

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Калининского района Санкт-Петербурга**

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-О
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Учебный предмет «Индивидуальный проект»

Класс – 11

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 час

Количество часов в год по учебному плану – 34 часа

Составитель: Коростелёва Ю.В.
учитель биологии

2023 / 2024 учебный год

Пояснительная записка.

1) **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:**

ГБОУ СОШ № 79 Калининского района Санкт-Петербурга реализует основную общеобразовательную программу среднего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования);
- - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 12,3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Примерной основной образовательной программы среднего образования по проектной деятельности (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Авторских программ по предмету проектная деятельность: Половкова М.В. Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 класс-М.: Просвещение, 2019 г.
- Основной образовательной программы среднего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 79 ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год

2) **Место учебного предмета «проектная деятельность» в учебном плане:**

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит для изучения учебного предмета «индивидуальный проект» в 11 классе 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

3) **Для реализации рабочей программы используется УМК:**

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Дозморова Е.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. – М. Владос, 2018.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
5. Под редакцией В.С. Рохлова« Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
- 9.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
10. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
11. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Учебник М.В. Половкова, А.В. Носов Индивидуальный проект 10-11 классы – М. «Просвещение», 2020, 156 с.

4) Электронные интернет-ресурсы:

- 1) Interneturok.ru
- 2) Петербургский образовательный портал

5) Цели и задачи курса:

формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

6) Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты обучения.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Метапредметные результаты обучения.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Личностные результаты обучения.

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

7) В результате изучения предмета проектная деятельность в средней школе:

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

8) Содержание учебного предмета.

В программе содержатся разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, и соответствующие содержанию действующей программы. Обучающиеся получают общие представления о структуре проекта, истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к окружающим. Программа предполагает проведение семинаров и практических работ. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам

самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к проектной деятельности.

Введение.

Модуль 4. Условия реализации проекта. Планирование действий. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Модели управления проектом.

Модуль 5. Трудности реализации проекта. Риски проекта. Переход от замысла к реализации проекта.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектов. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика. Оформление и представление результатов проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Условия реализации проекта.	9
2	Трудности реализации проекта.	7
3	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	3
4	Дополнительные возможности улучшения проектов.	11
5	Защита проектов.	4
	Всего	34

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Виды и формы контроля: итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Календарно-тематическое планирование по основам проектной деятельности 11 класс, 34 часа (1 час в неделю).

Учебник «Индивидуальный проект», Половкова М.В., Носов А.В.

№ ур ока	Тема урока	Кол во час ов	Планируемые результаты обучения (УУД): Пр – предметные Л - личностные М – метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Виды и форма контроля	Примечание (дата урока, корректировка)	
					(план)	(факт)
	Модуль 4. Условия реализации проекта.	9				
1	Планирование действий по реализации проекта.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в составлении плана действий по реализации исследовательской и проектной работы; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование; М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
2	Практикум: составление диаграммы Ганта.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в составлении диаграммы Ганта; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование; М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Практическая работа № 1 Работа с учебником.		
3	Составление диаграммы Ганта для своего проекта.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в составлении диаграммы Ганта; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование; М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Практическая работа № 2.		
4	Источники финансирования проекта.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в составлении плана действий по реализации исследовательской и проектной работы; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование; М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
5	Анализируем проектов сверстников: источники финансирования проекта.	1	Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Практическая работа № 3 Работа с учебником.		
6	Дорожная карта проекта. Составление дорожной карты своего проекта.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в составлении дорожной карты; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование; М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Практическая работа № 4.		
7	Сторонники и команда проекта.	1	Пр: применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Устный опрос. Работа с учебником.		

			М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.			
8	Модели управления проектами.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными моделями управления проектами; Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
9	Обобщение материала по теме «Условия реализации проекта».	1	П – Работа с заданиями, соответствующими требованиямк уровню подготовки. М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р) Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Практические и тестовые задания.		
	Модуль 5. Трудности реализации проекта.	7				
10	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о трудностях по реализации проекта; Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Устный опрос. Работа с учебником.		
11	Риски проекта.	1	Пр: применение на практике знаний о рисках при реализации проекта; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Заполнение таблицы в тетради. Работа с учебником.		
12	Анализируем проектов сверстников: риски проекта.	1	Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Практическая работа № 5 Работа с учебником.		
13	Практикум: оценка рисков своего проекта.	1	Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Практическая работа № 6		
14	Анализ проектного замысла.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в анализе проектного замысла исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Практическая работа № 7 Работа с учебником.		
15	Анализируем проектов сверстников.	1	Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Практическая работа № 8 Работа с учебником.		
16	Обобщение материала по теме «Трудности	1	П – Работа с заданиями, соответствующими требованиямк уровню подготовки. М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, планировать	Практические и тестовые задания.		

	реализации проекта».		свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р) Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи			
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектов.	3				
17	Позиция эксперта.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о деятельности эксперта; Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
18	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о критериях оценивания проекта; Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Работа с учебником.		
19	Оцениваем проекты сверстников.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в оценивании исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Практическая работа № 9 Работа с учебником.		
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.	11				
20	От идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	1	Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
21	Анализируем проекты сверстников: инфраструктура проекта.	1	Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Практическая работа № 10 Работа с учебником.		
22	Опрос как эффективный инструмент проектирования.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в проведении опроса или анкетирования; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Работа с учебником. Работа в группах.		
23	Практикум: составление анкеты для своего проекта.	1	Пр -формирование у обучающихся навыков работы составления анкет. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Практическая работа № 11		
24	Практикум: обработка результатов	1	Пр -формирование у обучающихся навыков обработки результатов анкетирования. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Практическая работа № 12		

	анкетирования.				
25	Сетевые формы проектов.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о сетевых проектах; Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, <u>развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</u>	Устный опрос. Работа с учебником.	
26	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	Пр: формирование представлений об использовании видеороликов в разных видах проектов и проектных продуктов; М: уметь анализировать, делать выводы; Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	Поисковая беседа. Работа с учебником.	
27	Оформление и предъявление результатов проектной деятельности.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в составлении доклада и презентации исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Практическая работа № 13 Работа с учебником.	
28	Практикум: оформление текста проекта.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в оформлении исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Практическая работа № 14	
29	Практикум: составление текста доклада для публичной защиты проекта.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в составлении доклада исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Практическая работа № 15	
30	Практикум: оформление презентации к докладу.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в составлении презентации исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Практическая работа № 16	
	Защита проектов.	4			
31	Защита проектов.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в выступлении перед аудиторией, ведении научной дискуссии; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Публичное выступление, ответы на вопросы.	
32	Защита проектов.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в выступлении перед аудиторией, ведении научной дискуссии; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Публичное выступление, ответы на вопросы.	
33	Защита проектов.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в выступлении перед аудиторией, ведении научной дискуссии; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Публичное выступление, ответы на вопросы.	
34	Защита проектов.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в выступлении перед аудиторией, ведении научной дискуссии; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Публичное выступление, ответы на	

				вопросы.		
--	--	--	--	----------	--	--