

**Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 79 Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 79**

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 66-О
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

Учебный предмет «Русский язык»

Класс – 9

Количество часов в год по учебному плану – 102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

Составитель: Моисеева Е.А.,
учитель русского языка и литературы

2023 / 2024 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку (9 класс)

2023/2024 учебный год

Учитель : Моисеева Е.А.

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения предмета «Русский язык» в 9-х классах общеобразовательной школы.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы

ГБОУ СОШ № 79 Калининского района Санкт-Петербурга реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Авторской программы по русскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта: Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская и П.А. Лекант.
- Учебный план ГБОУ СОШ № 79 ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ № 79 отводит для изучения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе 102 часа, что составляет 3 часа в неделю.

Форма реализации данной рабочей программы – очная. В случаях ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе возможен переход к реализации рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

УМК по предмет

Для обучающихся:

1. Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. Автор-составитель М.М. Разумовская, П.А. Лекант. – М.: Дрофа, 2016.

Для учителя:

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М.: Дрофа, 2013.
2. Русский язык. 9 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2013. – 224 с.
3. Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2013.
4. М.А.Разумовская, П.А. Лекант. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 9 класс» «Русский язык.» М. Дрофа 2017г.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение
6. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений-3-е издание. М.: Просвещение
7. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа
8. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа
9. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
3. 1С Репетитор. Русский язык.
4. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
5. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
6. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
7. CD «Энциклопедия русского языка»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Электронная образовательная платформа «Российская Электронная Школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

8. CD «Большая Советская энциклопедия»
9. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
10. 1С Репетитор. Русский язык.
11. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
12. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
13. CD Конструктор тестов. Тренажёр.
14. CD «Энциклопедия русского языка»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Электронная образовательная платформа «Российская Электронная Школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/>

Цели учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку :

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации,

оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке ; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Основные задачи курса русского языка в 9 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения русского языка:

1. представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5. понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
7. по лексике и фразеологии: *употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением*, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
8. по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
9. по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

10. по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 65классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
11. по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.
12. осознание эстетической функции языка.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
4. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
5. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений:

соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).

- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:
 - а) перечисления;
 - б) причины, пояснения, дополнения;
 - в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
- Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
- Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
- Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Тематическое планирование предмета

	Тема	Количество часов
Тема1.	Введение	1
Тема 2.	Повторение изученного в 5-8 классах	10
Тема 3.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	13
Тема 4.	Сложноподчиненное предложение	45
Тема 6.	Бессоюзное сложное предложение	15
Тема 7.	Сложные предложения с различными видами связи	11
Тема 8.	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	7
	Итого:	102

9 класс Русский язык
Календарно-тематическое планирование (под редакцией Разумовской) 102 часа

№ п/п	Тема урока	Коли чесв о часо	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Примечания (дата, коррек- тировка)			
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		План	Факт	План	Факт
							9 а		9 в	

		В									
Введение (1ч)											
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1	Знать особенности национального языка, его назначение, развитие.	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	Испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	Комплексный анализ текста					
Повторение изученного в 5-8 классах (10ч)											
2	Фонетика.	1	Знать:	Коммуникативные: грамматические	Формировать	Фонетиче					

	Орфография. Графика		<p>характеристику отдельных звуков речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки</p> <p>Уметь: строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа.</p>	<p>правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение изучаемого материала, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в схеме; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	эстетические потребности, ценности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности	ский разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.				
3	Лексика. Лексическое значение слова	1	<p>Знать: основные понятия лексики (лексическое значение, синонимы, омонимы, паронимы, антонимы и</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные</p>	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, приобретение мотивации учебной	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами				

			<p>т.д.), различные виды анализа слова (морфемный, словообразовательный, лексический). Уметь: выполнять лексический, морфемно-словообразовательный разборы слова, пользоваться толковым словарём.</p>	<p>утверждения по содержанию текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	деятельности					
4	Морфемика и словообразование	1	<p>Знать: различные виды анализа слова (морфемный, словообразовательный, лексический). Уметь: выполнять лексический, морфемно-словообразовательный разборы</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на</p>	<p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, приобретение мотивации учебной деятельности</p>	<p>Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовательных</p>				

			<p>слова, пользоваться толковым словарём.</p>	<p>понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>		<p>ой цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю.</p>				
5	Морфология и синтаксис	1	<p>Знать Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) и предложениях (по цели высказывания,</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к</p>	<p>Формирование умения оценивать учащимся свои поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение морфологических разборов.</p>				

			<p>интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки</p> <p>Уметь определять части речи (различать предлоги, наречия, существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений</p>	<p>услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
6	Орфография и пунктуация	1	<p>Знать: виды орфограмм приставки, корня, суффикса, окончания; орфограммы, связанные с частями речи; понятия «знаки отделяющие и выделяющие», виды пунктограмм.</p> <p>Уметь: верно применять орфографические и пунктуационные</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь</p>	Формирование умения оценивать учащимся свои поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Орфографический практикум				

			правила.	<p>удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
7	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологически й, синтаксический, орфографически й разборы, уметь применять знания, полученные 5-8 классах.	<p>Коммуникативные: пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию текста, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение изучаемого, формулировать собственные выводы, собственное отношение к изучаемому.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного</p>	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально	Проверочная работа				

				<p>поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
8	<p>Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</p>	1	<p>Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p>	<p>Коммуникативные: выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию текста, анализировать, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение изучаемого, формулировать собственные выводы, собственное отношение к изучаемому.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	Контрольная работа				

				информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.						
9	Анализ контрольной работы по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	Уметь выполнять анализ собственных ошибок и исправлять их.	<p>Коммуникативные: выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение изученного, формулировать собственные выводы, собственное отношение к изученному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Работа над ошибками				
10	РР Стили речи	1	Знать:	Коммуникативные: грамматические	Развивать	Комплекс				

			<p>базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи. Уметь строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа, владеть навыками стилистического анализа текста.</p>	<p>правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	<p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>ный анализ текста</p>				
11	РР Типы речи	1	<p>Знать: базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и</p>	<p>Комплексный анализ текста</p>				

			<p>язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. Уметь строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа, владеть навыками типологического анализа текста.</p>	<p>текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	<p>эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>					
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. (13 часов)										
12	Сложное предложение.	1	<p>Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения. Уметь на уровне</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально</p>	<p>Лингвистический анализ текста Взаимоконтроль и взаимопроверка</p>				

			<p>первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.</p>	<p>утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
13	Виды сложных предложений и средства связи в них	1	<p>Знать классификацию сложных предложений, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища,</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально</p>	<p>Лингвистический анализ текста Взаимоконтроль и взаимопроверка</p>				

			<p>препинания. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.</p>	<p>формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
14	РР. Сжатое изложение	1	<p>Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Изложение				

				<p>планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слышаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
15	Понятие о сложносочиненном предложении	<u>1</u>	Знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Синтаксический разбор предложения				

			<p>ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>							
16	<p>Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы</p>	1	<p>Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Синтаксический разбор предложения</p>				

				<p>деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
17	<p>Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы</p>	1	<p>Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Синтаксический разбор предложения</p>				

				<p>анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
18	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения	1	<p>контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи,</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	Контроль ная работа				

				<p>прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
19	Анализ контрольного диктанта по теме: «Сложносочиненные предложения»	1	<p>контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	<p>Коррекция ошибок</p>				

				<p>результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
20.	РР Текст. Способы и средства связи	1	<p>Знать основные способы и средства связи предложений в тексте, уметь определять их и использовать в самостоятельных высказываниях.</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи,</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально</p>	<p>Устный опрос</p>				

				<p>прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
21	<p>РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля</p>	1	<p>Знать признаки публицистического о стиля, уметь составлять высказывания в заданном стиле.</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей</p>	<p>Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально</p>	<p>Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)</p>				

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
22	Р.Р. Сжатое изложение	1	<p>Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	Изложения				

				<p>текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
23	<p>РР. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему</p>	1	<p>Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	Сочинение				

				<p>виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
24	<p>РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</p>	1	<p>Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного</p>	<p>Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	Сочинение				

				текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.						
Сложноподчиненное предложение (45часов)										
25	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).	1	Повторить сведения о видах сложного предложения. Усвоить понятие СПП. Находить в тексте СПП и выполнять их пунктуационный разбор. Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища,</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Опрос с помощью перфокарт ; Орфографический диктант				

				<p>давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>						
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1	<p>Повторить сведения о видах сложного предложения. Усвоить понятие СПП. Находить в тексте СПП и выполнять их пунктуационный разбор. Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности	Выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);				

				понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному						
27	Виды сложноподчинённых предложений	1	<p>Повторить сведения о видах сложного предложения.</p> <p>Усвоить понятие СПП.</p> <p>Находить в тексте СПП и выполнять их пунктуационный разбор. Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе</p>	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Синтаксический разбор				

				услышанного, собственное отношение к услышанному						
28	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	1	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);				

29	<p>Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи. Подготовка к устному высказыванию</p>	1	<p>Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Лингвистический анализ текста Взаимоконтроль и взаимопроверка</p>				
30	<p>Виды придаточных предложений, способы</p>	1	<p>Иметь представление о</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать</p>	<p>Принимать и осваивать</p>	<p>Выборочная</p>				

	их различия		<p>классификации СПП. Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений. Знать отличия союзов и союзных слов</p>	<p>информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	<p>социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);</p>				
31	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	<p>Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя</p>	<p>Использовать в полной мере объём словарного</p>	<p>Пунктуационный разбор</p>				

			<p>собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции</p>	<p>сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	<p>запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>					
32	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	<p>Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять</p>	<p>Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных</p>	Пунктуационный разбор				

			<p>синонимичные синтаксические конструкции</p>	<p>основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	<p>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>					
33	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	<p>Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение,</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления</p>	<p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Изложение				

			<p>характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения</p>	<p>определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>						
34	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	<p>Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Составление плана Пересказ текста Изложение художественного текста</p>				

			<p>средства; вводить в текст элементы сочинения</p>	<p>другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>						
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	<p>Иметь представление о классификации СПП. Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного</p>	<p>Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе</p>	<p>Фронтальный опрос; Орфографический диктант</p>				

			и составлять схемы сложноподчиненных предложений. Знать отличия союзов и союзных слов	<p>объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	речевого общения. Формирование мотивов учебной деятельности.					
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	Формирование мотивов учебной деятельности. Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям)				

				<p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слышаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	мыслей и чувств в процессе речевого общения.	;				
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП с придаточным изъяснительным. Употреблять	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь</p>	Умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. Совершенствование речи	Выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);				

			<p>синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение</p> <p>удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>							
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	<p>Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе,</p>	Умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. Совершенствование речи	Взаимоконтроль					

				<p>осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>						
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1	<p>Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные</p>	Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности	Выборочная проверка упражнений				

				<p>результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>						
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1	<p>Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным местом</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику</p>	<p>Индивидуальный устный опрос; Орфографический разбор</p>				

				<p>поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>						
41	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	1	Знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий,</p>	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику	Лингвистический анализ текста				

				<p>уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>						
42	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения» и его анализ	1	<p>контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>				

			<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
43	Анализ контрольного диктанта по теме: «Сложное предложения» и его анализ	1	<p>контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Коррекция грамотности</p> <p>Работа над ошибками</p>				

				<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
44	<p>РР Строение текста. Признаки текста.</p>	1	<p>анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в тексте характерные для изученных стилей речи.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении,</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, развивать этические чувства, доброжелательность</p>	<p>Составление собственных текстов заданного жанра</p>				

				предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы						
45	РР Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему	1	Уметь строить связный текст-рассуждение	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные</p>	Развивать коммуникативные навыки, развивать этические чувства, доброжелательность	Составление собственных текстов заданного жанра				

				утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы						
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	<p>Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику</p>	<p>Морфологический и синтаксический разбор Взаимопроверка и взаимоконтроль</p>				

				услышанного, собственное отношение к услышанному.						
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	<p>Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образом действия и степени.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>	Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Морфологический и синтаксический разбор Взаимопроверка и взаимоконтроль				

48	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	Уметь правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы</p>	Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Анализ текста с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах				
49	РР Использование различных стилей в художественных произведениях. (подготовка у устному собеседованию)	1	Уметь правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять</p>	Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности и	Анализ текста с его переработкой; составление				

			<p>намерений, языковых норм, редактировать собственный текст</p>	<p>основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы</p>	<p>понимать личностный смысл учения.</p>	<p>ие учащимися авторского текста в различных жанрах</p>				
50	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	<p>Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного</p>	<p>Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе</p>	<p>Морфологический и синтаксический разбор Взаимопроверка и взаимоконтроль</p>				

				<p>объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>	речевого общения					
51	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Морфологический и синтаксический разбор Взаимопроверка и взаимоконтроль				

				<p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>	общения					
52	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	1	Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причинам.	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Морфологический и синтаксический разбор Взаимопроверка и взаимоконтроль				

				<p>удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
53	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1	<p>Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельством следствия.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе,</p>	<p>Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>синтаксический разбор</p>				

				<p>осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
54	Р.Р. Сжатое изложение	1	<p>Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	Изложения				

				<p>результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
55	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	<p>Уметь правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Анализ публицистического текста Конспект</p>				

				<p>поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p>						
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	<p>Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные</p>	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства	Индивидуальный устный опрос				

				<p>результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
57	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	<p>Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. Знать отличительные признаки СПП. Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП. Владеть синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи,</p>	Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Морфологический и синтаксический разбор Взаимопроверка и взаимоконтроль				

				<p>прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
58.	<p>Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».</p>	1	<p>Уметь производить синтаксический разбор СПП. Знать отличительные признаки СПП. Виды придаточных, Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП. Владеть синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей</p>	Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Проверочная работа				

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
59	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	<p>Уметь производить синтаксический разбор СПП</p> <p>Знать отличительные признаки СПП.</p> <p>Виды придаточных,</p> <p>Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП.</p> <p>Владеть синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать</p>		синтаксический разбор				

				информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.						
60	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Уметь производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений;</p>	Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Зачетная работа				

				<p>выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
61	<p>Р.Р. Публицистический стиль речи. Подготовка к устному высказыванию.</p>	1	<p>Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления</p>	<p>Умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Лингвистический анализ текста</p> <p>Составление текстов</p>				

				определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.						
62	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Уметь определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного</p>	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.	Самоконтроль				

				объекта.						
63	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	Уметь определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Выборочная проверка упражнения; взаимопроверка;				
64	РР Эссе. Понятие о жанре.	1	Строить устные и письменные	Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать	Принимать и осваивать	сочинение				

			<p>высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)</p>	<p>информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	<p>социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>					
65	РР. Написание сочинения.	1	<p>Строить устные и письменные высказывания, ориентированные</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя</p>	<p>Принимать и осваивать социальные роли обучающихся,</p>	Сочинение				

			<p>на жанры публицистики (эссе)</p> <p>сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	<p>приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>						
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими	1	<p>Уметь определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать</p>	<p>Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной</p>	<p>Индивидуальная работа с взаимопроверкой</p>					

	придаточными»		с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.	деятельности и понимать личностный смысл учения.					
67	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	Уметь контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по	Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Контрольный диктант с грамматическим заданием				

			<p>различным разделам русского языка.</p> <p>текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
68	<p>Анализ контрольного диктанта по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» и его анализ</p>	1	<p>Уметь контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>	<p>Коррекция грамотности</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Самоконтроль</p>			

				<p>понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
69	Р.Р. Сжатое изложение	1	<p>Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	Изложение				

				<p>удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>						
Бессоюзное сложное предложение (15 часов)										
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	<p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Выборочная проверка с самоанализом и контролем</p>				

				<p>услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
71	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	1	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь</p>	Формирование мотивов учебной деятельности.	Выборочная проверка с самоанализом и контролем				

				<p>удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
72	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	1	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию</p>	Формирование мотивов учебной деятельности.	Синтаксический разбор				

				<p>деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
73	Двоеточие в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением причины	1	Уметь определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Синтаксический разбор				

				<p>поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
74	Двоеточие в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1	Уметь определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым</p>	Принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Синтаксический разбор				

				<p>результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
75	РР Путевые заметки	1	<p>Уметь строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки)</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	<p>Лингвистический анализ текста</p> <p>Составление текстов</p>				

				ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному						
76	РР. Сочинение-рассуждение	1	Уметь строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	Сочинение				

				информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному						
77	Тире в БСП.	1	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений;</p>	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. Совершенствование речи, пунктуационной грамотности	Синтаксический разбор				

				<p>выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
78	Тире в БСП.	1	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления</p>	<p>Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. Совершенствование речи, пунктуационной грамотности</p>	<p>Синтаксический разбор</p>				

				определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.							
79	Тире в БСП.	1	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного</p>	Формирование мотивов учебной деятельности.	Проверочная работа					

				объекта.						
80	Р.Р. Сжатое изложение	1	<p>Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	Изложения				
81	Р.Р. Сочинение-	1	Уметь строить	Познавательные: уметь устанавливать	Приобретать	Сочинени				

	<i>рассуждение</i>		<p>устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики</p> <p>причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	<p>мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	e					
82	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные	1	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться</p>	<p>Формирование мотивов учебной деятельности.</p>	тест					

	предложения»		структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	<p>первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
83	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» и ее анализ	1	Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и	Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложениями (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Контроль ная работа				

			<p>грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p>	<p>информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
84	Анализ контрольного диктанта по теме: «Бессоюзное сложное предложение» и ее анализ	1	<p>Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного</p>	<p>Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>	<p>Коррекция грамотности</p> <p>Работа над</p>				

			разделам русского языка.	<p>текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>		ошибками Самоконтроль					
Сложные предложения с различными видами связи (11 часов)											
85	Сложные предложения с различными видами связи	1	Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища,</p>	Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения	Составление опорной схемы					

				<p>давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
86	РР Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	1	<p>Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>	<p>Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательн</p>	Сочинение-рецензия				

			речи.	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слышаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>	ость в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.					
87	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки тире в БСП, выразительные особенности БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слышаемого текста, формулировать собственные выводы на основе</p>	Развитие аналитического и логического мышления.	Выборочная проверка упражнения; взаимопроверка				

			речи	<p>услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
88	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Знать основные признаки БСП, правила постановки тире в БСП, выразительные особенности БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно</p>		Выборочная проверка упражнения; взаимопроверка				

				<p>планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
89	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	<p>Знать основные признаки БСП, правила постановки тире в БСП, выразительные особенности БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе,</p>	Развитие аналитического и логического мышления.	Самостоятельная работа				

				<p>осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
90	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1	<p>Знать отличительные особенности предложений с разными видами связи</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Выполнять синтаксический разбор</p> <p>Составлять схемы</p>	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и</p>	Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи и пунктуационной грамотности	Индивидуальная работа с взаимопроверкой				

				<p>анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p>						
91	Р.Р. Деловая речь. .Написание деловых бумаг по образцу	1	<p>Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее. Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p>	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Лингвистический анализ текста				

				<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному</p>						
92	РР Сжатое изложение	1	<p>Знать критерии оценивания изложения и сочинения. Уметь рассчитать время выполнения заданий. Работать с бланками ОГЭ. Писать сжатое изложение, сочинение по данной теме не менее 70 слов. Умение работать с текстами и тезисами.</p>	<p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении,</p>	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Изложение				

				предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному						
93	Закрепление и обобщение темы «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Знать отличительные особенности предложений с разными видами связи Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор	Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: уметь устанавливать	Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи и пунктуационной грамотности	Проверочная работа				

				причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.						
94	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, пунктограммы на письме, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному. Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя	Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи и пунктуационной грамотности	Диктант				

				сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.						
95	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, пунктограммы на письме, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь</p>	Проявлять готовность к самообразованию. Совершенствование речи и пунктуационной грамотности	Коррекция грамотности Работа над ошибками				

				классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.						
Повторение изученного в 9 классе (резервные уроки)- 7ч.										
96-102	Повторение и систематизация изученного в 9 классе (Резервные уроки)	7	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, пунктограммы на письме, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	<p>Коммуникативные: грамматические правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; пользоваться первоисточниками (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде; уметь выделять верные и неверные утверждения по содержанию прослушанного текста, анализировать устный ответ товарища, давать критику устного ответа товарища, формулировать вопросы, направленные на понимание и обсуждение слушаемого текста, формулировать собственные выводы на основе услышанного, собственное отношение к услышанному.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, уметь удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить собственные результаты с целью деятельности, определять и анализировать причины собственного поведения при выполнении задачи, прогнозировать последующий ход действий, уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию, данную в таблице, схеме, на рисунке; производить сравнение, определяя сходство и различие сравниваемых явлений; выявлять объекты для сравнения, выявлять основания для сравнения. Уметь классифицировать объекты и явления определённого типа по группам и подгруппам в</p>	Умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. Воспитание уверенности в своих знаниях.	Тренировочные упражнения с самоанализом				

			зависимости от сходства и различия их друг с другом, выделяя признаки каждого отдельного объекта.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--