

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79 Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №79

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом ГБОУ СОШ №
79 Калининского
района Санкт-
Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-0
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

6 класс

(1 час в неделю)

Составитель:

Капаева Т.Н.

2023 – 2024 учебный год.

1. Пояснительная записка

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Программа внеурочной деятельности «*Функциональная грамотность*» является частью научно-познавательного направления реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и расширяет содержание программ общего образования. Она составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письме Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Актуальность программы заключается в воспитании любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника. Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Программа внеурочной деятельности «*Функциональная грамотность*» рассчитана на учащихся 6 классов (11-13 лет), проявляющих интерес к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.

Общее количество часов в год – 34 часа, количество часов в неделю – 1 час, продолжительность занятия – 45 минут. Форма обучения – очная.

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и

предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

2. Планируемые результаты

Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | «Основы финансовой грамотности» | 16 | | 2 | https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.resh.edu.ru/ https://mp.mgou.ru/pisa/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 2. | «Основы математической грамотности» | 18 | | 5 | https://media.prosv.ru/fg/ https://fg.resh.edu.ru/ https://mp.mgou.ru/pisa/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |

4. Поурочное планирование (по обновленным ФГОС 2021года)

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы деятельности |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Основы финансовой грамотности (16 ч.) | | | | | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 | | | 5.09 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | | | 12.09 | Круглый стол, игра. |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 | | | 19.09 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | | | 26.09 | Круглый стол, игра. |
| 5-6 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 2 | | 1 | 3.10 10.10 | Беседы, диалоги, дискуссии. Практическая работа. |
| 7 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | | | 17.10 | Аналитическая беседа |
| 8 | Личные деньги | 1 | | | 24.10 | Аналитическая беседа |
| 9 | Как заработать деньги? | 1 | | | 7.11 | Беседы, диалоги, |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---------------|--|
| | Мир профессий и для чего нужно учиться? | | | | | дискуссии. |
| 10 | Как заработать деньги? Мир профессий. | 1 | | | 14.11 | Аналитическая беседа |
| 11 | Как заработать деньги? Мир профессий? | 1 | | | 21.11 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 12-13 | Сколько стоит «свое дело»? | 2 | | 1 | 28.11 5.12 | Беседы, диалоги, дискуссии. Практическая работа. |
| 14 | Бизнес подростков предприниматели. | 1 | | | 12.12 | Аналитическая беседа |
| 15 | Творческая работа | 1 | | | 19.12 | Аналитическая беседа |
| 16 | Подведем итоги. | 1 | | | 26.12 | Круглый стол, игра, квест. |
| Основы математической грамотности (18ч.) | | | | | | |
| 17 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | | | 9.01 | Круглый стол, игра |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | | 1 | 16.01 | Практическая работа в группах. |
| 19 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | | | 23.01 | Аналитическая беседа, индивидуальная работа. |
| 20 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | | 1 | 30.01 | Практическая работа в группах. |
| 21 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | | | 6.02 | Аналитическая беседа, индивидуальная работа. |
| 22 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | | | 13.02 | Групповая работа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 23 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | | | 20.02 | Аналитическая беседа, индивидуальная работа. |
| 24 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | | | 27.02 | Групповая работа |
| 25 | Логические таблицы. | 1 | | | 5.03 | Аналитическая беседа, индивидуальная работа. |
| 26 | Логические таблицы. | 1 | | 1 | 12.03 | Практическая работа. |
| 27 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | | | 19.03 | Практическая работа. |
| 28 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | | | 2.04 | Аналитическая беседа. |
| 29 | Геометрические задачи на построение и на Изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | | | 9.04 | Аналитическая беседа, индивидуальная работа. |
| 30 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | | 1 | 16.04 | Групповая работа. |
| 31 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | | | 23.04 | Аналитическая беседа, индивидуальная работа. |
| 32 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | | 1 | 7.05 | Групповая работа. |
| 33 | Творческая работа | 1 | | | 14.05 | Творческая работа |
| 34 | Подведем итоги. | 1 | | | 21.05 | Творческая работа |