

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-О
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Учебный предмет: «Индивидуальный проект»

Класс: 10

Количество часов в год по учебному плану: 34

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Составитель:
Михайлова Елена Николаевна,
учитель биологии

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

1) Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

ГБОУ СОШ № 79 Калининского района Санкт-Петербурга реализует основную общеобразовательную программу среднего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 12,3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Примерной основной образовательной программы среднего образования по проектной деятельности (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Авторских программ по предмету проектная деятельность: Половкова М.В. Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 класс-М.: Просвещение, 2019 г.
- Основной образовательной программы среднего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 79
- Учебного плана ГБОУ СОШ №79 на 2022/2023 учебный год.

2) Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане:

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит для изучения учебного предмета «проектная деятельность» в 10 классе 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

3) Для реализации рабочей программы используется УМК:

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Дозморова Е.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. – М. Владос, 2018.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
5. Под редакцией В.С. Рохлова« Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
10. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
11. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Учебник М.В. Половкова, А.В. Носов Индивидуальный проект 10-11 классы – М. «Просвещение», 2020, 156 с.

4) Электронные интернет-ресурсы:

- 1) Interneturok.ru
- 2) Петербургский образовательный портал

5) Цели и задачи курса:

формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

6) Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты обучения.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Метапредметные результаты обучения.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Личностные результаты обучения.

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

7) В результате изучения предмета проектная деятельность в средней школе:

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

8) Содержание учебного предмета.

В программе содержатся разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, и соответствующие содержанию действующей программы. Обучающиеся получают общие представления о структуре проекта, истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к окружающим. Программа предполагает проведение семинаров и

практических работ. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к проектной деятельности.

Введение.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования.

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. Анализ проектов. Формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование. Социальные проекты. Волонтерские проекты. Междисциплинарные проекты. Исследовательские проекты.

Модуль 2. Самоопределение.

Выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего. Формируем отношение к проблеме. Проектные движения. Первичное самоопределение.

Модуль 3. Замысел проекта. Проблема и позиция при осуществлении проекта. Формулирование цели и задач проекта. Прогнозирование результатов. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Культура исследования и проектирования.	12
3	Самоопределение.	6
4	Замысел проекта.	14
	Повторение материала за 10 класс	1
	Всего	34

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Виды и формы контроля: итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам.

Календарно-тематическое планирование по основам проектной деятельности 10 класс, 34 часа (1 час в неделю).

Учебник «Индивидуальный проект», Половкова М.В., Носов А.В.

№ урока	Тема урока	Кол во часов	Планируемые результаты обучения (УУД): Пр – предметные Л - личностные М – метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Виды и форма контроля	Примечание(дата урока, коррективка)	
					(план)	(факт)
1	Введение.	1	Пр: формирование представлений обосновах методологии исследовательской и проектной деятельности; видах проектов и проектных продуктов; М: уметь анализировать, делать выводы; Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	Поисковая беседа. Работа в группах.		
2	Модуль 1. Культура исследования и проектирования (12ч) Что такое проект.	1	Пр: формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Л: развивать положительное отношение к изучению различных наук. М: развивать умение составлять план к текстам, развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию, развивать умение планировать сотрудничество с учителем.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
3	История метода проектов.	1	Пр: формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Л: развивать положительное отношение к изучению различных наук. М: развивать умение составлять план к текстам, развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию, развивать умение планировать сотрудничество с учителем.			
4	Учимся анализировать проекты.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Практическая работа № 1 Работа с учебником.		
5	Выдвижение проектной идеи как формирование	1	Пр: формирование навыков обучающихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование; М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	Поисковая беседа. Работа с		

	образа будущего.		и модели поведения.	учебником.		
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	Пр: применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Устный опрос. Работа с учебником.		
7	Социальное проектирование.	1	Пр: формирование у обучающихся представлений о работе с различными категориями населения. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Поисковая беседа. Составление схемы в тетради.		
8	Анализируем проекты сверстников.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Практическа я работа № 2 Работа с учебником.		
9	Волонтерские проекты и сообщества.	1	Пр: формирование у обучающихся представлений о работе с различными категориями населения. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Устный опрос. Работа с учебником.		
10	Анализируем проекты сверстников.	1	Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Практическа я работа № 3 Работа с учебником.		
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	Пр: формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
12	Анализируем проекты сверстников.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Практическа я работа № 4 Работа с учебником.		

13	Обобщение материала по теме «Культура исследования и проектирования».	1	П – Работа с заданиями, соответствующими требованиямк уровню подготовки. М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р) Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Практические и тестовые задания.		
14	Модуль 2. Самоопределение (6ч) Проекты и технологии.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию; М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Поисковая беседа. Составление схемы в тетрадь.		
15	Что мы хотим изменить своим проектом.	1	Пр: применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
16	Проектные движения школьников.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками; Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
17	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в формулировке темы проектной работы, доказывать ее актуальность; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование; М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Устный опрос. Работа с учебником.		
18	Анализируем проекты сверстников.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Практическая работа № 5 Работа с учебником.		
19	Обобщение материала по теме «Самоопределение» .	1	П – Работа с заданиями, соответствующими требованиямк уровню подготовки. М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р) Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Практические и тестовые задания.		

20	Модуль 3. Замысел проекта (14ч) Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Пр -формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией. Л: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. М: уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к текстам;	Заполнение таблицы в тетради. Работа с учебником.		
21	Формулирование цели проекта.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в формулировке цели исследовательской и проектной работы; Л: умение работать в группе; личностное совершенствование; М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
22	Практикум: формулирование темы и цели своего проекта.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Практическая работа № 6		
23	Целеполагание и постановка задач.	1	Пр: формирование навыков обучающихся в формулировке задач исследовательской и проектной работы; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Практическая работа № 7 Работа с учебником.		
24	Практикум: постановка задач своего проекта.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Практическая работа № 8		
25	Роль акции в реализации проектов.	1	Пр: применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Поисковая беседа. Работа с учебником.		
26	Практикум: разработка сценария акции для реализации своего проекта.	1	Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. Л: развивать желание приобретать новые знания. М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	Практическая работа № 9		

27	Ресурсы проекта.	1	<p>Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками;</p> <p>Л: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>	Устный опрос. Работа с учебником.	
28	Анализируем проекты сверстников: ресурсы проекта.	1	<p>Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</p> <p>Л: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>	Практическая работа № 10 Работа с учебником.	
29	Практикум: возможные виды ресурсов для своего проекта.	1	<p>Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</p> <p>Л: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>	Практическая работа № 11	
30	Бюджет проекта.	1	<p>Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными моделями управления проектами;</p> <p>Л: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>	Поисковая беседа. Работа с учебником.	
31	Анализируем проекты сверстников: бюджет проекта.	1	<p>Пр – формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</p> <p>Л: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>М: развивать умения составлять планы проектов, развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов, развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>	Практическая работа № 12 Работа с учебником.	
32	Поиск недостающей информации.	1	<p>Пр: формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>Л: осознание значения науки в жизни человека и общества.</p> <p>М: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Устный опрос. Работа с учебником.	
33	Практикум: поиск источников информации для своего проекта.	1	<p>Пр: формирование навыков обучающихся в составлении плана действий по реализации исследовательской и проектной работы;</p> <p>Л: умение работать в группе; личностное совершенствование;</p> <p>М: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</p>	Поисковая беседа. Работа с учебником.	

			и модели поведения.			
34	Повторение изученного материала за 10 класс.	1	Пр: применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; Л: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. М: участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	Устный опрос. Работа с учебником.		