



Приёмы коррекции нарушений чтения

*Учитель-логопед ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-
Петербурга
Коленкова Инна Васильевна*



Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

* Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М. и др.
Логопедия: Учебник для студентов...

Виды дислексии (по Р. И. Лалаевой)

1. Фонематическая
2. Семантическая
3. Аграмматическая
4. Мнестическая
5. Оптическая
6. Тактильная (у людей с нарушением зрения)

Нарушения чтения



- Дислексия
(по данным
А. Н. Корнева
наблюдается у 4,8 %
учащихся 7-8 лет)

Рекомендовано обучение
по АООП НОО
вар. 5.2

- Трудности освоения
навыка чтения

• Рекомендовано
обучение по
АООП НОО вар. 5.1

Комплексная модель помощи детям группы риска по дислексии (по Корневу А. Н.)



Понятия, важные для оценки способа чтения:

- *Силлабарий* – «слоговой алфавит», набор слоговых знаков, образующих систему письма данного языка.
- *ОПЕЧ* (по Корневу А. Н.) - *Оперативная единица чтения* - сегменты текста определённого размера (количество знаков), которые в большинстве случаев опознаются при чтении одномоментно, как целостный объект.

Направления работы при обучении и коррекции навыков чтения:

1) УКРУПНЕНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ОПЕЧ:

Освоение букв (графем) +соотнесение с фонемой;

Чтение по слогам – слияниям (ко -р -му-ш -ка);

Слоговое чтение (кор- муш -ка);

Чтение целым словом;

Фразовое чтение

2)Формирование стратегий смыслового анализа текста

3) Формирование навыков самомониторинга адекватности понимания каждого **фрагмента** текста на фоне всего текста

Предпосылки навыков чтения и письма (по Корневу А. Н.)

Когнитивные	Языковые
Сформированность сукцессивных функций	Сформированность контекстной речи
Объём оперативной памяти	Сформированность навыков порождения и понимания повествовательной речи
Сформированность зрительного внимания (концентрация, распределение, переключение, селективность, устойчивость)	Объём ментального словаря
Сформированность зрительного гнозиса (укрупнение графических комплексов – способность опознавать количество знаков одновременно)	Оперативная актуализация словаря
Сформированность пальцевого праксиса	Сформированность фонематического восприятия и представлений

Слоговые таблицы

КО	ВЕ	ЛО	ОК
ВИ	ИЛ	ИК	ВО
ЛЮ	КИ	ЛЫ	ОЛ
ВА	ЛУ	ЛЯ	ЛИ

Виды работ со слоговыми таблицами

- Прочитать слоги по строчкам, по столбикам
- Найти и показать все слоги таблицы на время, предъявляемые не по порядку, с ведением дневника (16-клеточная таблица – 1 мин. 10 с.)
- «Перекрёсток» – найти слог на пересечении определённой строки и столбика.
- Найти и подчеркнуть определённые слоги из таблицы в словах:

ЛИ // ЛИМОНЫ, НАЛИЛИ, ЛИЧИКО,
КУПИЛИ

Типы слогов в таблицах:

Г- гласная буква, С- согласная буква

- ГС (ОК, УТ, ИМ)
- СГ (МА, БЫ, ЛЕ)
- СГС (МЕТ, ЗАП, ЛЕН)
- ССГ (ТРА, ПЛЫ, ТРЕ)
- ГСС (АСТ)
- СГСС (САНТ)
- СССГ (СТРЯ) ...

Чтение слов в трапеции

ма	1	ма
ши	2	ло
ке	3	ды
ре	4	ка
во	5	да
оч	6	ки
ды	7	ня
юб	8	ка
пу	9	ля
ар	10	фа
по	11	яс
бу	12	сы
пи	13	ла
ли	14	цо
по	15	ле
бо	16	ец
яд	17	ро
мы	18	ло
па	19	ук
му	20	ха

Предотвращение регрессирующего чтения:

- 1) чтение «с окошком»



- 2) Чередование шрифта для маркировки СЛОГОВ.

КУДА ВСЁ ПОДЕВАЛОСЬ?

На зелёной лужайке под большим деревом жил колодец. Здесь любили отдыхать путники.

Однажды один озорник бросил в колодец камень. Камень закрыл источник. Колодец высох. Высохли трава и дуб. Перестал вить гнездо соловей. Не звучала больше на лужайке его чудесная песня.

Через много лет мальчик стал дедушкой. Пришёл он на то место, где раньше была лужайка. Кругом желтел песок. Ветер нёс тучи пыли. Задумался дедушка.

(По В.А. Сухомятинскому)

- 3) Использование караоке.

ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ

РУССКАЯ ПЕСНЯ СЛОВА: Л. Ошанин, МУЗЫКА: А. Островский



Солнечный круг, небо вокруг -



РУССКОЕ КАРАОКЕ

Будьте добры!

Подпишитесь на канал Karavutv
Спасибо за просмотр
2016

Чтение слов определённой слоγο - ритмической структуры

ВОРОТА

ЖЕЛЕЗО

ВОЗИЛА

ДОРОГА

МОНЕТА

БУДИЛА

БОЛОТО

РЯБИНА

РЕШАЛА

ВОРОНА

ПИЖАМА

КУПИЛА

ЗАВОДЫ

ЗАЩИТА

ВИСЕЛА

КОРОВА

КАЛИНА

РУГАЛА

ГАЗЕТА

ПОЛЯНА

ЖАЛЕЛА

ГИТАРА

ЗАБОТА

НОСИЛА

Виды работ при чтении слов определённой структуры

- Чтение слов по строчкам, по столбикам
- «Перекрёсток» - найти, показать и прочесть слово на пересечении определённой строчки и столбика
- Чтение столбика слов «по кругу» , убирая по одному слову сверху
- Чтение таблицы со словами на время с ведением дневника.

Комбинаторные задания со словами определённой структуры

1) «Цепочка» : малина-(Марина) – (Карина) – (калина)
Л-Р М-К Р-Л

2) Прочитать пары слов. Подчеркнуть слоги, которыми отличаются слова.

СИНИЦА-КУНИЦА

3) Вставить пропущенный слог:

РА__ТА ДА

СО__КА КЕ

ЗА__ЧА РО

4) Прочитай «несуществующие» слова. Вычеркни лишний слог, чтобы получилось слово:

Р~~О~~ЩУКА – ЩУКА

5) Составь слово из слогов:

ДУ, ГА, РА – РАДУГА

6) Вставь три буквы О между согласными буквами.

Прочитай слово:

Б Л Т – БОЛОТО

7) Прочитай «несуществующее» слово, переставь слоги местами и назови правильное слово:

БУГАМА – БУМАГА

8) Найди «короткие» слова в «длинном»:

ДОРОГА- РОГА

Чтение предложений и текстов, состоящих из слов, звуко-слоговая структура которых была отработана

- На базаре Наташа Белова купила овощи и молоко.

- **Собака Чинара**

У Серёжи Серова жила собака Чинара. Она любила мясо, рыбу и сухари. Чинара помогала хозяину. Около забора собака вырыла яму для мусора. Родители Серёжи были рады. Они возили туда на телеге солому.

Работа над пониманием прочитанного

- 1) Прочитать столбик слов. Поднять руку, если не знаешь значение слова.
- 2) Прочитать слово / словосочетание/ предложение. Соединить с соответствующей картинкой.
- 3) Прочитать предложение. Ответить на «точечные» вопросы «точечным» ответом:

Котята сидели на диване.

Что делали? (сидели) :

Кто? (котята)

Где? (на диване)

- 4) Прочитать предложение и выполнить задание.

Напиши цифру четыре. Подойди к двери.

- 5) Прочитай и исправь предложение:

Грядка поспела на помидорах. Помидоры поспели на грядке.

Использование повествовательных текстов с целью облегчения понимания прочитанного

Преимущества повествовательных текстов:

- 1) Наглядно представляют действия персонажей во времени и пространстве
- 2) Богаты глаголами, наречиями, деепричастиями, подчеркивающими характер и смену событий
- 3) Можно использовать серию картинок

Пример повествовательного текста

Щенок

У маленького Алёши пропал щенок. Мальчик искал Тузика, громко звал его, но не нашёл. Алёша расстроился и заплакал.

Рекомендуются для чтения произведения авторов:




Осеева В. А., Носов Н. Н., Пантелеев Л. И., Драгунский В. Ю., Успенский Э. Н.

Чтение текста с картинками

Дрессировщики

У Вовы есть маленькая собачка .

 с  большие друзья.

 умеет приносить  его ,

подавать переднюю ,



ловить  теннисные 


и догонять заводную .


Ещё  умеет стоять на задних 

и даже нажимать  на кнопку .

Всему этому  научил .

Ещё  хочет научить свою 

прыгать через ,

танцевать под папину .

Чтение текста с «дырками» с опорой на серию картинок



ЗООПАРК

Борис Иванович и Ольга Николаевна работают ветеринарами в зоопарке. Утром они обходят клетки. Медвежонок Шалун доволен – ему дали сахару. Лисёнок Рыжик тоже хочет получить гостинец. Ухаживать за зверями ветеринарам помогают Коля и Ира Смирновы. Слон Рави любит ребят. Он трубит и весело машет хоботом.

- Кем работает Ольга Николаевна? Как зовут другого врача? Чем занимаются ветеринары в зоопарке? Как зовут медвежонка, лисёнка, слона? Кто помогает врачам? (Вспомогательное чтение – самостоятельно.)
- Возьми карандаш и простишь повтора рисунков и звуковых пометках. Найди и прочитай предложения к каждой картинке. Какая картинка здесь лишняя?
- Прочитай текст сверху ещё раз внимательно. Теперь закрой его листом бумаги. Читай текст внизу, добавляя пропущенные слова. А потом перескажи текст по рисункам.

ТЕКСТ С «ПРЯТКАМИ»

Борис Ивано и Ольга Николаев
работают ветеринара в зоопар . Утром они
обходят клет . Медвежо Шалун дово –
ему да саха . Лисё Рыжик тоже
хо получить гостинец. Ухаживать за зверями
ветеринарам по гают Коля и Ира Смирно .

Чтение текста «с хвостами» с опорой на серию картинок

ОЛЕНИХА

На высокой скале паслись олени. В тени лежал маленький оленёнок. Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него. Мать услышала шум крыльев громадной птицы. Олениха встала на задние ноги около детёныша. Передними копытами она старалась ударить орла. Орёл отступил. Он полетел к своему гнезду.

- Где паслись олени? Кто попал на оленёнка? Кто его задрал? Как? (Вторичное чтение – самостоятельное.)
- Прочитайте рисунки и изучите порядок.
- Перечитай верхний текст ещё раз внимательно. Теперь закрой его листом бумаги. Соедини начала и концы предложений линией.

ТЕКСТ С «ХВОСТАМИ»

На высокой скале отступил.
 В тени лежал к своему гнезду.
 Орёл высмотрел оленёнка и детёныша.
 Мать услышала шум крыльев паслись олени.
 Олениха встала около громадной птицы.
 Орёл бросился на него.
 Он полетел маленький оленёнок.





Список литературы

- Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей. «Гиппократ»
- Корнев А. Н., Ишимова О. А. Методика диагностики дислексии у детей. Издательство Политехнического университета
- Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. МТО Инфо
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Быстрое обучение чтению. «Астрель»
- Суцешская С. А. Тексты с дырками и хвостами. «Карапуз»
- Мальцева И. В. Как Маша кашу варила. «Карапуз»
- Гурин Ю. В. серия книг «Я читаю!»
- Бураков Н. Б. серия тетрадей для развития техники чтения
- Воронина Т. П. Дислексия, или почему ребёнок плохо читает. «Феникс»
- Костромина С. Н., Нагаева Л. Г. «Как преодолеть трудности в обучении детей» «Прайм-Евросигнал»