

Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе

Педагогический совет ГБОУ СОШ № 79

декабрь 2023 года

Что же такое функциональная грамотность?

Это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. И поэтому, важнейшим умением становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию.

- Главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного.
- Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

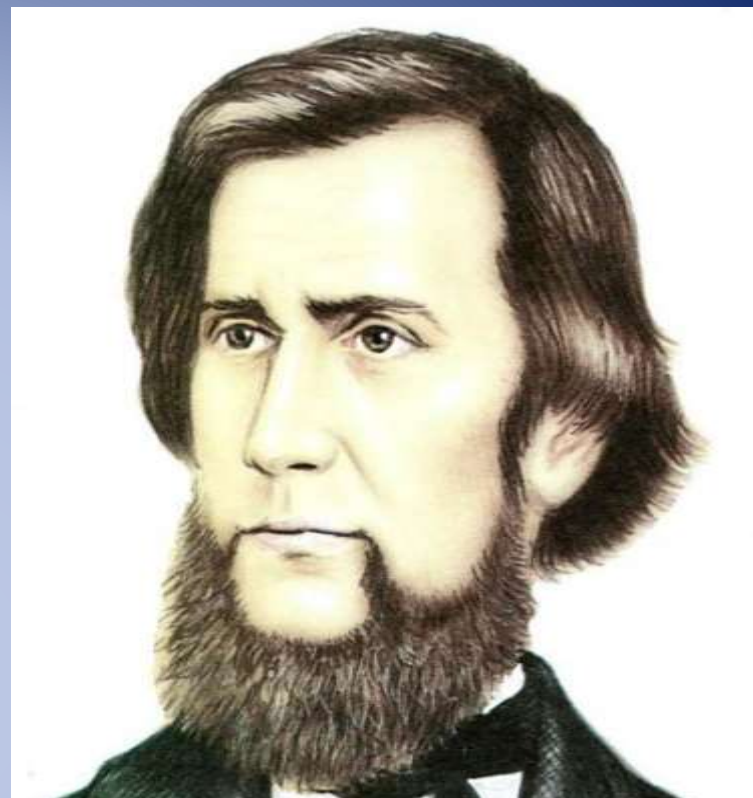
-





«Люди
перестают
мыслить,
когда
перестают
читать»
Дени Дидро

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».



Цель формирования читательской грамотности: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).



ЗАДАЧИ:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию; - самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).



Актуальность и необходимость работы по формированию читательских интересов обусловлена требованиями ФГОС. Впервые в ФОП введены требования к формированию функциональной грамотности.

Однако, у современных школьников не развита потребность в чтении книг.



Внедрение системы работы с текстом

1 класс

Обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия

2 класс

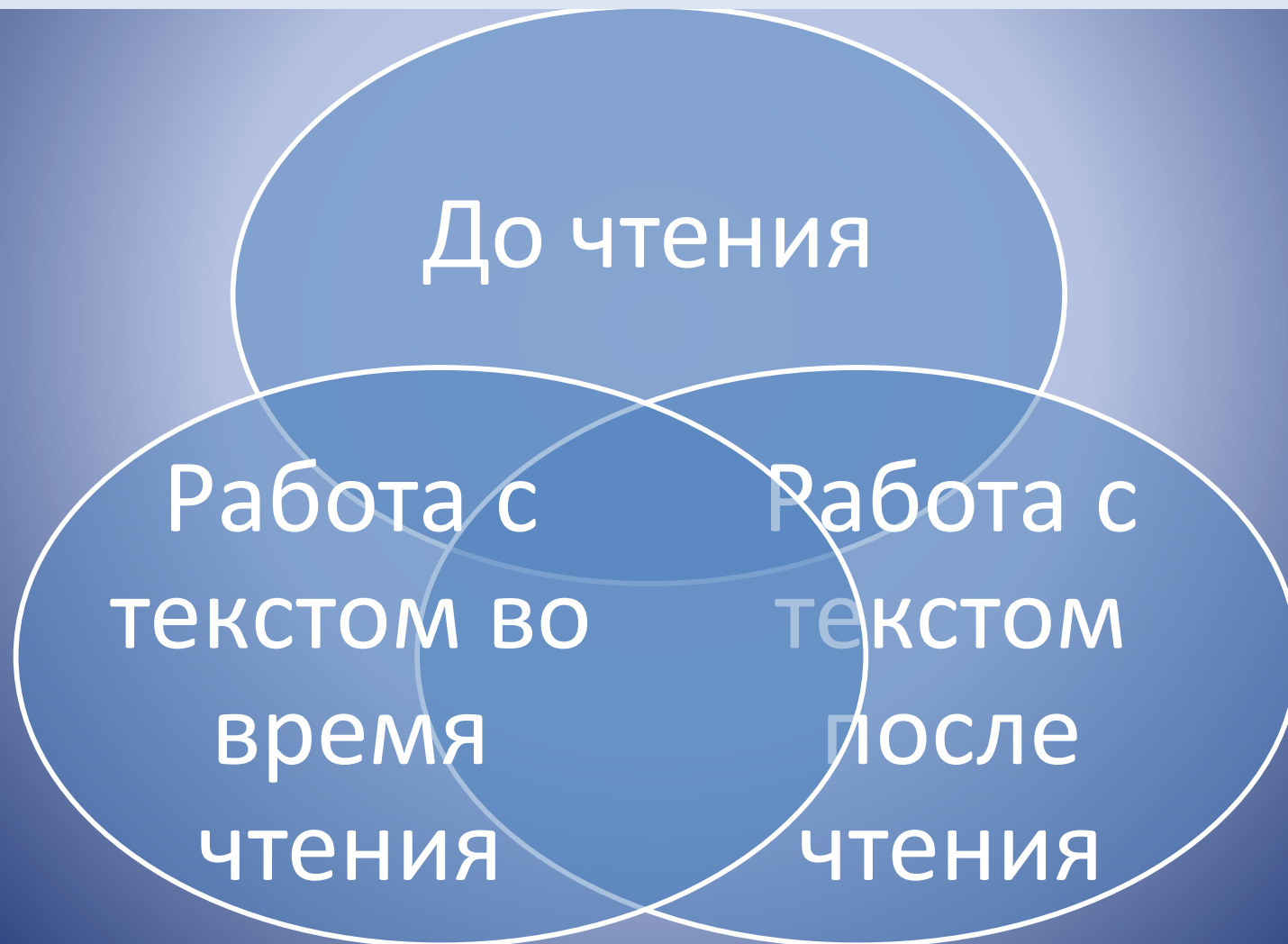
Обучение детей работе с текстом

3-4 класс

Обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному

Методы и приемы формирования читательских интересов на уроках

Этапы читательской деятельности младшего школьника



Технологии

Технология критического мышления

ПРИЁМЫ:

1. *«Чтение с остановками».*
2. *«Синквейн».*
3. *«Работа с вопросником».*
4. *«Знаю, узнал, хочу узнать».*
5. *«Мозговой штурм»*
6. *«Уголки»*
7. *«Написание творческих работ»*
9. *«Логическая цепочка».*
8. *«Создание викторины».*
10. *«Тонкие и толстые вопросы».*
11. *«Читательские дневники».*

МУСОРГСКИЙ
УЗЫКА
Л И Н К Ш
ЧАЙКОВСКИЙ
П Е
РАХМАНИН
О
КОФЬЕР



Формы работы: групповая, работа в парах
Методы и приемы: устное словесное рисование,
выразительное чтение, театрализация



«Вторая половинка»

При чтении произносится только вторая половинка слова, мысленная линия раздела проходит примерно по середине слова. Это позволяет акцентировать конец слова как существенную часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало. Используется, если ребенок искажает окончания при чтении

На бузине сидели бок о бок два молодых воробья. Совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-под перьев. Один бойко и уверенно перенорхнул на край кадушки и стал пить. Пил и всё поглядывал на другого, перекликался с ним. Другой с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на кадушку. Клюв был разинут от жары. Тот, первый, непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва. я понял: он давно напился и просто ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного.

Слоговые таблицы по методике Александра Николаевича Корнева

- Основной приём, применяемый при работе с таблицами: «Называние — поиск — прочтение».
- Все таблицы представляют единую систему для автоматизации и расширения «оперативной единицы чтения»
- Варианты работы с таблицами:
- Прочти по горизонтали / вертикали / диагонали.
- Чтение по заданию: Прочти первый столбик (вторую строку) и т.п.
- Найди и прочти: в первом столбике второй слог и т.п.
- Прочти на время (строчками, столбиками).

МА	ОК	ИМ
УМ	МИ	ГО
КО	АМ	МУ

ЗА	АН	ЧУ	ТЫ
ВИ	УЩ	ХА	ФО
ЩУ	УЧ	ЛЕ	АХ
ЫТ	ЕЛ	ОФ	НА

гла	глаз	гно	гном	кну	кнут	пло	плот
бра	брат	гра	грач	кра	краб	пло	плов
сту	стул	гро	гром	кра	кран	пру	пруд
дру	друг	кла	клад	кро	крот	кло	клоп
дво	двор	клу	клуб	ква	квас	шну	шнур
фла	флаг	клы	клык	пла	плащ	сло	слон

«Анаграммы»

АНАГРАММЫ

Поменяй буквы местами. Запиши полученное слово.

1432

КИНО — КОНИ



ЛОЖА — _____

ШАРФ — _____

АРФА — _____

ДОМА — _____

ПОНИ — _____

ВДОХ — _____

МАЯК — _____

ШПАЛА — _____

СЛОВО — _____



ПРАВО — _____

УКЛОН — _____

ОБВАЛ — _____

ТКАНИ — _____

ХВАЛА — _____

ВОЛАН — _____

ВЕСНА — _____

БАНКА — _____

Задания повышенной сложности

ПОТЕХА — _____



РАМКА — _____

КОРШУН — _____

ВАЛИК — _____

КАПРИЗ — _____

ВЫБОР — _____

ГОРОДА — _____

КОРМА — _____

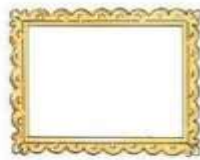


ПОДВОДА — _____

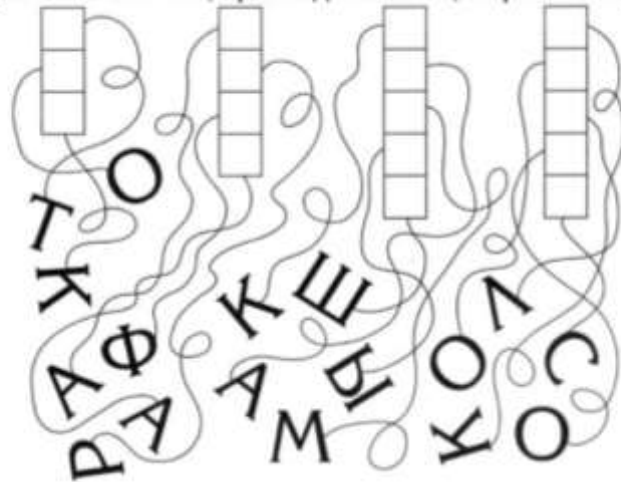
КОЧЕРГА — _____

СОРИНКА — _____

ПЕТЛИЦА — _____



Напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово.



оркаН

тВо роанк . амТ ышакм . У ноикр шокак . акКош итолв ушымк .

елБак

аН учекс идсит акбел . У ёне ырийж тикхвос . рёЗевк уштси ан изум быигр .

азакй

ерСый йаказ тпис одп уотмкс . иХарят исилца арджёаст к айзек . апСутс упишкантс ыберсыт апикл .

Техника «Странная книга»

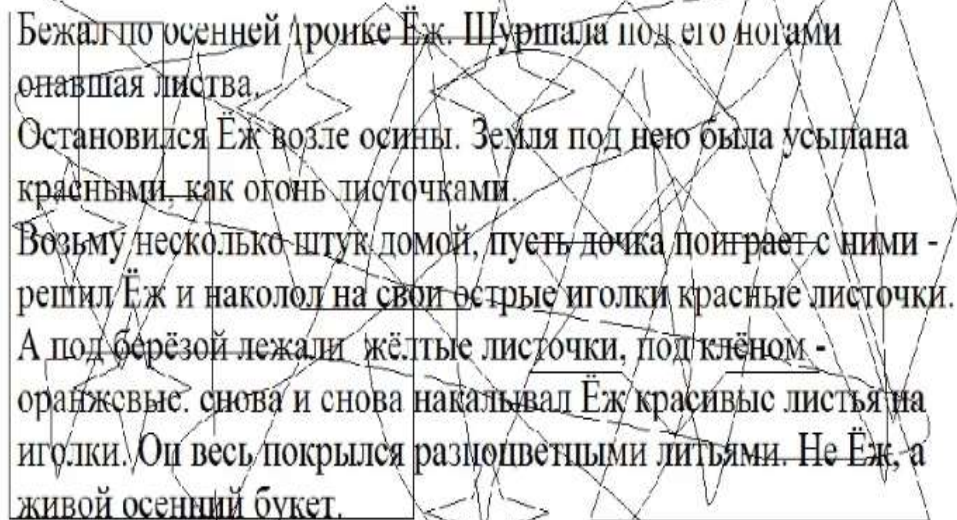
Данная техника помогает развить навык предугадывания текста, сделать процесс чтения более интересным и игровым.

Домик гномика стоит далеко в лесу.
У гномика именины. К нему спешат гости.
Вот совушка слетела с ветки и полетела
к домику. Крот вышел рано и долго шёл
по тропинке.

Домик гномика стоит далеко в лесу.
У гномика именины. К нему спешат гости.
Вот совушка слетела с ветки и полетела
к домику. Крот вышел рано и долго шёл
по тропинке.

«Зашумленные тексты»

Спала кошка на
крыше Она сжала
лапки Села около
кошки птичка Не
сиди близко
птичка Кошки
очень утробы



Бежал по осенней тропке Ёж. Шуршала под его ногами
онавшая листва.
Остановился Ёж возле осины. Земля под него была усыпана
красными, как огонь, листочками.
Возьму несколько штук домой, пусть дочка поиграет с ними -
решил Ёж и наколот на свои острые иголки красные листочки.
А под берёзой лежали жёлтые листочки, под клёном -
оранжевые. снова и снова накалывал Ёж красивые листья на
иголки. Он весь покрылся разноцветными листьями. Не Ёж, а
живой осенний букет.

Пришла Настя после школы. Она
мама была дома. Настя села у стола,
взяла книжку и прочла сказку. Мама
была рада.

«Заколдованное слово»

первое слово читаем обычно, второе или подчеркнутое справа налево

Ворон лыбод мяса косук и сел на оверед. Захотелось ецисил мяса, она алшодоп и говорит:

- Эх, норов! Как юртомсоп на тебя, по твоему утсор да красоте только бы тебе мёрац быть! И верно был бы мёрац, если бы у тебя солог был.

Ворон лунизар рот и лароаз, что было мочи. осяМ упало. ацисил подхватила и тировоог:

- Ах, норов, коли бы ещё у тебя му был, быть бы тебе мёрац. (Л.Н.Толстой)

«Текст с решёткой»

Тренировка чтения с решеткой продолжается не более 5 минут непрерывно и сменяется чтением без решетки 2-3 минуты. Общее время тренировки не более 10-15 минут

Девочка и птица.

У	т	р	о	м	Л	е	л	я	п	о	ш	л	а	к	м	о	р	ю							
Д	е	в	о	ч	к	а	у	в	и	д	е	л	а	в	б	е	л	о	й	п	е	н	е		
в	о	л	н	п	т	и	ц	у	. Е	е	з	а	д	л	е	с	т	н	у	ю					
в	о	д	о	й	. Л	е	л	я	в	б	е	ж	а	л	а	в	в	о	д	у	и				
в	ы	х	в	а	т	и	л	а	у	в	о	л	н	п	т	и	ц	у	. Д	е	в	о	ч	к	а
п	р	и	н	е	с	л	а	е	е	д	о	м	о	й	. О	н	а	н	а	з	в	а	л	а	
е	е	п	р	о	ц	е	й	. Л	е	п	я	к	о	р	м	и	л	а	е	е					
к	а	ш	е	й	и	с	е	м	е	н	а	м	и	.(38)											



Чтение слитных текстов

В роще

ДЕТИ ПРИШЛИ В РОЩУ ТАМ ВЕСЕЛО И ШУМНО ПЧЕЛА БРА
ЛА МЁД С ЦВЕТКА МУРАВЕЙ ТА ЦИЛ ТРАВ И КУГОЛУБЬ СТ
О ИЛ ГНЕЗДО ДЛЯ ГОЛУБЯТ ЗАЙЧИК БЕЖАЛ КРУЧЬЮ РУЧЕЙ
ЖУРЧАЛ ПО КАМНЯМ ОН РАБОТАЛ РУЧЕЙ ПО ИЛ ЧИСТОЙ В
ОДОЙ ЛЮДЕЙ И ЖИВОТНЫХ



«Рестаурация текста»

Данная техника помогает развить навык предугадывания текста, умения видеть слово целиком

Скворец

В комнату==== кот. В зубах у кота
====скворец. Коля ==== у него птичку.
Мальчик =====раненое крылышко.
Потом Коля =====скворца на волю.

Первая охота

Надо __ щен__ гон__ кур по дво__.
«Пой__-ка, - дума__, - на охо__ за дик__ зверя__ и
птиц__».
Шмыг__ под ворот__ и побе__ по лу__.
Увиде__ его дик__ зве__, пти__, насеко__ и дума__ к
ажд__ про се__.
Выпь дума__: «Я его обма__».
Удод дума__: «Я его удив__».
Ящер__ дум__: «Я от не__ вывер__».
Гусен__, бабо__, кузне__ думают: «Мы от не__
спряч__».

Борис Ивано [] и Ольга Николаев [] работают
ветеринара [] в зоопарк [] Утром они обходят
клетк [] Медвежон [] Шалун довол [] - ему да []
сахар [] Лисён [] Рыжик хо [] получить гостинец.
Ухаживать за зверями ветеринарам помога []
Коля И Ира Смирно []. Слон Рави люб [] ребят.
Он трубит и весе [] машет хвост [].

Чтение текстов с перепутанными буквами

Пдо кырешй сраая бльоу гензод.
Млаенкый врообей уапл из гензад. Он
пщила. Ржыйй кто Всакья пдокрлася к
млаыуш. Мтаь кнйуалсь на вараг. Оан
пырглаа преед Всаьокй и блиа ктоа
кырльмяи. Кто осттуипл.



«Зебра»

ШНУОСМ
ШМНАУМАР
СКООВНЫИ
ЗЛОИМСАИ
ОЛКИЩНОА
ПРААПМАА
ВСААЗДАЫ
ДЫМНОЯРЕ
СМЛАОКН
КОРШАКНАА
ЛБИУКСВАА

Смпаалльачики кМоишшкаа ниа
Скеррыёшжеа. жОинлаи
суждаелдаа лоанпикпио.
мСоеглаал оикдоелдоу
ксоушшкиит пьтсиечткья. дНеед
усшикдаи убчлиилзмкаол,
пьтчиичккоав. лКоовшиктиь
орчеынь хбитруы.

- Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.

Рассмотрим приемы в рамках актуальных педагогических технологий.

- 1. Технология критического мышления, важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений).

Технология критического мышления, важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений).

В рамках данной технологии предлагается использованием следующих приемов:

- 1) прием «чтение с остановками», материалом проведения которого выступает повествовательный текст. На начальной стадии урока младшие школьники по названию текста высказывают свои предположения, о чем пойдет речь в произведении. На основной части урока осуществляется чтение текста по частям. После чтения каждого фрагмента школьники высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета;
- 2) прием «работа с вопросником», используемый при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Педагог предлагает детям ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо ответить. Причем вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт;
- 3) прием «Знаю, узнал, хочу узнать». Детям предлагается таблица с тремя графами «Знаю», «Узнал», «Хочу узнать», в которой они самостоятельно записывают ответы;

- 4) прием «уголки», использование которого предполагается при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Суть данного приема состоит в том, что класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, руководствуясь текстом и своим жизненным опытом, другая – отрицательных, обосновывая свое мнение цитатами из текста;
- 5) прием «написание творческих работ», играющий большую роль на этапе закрепления изученной темы. Например, младшим школьникам предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Данная работа выполняется учениками в зависимости от уровня их развития;

Игра «Ромашка Блума»

Это очень интересный вид работы на обобщающем уроке литературного чтения, занимает небольшую часть урока, но дает прекрасные результаты по формированию читательской грамотности - класс делится на 6 групп и каждой группе выдается вопрос, поиск ответа на который проводится совместно всеми участниками группы.

Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?". Позволяет учить детей ориентироваться в тексте произведения.

2. Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?". Целью этих вопросов является предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой. Вопрос следует начать со слова – *объясни...*

3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "*Почему?*" и направлены на установление причинно-следственных связей..
Следовательно, данный тип вопроса "срабатывает" тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.

4. *Творческие вопросы.* Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?". Вопрос следует начать со слова – *придумай....*

5. *Практические вопросы.* Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?". Вопрос следует начать со слова – *предложи, предположи....*

6. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Как вы относитесь к поступку главного героя?" или сравни главных героев в конкретном произведении и т.д. Вопрос следует начать со слова – *поделись...*

Технология проблемного обучения

Приемы создания проблемных ситуаций:

- «столкнуть» разные мнения школьников с помощью вопроса или практического задания;
- проблемные ситуации между житейским представлением младших школьников с помощью вопроса или практического задания «на ошибку», а затем предъявляется научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности.

Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной технологии являются:

- 1) написание сочинения-рассуждения на заданную тему (в т.ч. сочинения – эссе);
- 2) выполнение творческой работы – иллюстрации произведения, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям;
- 3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки.

Игровая технология

Приемы:

- 1) «мим-театр», суть которой состоит в изображении мимикой и жестами одного из героев произведения, а класс отгадывает;
- 2) «крестики-нолики», предполагающий проведение работы в парах: одни ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания младшие школьники задают друг другу вопросы. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков;
- 3) «дерево мудрости», которое заключается в том, что сначала быстро, но внимательно младшие школьники читают текст. Далее каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске).

Информационно-коммуникационная

технология, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

Здоровьесберегающая технология является неотъемлемой частью урока литературного чтения. Она обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта.

Личностно-ориентированная технология предполагает создание на уроке учебной ситуации, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности младших школьников. При реализации данной технологии в процессе формирования читательской грамотности важно создать эмоционально положительный настрой школьников на работу.

Сочетание подобных приемов способствует эффективной организации работы на уроке литературного чтения по формированию читательской грамотности. Рассмотренные приемы обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии, которые являются важнейшими составляющими понятия «читательская деятельность».

Продуманная и целенаправленная работа с текстом дает возможность ученику из большого объема информации получить нужную и полезную, а также сформировать социально-нравственный опыт и познавать окружающий мир.

Спасибо за внимание!

clck.ru/36Jif5
(Методический
калейдоскоп)

