

# Приёмы коррекции дисграфии

Учитель-логопед высшей категории  
ГБУ ЦППМСП Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Беликова Наталия Борисовна  
2023г.

**Рекомендации к учету  
специфических ошибок  
у детей с нарушениями  
письменной речи  
(методические  
рекомендации)  
Автор - составитель  
к.п.н., доцент,  
зав.кафедрой  
специальной  
(коррекционной)  
педагогике СПб АППО  
Яковлева Наталья  
Николаевна**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)



ДОПУЩЕНО  
Председатель президиума ЭНМС  
С.В. Жолован

подпись

« 7 » Июня 2014 г.

М.П.

Председатель предметной секции ЭНМС  
Н.Н. Яковлева

подпись

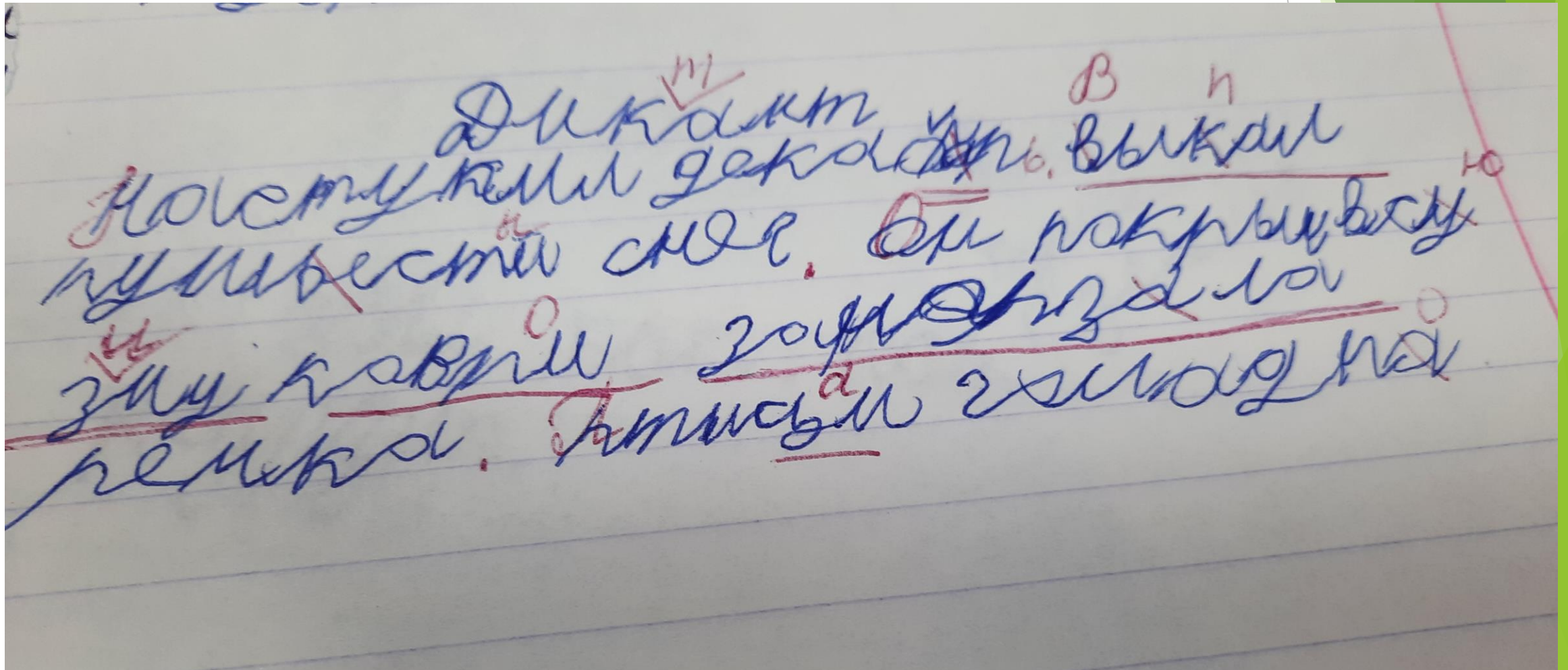
Протокол № 2 от «11» 03 2014 г.

Рекомендации к учету специфических ошибок  
у детей с нарушениями письменной речи  
(методические рекомендации)

Автор-составитель  
к.п.н., доцент, зав. кафедрой специальной  
(коррекционной) педагогики СПб АППО  
Яковлева Наталья Николаевна

# Ошибки звукового анализа

- ▶ Пропуски, перестановки, вставки.



# Коррекция звукового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза

## Задания

- ▶ 1. Составь из букв данного слова новые слова

Например, слово Вертолётчики - лётчик, вертит, рот т.п.

- ▶ 2. Буквы перепутались, составь из них слова и запиши

С,а,о - , о,д,м - , м,а,я - , к,а,о,с - , к,а,л,о,ж -

- ▶ 3. Вставь пропущенные гласные

Н...с, р...т, с...к, к...ст, в...з..., к...шк...

- ▶ 4. Составь и запиши новое слово из первых слогов данных слов

Мама, шина, наряд -

- ▶ 5. Подчеркни в словах ударные слоги. Составь и запиши из них предложение-поговорку

- ▶ Голубь, болото, вата, без, улица, мама, пуля, станут, якорь, посуда, помада.

# *Ошибки фонематического восприятия*

## *Смешения:*

- по глухости - звонкости, сонорные, свистящие и шипящие,
- лабиализованные гласные о-у, у-ю,
- аффрикаты ч-щ, ч-ц, ч-ть, ч-с, ц-т.



# **Коррекция нарушений фонематического восприятия**

**1. Выделение заданного звука из слов в начальной позиции (по картинке, на слух)**

**2. Закончи предложение, выбрав подходящее слово:**

*На домах развевались.... (влаги, флаги)*

*На полях достаточно...*

**3. Подними руку или букву, если услышишь заданный звук в слове.**

**4. Прочитать и записать слова, вставив пропущенные буквы. (в-ф, например)**

**5. Работа с цифровым рядом: определение места данного звука в словах (выдвинуть соответствующую букву)**

# *Ошибки на уровне слова*

- ▶ 1. Раздельное написание частей слова (смотри, и дут);
- ▶ 2. Слитное написание предлогов и слов (к кому, всядетвора, быличудные дни);
- ▶ 3. Смещение границ слов (у дедомо Рза), контаминации.



Дуктамм

Тмицы

Над стурми декабрь. Выпал  
пушистый снег. Он покрыл в сн<sup>ю</sup>  
1 землю долом кабл~~я~~ рам.

# **Ошибки на уровне предложения**

- ▶ **1. Нарушение связи слов в предложении.**
- ▶ **2. Неправильное членение текста на предложения, не сформировано языковое чутье.**
- ▶ **3. Неправильное обозначение границ предложения (большая буква, точка).**
- ▶ **4. Неправильное употребление предложно-падежных конструкций.**

Костурин генерал  
Советский военачальник  
Одновременно сержант лейтенант.

Защита перка

# *Коррекция ошибок на уровне предложения*

- ▶ 1. Из ряда слов составить предложение:

дымок, идет, труба, из.

- ▶ 2. Сосчитать слова в предложении, хлопнуть после каждого слова во время проговаривания предложения.

- ▶ 3. Составить предложение из трех слов - по образцу:

Сегодня пасмурный день. Сегодня дождливый день.

- ▶ 4. Исправить предложения, если есть ошибки:

Мальчик стекло разбил мяч. После грибов идут дожди.

# Орфографическая проверка

## Как правильно списать текст

1. Прочитай текст целиком.
2. Прочитай первое предложение, называя все знаки препинания.
3. Посчитай слова в предложении. Хлопни в ладоши после каждого слова.
4. Есть ли в предложении предлоги (  $\triangle$  на ,  $\triangle$  под ,  $\triangle$  к ,  $\triangle$  про ,  $\triangle$  для ,  $\triangle$  у ,  $\triangle$  в и др.) и союзы (  $\textcircled{\text{И}}$  ,  $\textcircled{\text{А}}$  ,  $\textcircled{\text{НО}}$  )
5. Прочитай предложение орфографически по слогам-слияниям.  
Слог-слияние- это согл.+гласн. : Арте́м катае́тся на ко́ньках.
6. Записывай предложение, диктуя вслух каждое слово орфографически по слогам-слияниям.
7. Сделай проверку :
  - Обозначь границы предложений («охранники»!).
  - Обведи предлоги в треугольники, а союзы И , А , НО в кружочки.
  - Обозначь слоги-слияния и одиночные звуки.

Образец оформления:

Ненастный день  
Хмурый октябрьский день. Сильные порывы ветра срывают с деревьев жёлтые листья. Холодные капли дождя частой дробью бьют в оконное стекло. Онежившиеся воробьи прячутся под крышей подъезда. Скорей бы закончилась ненастьё!

# Литература

- ▶ 1. Логопедия / под ред. Волковой Л.С.
- ▶ 2. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения и письма у учащихся вспомогательной школы / П.И. Лалаева. - М., 1978
- ▶ 3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. - М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2001
- ▶ 4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : книга для логопедов / Л.Н. Ефименкова . - М.: Просвещение, 1991
- ▶ 5. Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Как эффективно подготовить ребенка к школе : развитие фонематического слуха у дошкольников / Н.Г. Алтухова. - СПб. : Лань, 1999