Познавательная беседа	**Жизнь и служба Адмиралтейства и Адмиралтейского квартала.** 1. Как «служило» Адмиралтейство людям в прошлом? 2. Какова жизнь Адмиралтейства в наши дни? 3. Из чего состоит Адмиралтейский квартал? 4. О чем хранит память Александровский сад? 5. Почему Адмиралтейство – удивительная «клетка» города, памятник, символ Санкт-Петербурга7 6. Что и кто разрушает Адмиралтейство и его квартал и сохраняет их?	
21		Викторина	**Обобщающий урок**. 1. Докажите, что название «Адмиралтейство» подходит зданию. 2. В чем уникальность расположения Адмиралтейства 3. Докажите, что убранство Адмиралтейства раскрывает назначение здания? 4. О ком хранит память Адмиралтейство и его квартал? 5. Почему изображение Адмиралтейства встречается на сувенирах города?	
22		Познавательная беседа	**Удивительный ансамбль-Стрелка Васильевского острова.** 1. Заставка к теме «Стрелка – красивейший архитектурный ансамбль»..	

			2. Что такое стрелка острова? 3. Что такое ансамбль? 4. В чем особенность расположения ансамбля?	
23		Познавательная беседа	**Облик ансамбля Стрелки Васильевского острова.** 1. Из каких частей состоит ансамбль Стрелки? 2. Как выглядит каждая часть ансамбля? 3. О чем рассказывает скульптурное убранство Стрелки? 4. Кто и когда создал ансамбль Стрелки? 5. Что помогало людям в создании ансамбля?	
24				
25		Познавательная беседа	**Жизнь и служба ансамбля Стрелки Васильевского острова.** 1. Как жила и служила людям Стрелка раньше? 2. Как живет и служит людям Стрелка сегодня? 3. Почему Стрелку называют «созвездием музеев»? 4. Можно ли Стрелку назвать удивительной «клеткой» города? 5. Почему Стрелка – памятник, достопримечательность, символ города?	
26		Викторина	**Повторительно-обобщающий урок.** 1. Докажите, что ансамбль Стрелки уникален по своему расположению. 2. Почему Стрелку называют архитектурным ансамблем, музеем под «открытым небом»? 3. Как убранство ансамбля связано с его назначением в прошлом? 4. Почему ежегодно тысячи туристов посещают Стрелку? 5. Чьи имена связаны со Стрелкой?	
27		Викторина	**Ансамбль площади Декабристов.** 1. Заставка «Площадь Декабристов - уникальная площадь города». 2. Где находится площадь Декабристов? 3. Почему у площади такое название? 4. Что составляет ансамбль площади?	
28		Познавательная	**Медный всадник – первый памятник, установленный в России.**	

		беседа	1. Заставка «Медный всадник» - памятник, символ Петербурга. 2. В честь кого установлен памятник? 3. Почему у памятника такое название? 4. Каков памятник? Какова его аллегория? 5. Кто и когда создал памятник? 6. О чем может рассказать «Медный всадник»?	
29		Познавательная беседа	**Здания Сената и Синода – памятник, достопримечательность Санкт-Петербурга.** 1. Почему здания Сената и Синода – дома-близнецы? 2. Каков внешний облик зданий Сената и Синода? 3. Кто и когда создал здания Сената и Синода? 4. Как здания Сената и Синода служили людям раньше и как служат сейчас? 5. Можно ли назвать здания памятниками, достоприме-чательностями города?	
30		Экскурсия	**Исаакиевский собор – памятник, достопримечательность, символ города.** 1. Заставка к образу Исаакиевского собора. 2. Почему Исаакиевский собор можно назвать «собор соборов»? 3. Почему так называется собор? 4. В чем особенность расположения собора? 5. Каков облик собора? 6. Каково внутреннее убранство собора7 7. Кто и когда создал собор? 8. Почему собор – памятник, достопримечательность, символ города?	
31				
32		Познавательная беседа	**Площадь Декабристов – «хоровод достопримечательностей».** 1. Что еще входит в ансамбль площади Декабристов? 2. Как жила и служила площадь людям в прошлом?	

			3. Какие традиции, связанные с площадью, существуют в наши дни? 4. Почему площадь – большая «клетка» города? 5. Почему площадь памятник, достопримечательность, символ города?	
33		Познавательная беседа	**Повторительно-обобщающий урок.** 1.Какие тайны истории приоткрывают названия сооружений площади? 2. Как внешнее убранство ансамбля может рассказать о его назначении? 3. Чьи имена увековечены в достопримечательностях площади? 4. О каких событиях, традициях прошлого и настоящего может рассказать площадь? 5. Почему площадь – памятник труду, истории, культуры, достопримечательность и символ города?	
34		Викторина	**Итоговое обобщение «Блистательный СПб»** 1. В чем тайны названий невских ансамблей? 2. Как по фрагменту узнать ансамбль? 3. Найти ошибки в расположении ансамблей и исправить их. 4. Мозаика имен создателей 5. Каково значение каждого ансамбля? 6. Проблема их сохранения.	

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№п/п	Дата	Форма проведения	Тема	Примечание
1		Познавательная беседа	Введение. Что изучает краеведение. Что мы будем изучать. Техника безопасности на занятиях.	
2		Познавательная беседа	Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн.	
3		Познавательная беседа	Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Покровитель города.	
4		Познавательная беседа	Первые городские постройки. Домик Петра Первого.	
5		Познавательная беседа	Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость.	
6		Познавательная беседа	Здание Адмиралтейства.	
7		Познавательная беседа	Летний сад. Постройки Летнего сада.	
8		Познавательная беседа	Дворцовая площадь – главная площадь города.	
9		Познавательная беседа	Арка Главного штаба. Александровская колонна.	
10		Экскурсия	Стрелка Васильевского острова.	
11		Познавательная беседа	Музеи на Стрелке Васильевского острова	
12		Познавательная	Санкт-Петербург- город рек и каналов.	

		беседа		
13		Познавательная беседа	Мосты через Неву	
14		Познавательная беседа	Мосты через реки и каналы	
15		Познавательная беседа	`Твоих оград узор чугунный...`	
16		Познавательная беседа	Никто не забыт, ничто не забыто!	
17		Познавательная беседа	Площадь Декабристов. Медный всадник.	
18		Познавательная беседа	Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор.	
19		Познавательная беседа	Главная улица - Невский проспект.	
20		Познавательная беседа	Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	
21		Познавательная беседа	Аничков дворец. Аничков мост.	
22		Познавательная беседа	Памятники Петру Первому	
23		Познавательная беседа	Животные в скульптуре. Фантастические животные	
24		Познавательная беседа	Животные в скульптуре. Звери и птицы	
25		Познавательная беседа	Атланты и кариатиды	
26		Познавательная	Скульптуры - аллегории	

		беседа		
27		Познавательная беседа	Герои мифов в скульптуре	
28		Познавательная беседа	Санкт-Петербург – город музеев и театров	
29		Познавательная беседа	История моей семьи в истории родного города, района.	
30		Познавательная беседа	Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	
31		Познавательная беседа	Достопримечательности моего района.	
32		Познавательная беседа	Знаешь ли ты свой город?	
33		Викторина	Вопросы и задания (итоговое занятие).	
34		Экскурсия	Экскурсия по городу	