

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79 Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №79

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №79
Калининского района
Санкт-Петербурга

Т.Н. Акимова
Приказ № 56-0
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
Учебного предмета «Английский язык»
Для обучающихся 6-х классов

Учебный предмет: Английский язык
Класс: 6
Количество часов в год по учебному плану: 34
Количество часов в неделю: 1

Составитель:
Дроздова Александра Сергеевна
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку в 6 классе составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.)

1. Авторской программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М «Просвещение»,2011 (стандарты второго поколения)

2. Учебного плана ГБОУ СОШ №79 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа реализуется по УМК Английский в фокусе Spotlight 6 / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, рассчитана на 34 часа - 1 час в неделю.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимся опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т.д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения в 6 классах (внеурочная деятельность):

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания.

Основные задачи:

- развивать навыки диалогической и монологической речи, коммуникативные умения;
- развивать навыки работы в группе;
- знакомит учащихся с реалиями жизни англоговорящих стран; -формировать уважительное отношение к мнению других людей; -воспитывать чувство гордости за свою страну.

а) познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

б) Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

в) Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность
- участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем владения иностранным языком.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «В стране английского языка»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- основные грамматические явления английского языка (видовременные формы английского глагола и типы вопросительных предложений);
- Как пользоваться справочным материалом при работе с текстом.
- Факты о стране изучаемого языка -образе жизни людей, живущих там.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста
- и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - сочинять оригинальный текст на основе плана;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;

уважение к себе и другим;
личная и взаимная ответственность;
готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, составление портфолио учащихся.

Содержание программы «Занимательный английский»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

✓ **для учащихся:**

• Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

✓ **для учителя**

• Тренировочные упражнения в формате ГИА 6 класс. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2015

• Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Ю.Е.Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва «Просвещение» 2015

• В. Эванс, Дж. Дули, К. Баранова. Grammarway 2. - Express Publishing, 2010.

• Ю.С. Веселова. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс.- Интеллект -Центр, 2010.

Календарно-тематическое планирование к курсу внеурочной деятельности

«Занимательный английский» в 6 классе.

п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Кор-ка
1	Притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
2	Притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
3	Притяжательные местоимения.	1		
4	Тест.	1		
5	Предлоги времени	1		
6	Предлоги места.	1		
7	Повелительное наклонение	1		
8	Модальный глагол <i>can</i> употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
9.	Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
10.	Present Simple. Краткие ответы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
11	Слова –связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
12	Present Continuous. Утвердительная форма. Образование и употребление.	1		
13.	Present Continuous. Отрицательная и вопросительная формы. Выполнение упражнений.	1		
14.	Тесты.	1		
15	Составные существительные. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
16	Сопоставление Present Simple/Present Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
17	Тесты.	1		
18	Past Simple. Правильные глаголы. Образование и употребление.	1		
19	Past Simple Неправильные глаголы. Образование и употребление.	1		

20	Past Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
21	Тесты.	1		
22	Модальный глагол <i>must</i>	1		
23	Употребление форм модальных глаголов <i>must</i> и <i>can</i> .	1		
24	Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные	1		
25	Степени сравнения прилагательных Многосложные прилагательные	1		
26	Прилагательные (исключения)	1		
27	Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
28	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
29	Тесты	1		
30	Модальный глагол <i>have to</i> .	1		
31	Существительные. Исчисляемые и неисчисляемые.	1		
32	Употребление конструкции <i>going to</i> .	1		
33	Present Continuous (в значении будущего), <i>going to</i> , <i>will</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
34	Итоговый тест.	1		

