



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



**ГБУ ДПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПБАПО)**

ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 79

Калининского района Санкт-Петербурга

Городской семинар

**«Педагогические возможности преодоления трудностей чтения и письма
и формирования читательской грамотности учащихся на уроках
в начальной школе»**

9 ноября 2023 года

В.А.Сухомлинский



**«Слабые дети – это
не уродливые, а
самые нежные
цветы в
безгранично
разнообразном
цветнике
человечества»**

**Работа учителей
начальных классов
с детьми,
испытывающими
трудности в освоении
русского языка**

Стартовая диагностика в 1 классе

**Иванова Анна Константиновна, заместитель директора по УВР
по начальной школе,
учитель начальных классов высшей категории**



К. Д. Ушинский «Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях» Осознав свои достоинства и недостатки, растущий человек сам начнёт сознательно влиять на своё развитие»

Приходя в школу, ребенок попадает в специально организованное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Но для начала нужно, чтобы ребенок был готов учиться так, как предлагает ему учитель. Учебные ситуации учитель старается выстраивать на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка, хотя бы на первоначальном уровне. Нужны определенные стартовые умения. Речь не идет об умении читать или считать. Речь идет о способностях метапредметного характера. К каждому ребенку, пришедшему в первый класс, усиливается внимание со стороны педагога на его индивидуальные возможности, уровень стартовой готовности.

Приходя в школу, ребенок попадает в специально организованное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Но для начала нужно, чтобы ребенок был готов учиться так, как предлагает ему учитель. Учебные ситуации учитель старается выстраивать на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка, хотя бы на первоначальном уровне. Нужны определенные стартовые умения. Речь не идет об умении читать или считать. Речь идет о способностях метапредметного характера. К каждому ребенку, пришедшему в первый класс, усиливается внимание со стороны педагога на его индивидуальные возможности, уровень стартовой готовности.

На 2 - 3 неделе сентября целесообразно проводить стартовую диагностику в 1х классах

Цель проверки:

Определение стартовых умений, способностей метапредметного характера. К каждому ребенку, пришедшему в первый класс, усиливается внимание со стороны педагога на его индивидуальные возможности, уровень стартовой готовности.



Стартовая готовность – это совокупность умений, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в:

- инструментальный компонент
- личностный компонент
- мыслительные способности
- контрольные умения
- коммуникативные умения
- мотивация и ценностное отношение к знаниям.

Цель стартовой готовности: изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- выработать стратегию и тактику обучения первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.



В нашей школе стартовая диагностика была проведена

27 сентября 2023 года

Всего обучающихся в 1х классах – 111 человек

Выполняли работу - 105 человек.

6 человек отсутствовали по болезни.

В общем итоге диагностики выявлено, что дети, поступившие в 1 класс ГБОУ СОШ № 79 имеют высокий уровень стартовой готовности – 77,1% и хороший (средний) уровень – 22,9% (при этом 3 ученика показали результат граничащий с низким уровнем). Эти дети нуждаются в индивидуальной диагностике, направленной на определение дальнейших путей развития каждого ребенка и определение направлений оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся.

Дезадаптации в результате диагностики у обучающихся 1х классов не выявлено.

Но следует отметить, что по результатам логопедического обследования (наблюдение за обучающимися в течение различных уроков учителем-логопедом) , было выявлено 48% детей с оптико-пространственными нарушениями.

| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Критический уровень | |
|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|----------------|---|---------------------|---|
| | Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел. | % |
| 1А | 27 | 75% | 9 | 25% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1Б | 25 | 75,75% | 8 | 24,25% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1В | 29 | 80,5% | 7 | 19,5% | 0 | 0 | 0 | 0 |

По данным диагностики можно сделать общий вывод. Все ученики 1 класса имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям.

Рекомендации:

1. Для определения причин полученных результатов необходимо:

- 1) проанализировать типичные ошибки и затруднения учащихся по каждому направлению диагностики;
- 2) выявить факторы, влияющие на уровень полученных результатов.

1. Выстроить систему индивидуальной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся.

Каждому учителю, работающему в 1х классах было рекомендовано обратиться за методическими разработками и консультацией в службу сопровождения школы: учитель-логопед, педагог-психолог.

2. Организовать логопедическую коррекцию в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития.

3. Создать индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве.

4. Обеспечить постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

5. Полученные индивидуальные результаты первоклассников должны стать основой для каждого учителя при планировании индивидуальной работы с учащимися.



Читательская грамотность в общем смысле определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития. Поэтому формирование читательской грамотности именно в начальной школе придается большое значение. А если ребенок имеет некие логопедические отклонения или нарушения в развитии, то формирование читательской грамотности затрудняется по многим причинам. Следовательно, очень важна совместная работа службы сопровождения в школе. Все специалисты службы сопровождения - учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог – оказывают помощь в освоении учебного материала детям, у которых есть нарушения, и оказывают консультативную помощь педагогам для достижения высокого результата в обучении детей младшего школьного возраста.



Оптическая дисграфия

Урбан Галина Викторовна, учитель начальных классов высшей категории 2 класс

В моём классе есть несколько учащихся, которые испытывают трудности в написании. У них в прошлом учебном году при проведении диагностики были выявлены оптические нарушения письменной речи. Эти учащиеся зачислены в группу к учителю – логопеду.

Для работы по исправлению нарушений в ходе урока я использую задания, которые помогут закрепить полученные навыки на занятиях в логопедической группе, чаще прошу проговаривать слова и контролировать себя при выполнении письменной работы (что я вижу – что я произношу и слышу – что я записал).

Эти дети самостоятельно затрудняются выполнять задания. Им требуется помощь учителя с наводящими вопросами и постоянный контроль всей работы.

Ученику, работающему у доски, было дано задание на закрепление лексического значения слова и отработки написания слов, разделяя их на 2 столбика. Он удовлетворительно, с несколькими ошибками справился с заданием, смог объяснить по какому принципу разделил слова. Мною были выявлены ошибки при написании, которые он исправил.

Остальным учащимся было дано задание, где нужно было расшифровать «заколдованные» слова, в которых вместо гласных букв О и А стоят цифры; нужно записать, правильно оформив начало и конец предложений и текст целиком. Ученики часто произносят слово правильно, а при записи допускают ошибки – заменяя буквы, схожие по написанию.

25 сентября.

Классная работа

сам гдм мдд бар даг

сам гдм мдд бар мдд рдд

ли.

Ваняда поймал бабку. Бабка в
руках у Ваняда. Прибежала мама.

она просила Ваняду пустить бабку.

Ваняда отпустил бабку. Бабка села

на дереве на том месте где была.

Бабка дала и Ваняда долго

подивился бабке.

Языковой анализ и синтез

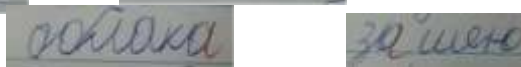
Прыткова Жанна Анатольевна, учитель начальных классов первой категории 3 класс

В моём классе обучается ученик с ОВЗ по адаптированной программе (вариант 5.2). У данного ученика в 1-м классе было выявлено нарушение языкового анализа и синтеза. Частыми ошибками при письме у него являются:

- пропуск гласных и согласных букв



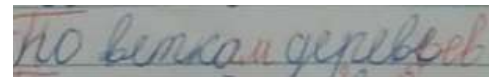
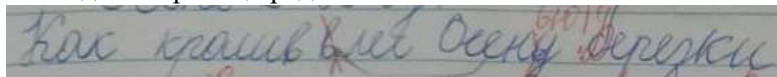
- недописывание элементов букв



- слитное написание предлогов или союзов с другими словами



- несоблюдение границ предложения



- ошибки в согласовании и управлении

С целью преодоления ошибок языкового анализа и синтеза на уроках русского языка предлагаю следующие задания:

определить границы предложения в тексте;

распространить предложение;

придумать и записать предложение с новым словарным словом;

составить предложения из слов, данных в беспорядке;

составить слово из слогов или букв;

выделить гласные и согласные буквы магнитами (подчеркнуть цветными карандашами);

найти в предложении слово, состоящее из 1, 2, 3-х слогов;

разделить слово на слоги, определить количество букв и звуков;

вставить в слова пропущенные гласные буквы, объясняя их выбор.

Хотелось бы отметить, что у данного ученика синдром дефицита внимания и гиперактивности, который отражается на результатах в учебе.

Ученику было предложено задание: собрать из двух слогов ДА ВО слово *вода*, записать его, выделить гласные буквы магнитами, затем выполнить звуко-буквенный разбор слова.

На выполнение задания у учащегося ушло 10 минут. При этом ученик допускал ошибки в определении гласного и согласного звука, в определении звонкого и глухого звука, в написании элементов букв. Звуко-буквенный разбор слова был выполнен с помощью наводящих вопросов учителя.

Акустическая дисграфия

Ибраева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов высшей категории 4 класс

Акустическая дисграфия – это парциальное расстройство функции письма, обусловленное недостаточностью слухового восприятия. Она проявляется заменами на письме букв, обозначающих фонетически схожие звуки.

В 4 б классе 2 ученика имеют акустическую дисграфию. Она была выявлена у них в первом классе в ходе диагностической работы. Работа с ребятами ведется и на логопункте логопедом и учителем в классе. Ученикам даются разные задания на уроках и на дополнительных занятиях: работа у доски, работа по карточкам, работа в парах, индивидуальные задания.

Ребенку было предложено следующее задание: на доске написан небольшой текст. Надо было найти и исправить ошибки. Это задание мальчику хорошо знакомо. Мы часто используем его на уроках. Ребенок не сразу справился с поставленной задачей. Ему пришлось вернуться к первому предложению и только с помощью учителя он справился с заданием. Мальчик два раза написал зеркальное написание букв. Это тоже очень часто встречается в его работах. К тому же ученик недостаточно хорошо читает, путает звуки, пропускает звуки или меняет их местами.

К 4 классу, благодаря совместным усилиям логопеда и учителя обучающийся стал меньше допускать ошибок. А, самое главное, он научился себя контролировать на письме и чтении и исправлять себя.

Для работы с такими детьми очень необходима совместная работа логопеда, психолога, учителя. Только тогда можно добиться видимых результатов.

свадзаны васьмой сентэбры.

Диктант.

Клюква.

Кислая і очень палезная для
здоров'я ягоды кляква растэ летам,
а собирают я ёй со пазно осенню.
Сама сладкая кляква бывае
весной, когда пролежит всю зиму
в снегу.

В начале апреля дети отправились
на болото. Сначала дорога была
широкая. Потом она привратилась
в узкую тропу. Вдоль тропы
стали сухие травы. Можно
далго ходить и не пачуть, што под
ногами кляква. Ягоды прэступа
на болотных кочках. Поклонились
взят одну ягоду, а з в ветках
дить зеленую кляквинку
М. Прышын

1 Безудзи дзед — дзедзішкі

Пары шчы вдарь — вдары

Кеп раўн шчы шчы — шчы

Спасибо за внимание!!!

