

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 79**  
**Калининского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №79**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом ГБОУ СОШ №  
79 Калининского  
района Санкт-  
Петербурга

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
№ 79 Калининского  
района Санкт-  
Петербурга

---

Акимова Т.Н.  
Приказ № 56-0  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**  
**ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**  
**5 «А» класс**  
**(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА)**

**Составитель:**  
Лигети Наталья Михайловна  
учитель английского языка

**Санкт-Петербург 2024-2025**

## Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и краеведению. Курс может использоваться в группах детей, мотивированных на изучение английского языка и проявляющих интерес к истории и отечественной культуре, культуроведению.

**Цель курса:** развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура).

### **Приоритетные задачи курса:**

- расширить знания по истории страны и края,
- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики,
- развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий,
- сформировать определенные практические навыки и умения,
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков,
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,
- развивать творческий потенциал учащихся.

В данном курсе личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством, экономикой. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся.

**Актуальность** данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала.

Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Для каждого модуля предлагается разработать несколько вариантов проектов, которые учитель может использовать по своему усмотрению в зависимости от интересов учащихся. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся могут представить экскурсию для своего зарубежного сверстника. При этом возможны разные варианты экскурсий: заочные, виртуальные, реальные.

Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.

С целью формирования самостоятельного мышления учащимся предлагаются задания открытого типа, где необходимо задуматься над неоднозначной информацией, обсудить

проблемы, высказать гипотезу о причинах того или иного явления, принять решение. При этом учащиеся учатся работать в команде, приходиться к общему мнению, дискутировать, искать и приводить убедительные аргументы.

Курс построен по принципу гибкости и избыточности. Материал может быть использован полностью или выборочно, с учетом особенностей группы, условиями работы.

Курс рассчитан на учащихся 5-6 классов. Его можно проводить в режиме: 2 года (5-6 класс) по 1(2) часа в неделю (34-68 часов), или один год (34 часа).

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения заданий, анализ и самоанализ выполненных работ, выполнение материала обобщения после прохождения каждого 2 разделов), так и итоговый по окончании курса.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- учащиеся получают возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смысла для изучения иностранного языка

#### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,
- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### **В предметной области**

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»,
- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе),
- расширение знаний по истории страны и края.

### Технология проведения занятий.

Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка,
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку,
- принцип активности.

Курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения. Учащимся предлагается повторить и закрепить тематическую лексику, вызывающую наибольшие трудности и предъявляемую при помощи сравнения значений, фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, речевые образцы и словообразование.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов		Примечание
	Лекц.	Практ.	
<b>Часть 1. Взгляд на Санкт-Петербург.</b> 1. Добро пожаловать в Санкт-Петербург 2. География Санкт-Петербурга 3. Погода в Санкт-Петербурге		10	
<b>Часть 2. Петербург - особый город.</b> 1. Северная Венеция. 2. История мира в Санкт-Петербурге 3. Музей под открытым небом 4. Незабываемый образ Санкт-Петербурга		10	
<b>Часть 3. История Санкт Петербурга.</b> 1. Почувствуй историю Санкт-Петербурга 2. Основание Санкт-Петербурга 3. Достопримечательности 20-го века 4. Светлая память! 5. Имена Санкт-Петербурга.		14	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
<b>Часть 1. Взгляд на Санкт Петербург.</b>			
1	5.09	<i>Добро пожаловать в Санкт-Петербург!</i>	Географическое положение и особенности города. Основные факты о Санкт-

2	12.09		Петербурге. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение – краткое сообщение о Санкт-Петербурге.
3	19.09		Лексика - географические термины. Составление викторины о Санкт-Петербурге.
4	26.09	<i>География Санкт-Петербурга.</i>	Описание особенностей географии Санкт-Петербурга. Обсуждение, аргументирование. Чтение текстов из путеводителей с полным пониманием. Работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга. Описание маршрута.
5	3.10		
6	10.10		
7	17.10	<i>Погода</i>	Описание климата, погоды. Аудирование с целью поиска необходимой информации(прогноз погоды). Ролевая игра. Чтение-текст-описание-полное понимание. Говорение - составление рекомендаций, объяснение. Употребление форм глагола. Формирование практических навыков проверки и самопроверки выполнения заданий.
8	24.10		
9	7.11		
10	14.11		
<b>Часть 2. Петербург – особый город</b>			
11	21.11	<i>Северная Венеция.</i>	Нева и другие реки Санкт-Петербурга. Ладожское озеро. Описание и сообщение об основных фактах. Аудирование-экскурсия по рекам и каналам. Чтение – описание, просмотрное. Говорение - описание, дискуссия. Составление статьи для справочника об одной из рек (каналов) Санкт-Петербурга.
12	28.11		
13	5.12	<i>История мира в Санкт-Петербурге.</i>	Описание. Составление глоссария по теме. Символика города. Создание и описание эмблемы.
14	12.12	<i>Музей под открытым небом.</i>	Описание зданий. Лексика, связанная с описанием зданий и строений. Аудирование-беседа-извлечение необходимой информации. Архитектура. Групповая проектная работа (игра-«угадайка») – описание известных зданий.
15	19.12		
16	26.12		
17	9.01		
18	16.01	<i>Незабываемый образ.</i>	Комментирование. Стихи о Санкт-Петербурге. Обмен мнениями. Чтение - поэзия. Иллюстрирование стихов о Санкт-Петербурге (или составление иллюстративного видео слайд шоу).
19	23.01		

20	30.01		Проектная деятельность - перевод стихотворений с иностранного языка на русский.
<b>Часть 3. История Санкт-Петербурга.</b>			
21	6.02	<i>Почувствуй историю Санкт-Петербурга.</i>	Догадка - описание фотографий. Поисково-исследовательское задание (квест) на основе влияния одного из исторических периодов на облик Санкт-Петербурга (древнегреческий, египетский, и др.). Комментирование. Чтение с общим пониманием, извлечение необходимой информации. Написание личного письма. Обсуждение. Значение слов.
22	13.02		
23	20.02	<i>Основание Санкт-Петербурга.</i>	Изучение рекламной печатной продукции о Санкт-Петербурге на иностранном языке. Составление буклета для туристов об основании Санкт-Петербурга. Представление истории Санкт-Петербурга в виде «линии времени». Творческое задание – воображаемое «интервью» со строителем Петербурга петровских времён.
24	27.02		
25	6.03		
26	13.03	<i>Достопримечательности 20-го века.</i>	Обсуждение. Аудирование с извлечением необходимой информации (экскурсия). Монолог-описание. Составление перечня «10 чудес Санкт-Петербурга».
27	20.03		
28	3.04		
29	10.04	<i>Светлая память</i>	Военная доблесть Санкт-Петербурга. Говорение-монолог. Чтение с общим пониманием. Описание эмоций, испытываемых при посещении одного из мест боевой славы. Перевод экскурсии на русский язык.
30	17.04		
31	24.04		
32	8.05	<i>Имена Санкт-Петербурга</i>	Составление коллажей: Санкт-Петербург - Петроград - Ленинград - Санкт-Петербург.
33	15.05	<i>Проведение мини-экскурсий.</i>	Учащиеся заранее выбирают один из предложенных вариантов (основанных на изученных материалах): Военная доблесть Санкт-Петербурга. Моё любимое место в Санкт-Петербурге. Исторический памятник. По рекам и каналам. Учащиеся объединяются в группы по интересам и готовят мини-экскурсию на 3-5 минут. На заключительном этапе учащиеся представляют свою экскурсию, перевод экскурсии осуществляется учащимся из другой группы.
34			

## Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель широко использует различные источники информации и межпредметные и метапредметные навыки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, различные интерактивные формы организации учебного процесса, такие как прогулки по городу, посещения музеев и осмотр достопримечательностей Санкт-Петербурга. Необходимо предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий, сделать вывод о степени достижения планируемого результата. Необходимо также уделять внимание определенным компенсаторным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Необходимо также продумывать и предлагать учащимся новые ситуации, в которых они могли самостоятельно использовать полученные навыки умения.

Формой подведения итогов и проверки достижения результатов программы внеурочной деятельности может являться виртуальная (или реальная) экскурсия, которую обучающиеся проведут для одноклассников (родителей, учащихся другой школы, учащихся младших классов). В процессе проведения экскурсии учитель сможет проконтролировать как достижение предметных результатов (собственно построение монологического высказывания), так и степень достижения личностных и предметных результатов.

### Результативность

Результативность изучения программы оценивается по следующим критериям:

- 1) Умение работать с различными источниками информации
  - умение самостоятельно работать с иллюстрациями, текстами, звуковыми файлами,
  - умение извлекать (отбирать) необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей,
  - использование оптимальных приемов и средств для достижения планируемых результатов,
  - создавать свой информационный объект (проекты) (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.
- 2) Мотивационная сфера
  - удовлетворение учащихся своей работой,
  - положительная оценка учащимися, учителями и родителями;
- 3) Умение эффективно взаимодействовать с одноклассниками
  - эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
  - свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;

### Способы определения результативности программы:

- Анкетирование учащихся;
- Отзывы учителей, учащихся, родителей;
- Педагогическое наблюдение;
- Защита проекта.

### Список методической литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

**Источники информации для учащихся:**

- <http://architecture.about.com/library/blgloss>  
<http://encspb.ru>  
<http://enlight.ru/camera/index.htm>  
<http://enlight.ru/camera/index.htm>  
<http://mysite.du.edu/~jcalvert/tech/canhist.htm> and  
[www.Saint-Petersburg.com.inc](http://www.Saint-Petersburg.com.inc)  
<http://www.st-petersburg.ru>  
<http://www.russian-st-petersburg.com/4-tours-excursions/1-st-petersburg/15-konstantinovsky-palace.html>  
<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>  
<http://www.tolerance.org/teach/magazine/index.jsp>  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Toleration>  
<http://eng.gov.spb.ru/gov/governor/adress2903>  
<http://www.st-petersburg.ru/en/enterta>  
<http://www.cs.vu.nl~eliens@shareimagesamsterdam-map.gif>  
<http://www.goamsterdam.about.com>  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals\\_in\\_Russia](http://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Canals_in_Russia)  
<http://enlight.ru/camera/index.htm>  
<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>  
[http://www.studyoverseas.com/f\\_europe.htm](http://www.studyoverseas.com/f_europe.htm)  
<http://www.sweden.tv/capital/stockholm/>, [http://www.epuap.org/review8\\_1/page8.html](http://www.epuap.org/review8_1/page8.html)  
<http://en.wikipedia.org/wiki/geithoorn> , <http://www.carfree.com/design/canl000.html>  
[http://encarta.msn.com/encyclopedia\\_761562189/Venice\\_\(Italy\).html](http://encarta.msn.com/encyclopedia_761562189/Venice_(Italy).html)  
<http://www.st-petersburg.ru/en/photogallery>  
<http://encspb.ru>  
<http://www.accentarchitecturals.com/definitions.html>  
<http://architecture.about.com/library/blgloss>  
<http://www.uen.org/Centennial/08BuildingsA.html> and [inment/sights/cathedrals/](http://www.uen.org/Centennial/08BuildingsA.html)



[http://www.st-petersburg-life.com/news/news/15-Fire\\_destroys\\_St.\\_Petersburg\\_cathedral](http://www.st-petersburg-life.com/news/news/15-Fire_destroys_St._Petersburg_cathedral)