

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 79  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 79 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ СОШ № 79  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Акимова  
Приказ № 66-о от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Орлята учатся летать»**

Срок освоения: 18 дней  
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Разработчик:  
Алинина Мария Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята учатся летать» (далее – Программа) относится к **социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности**.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся 6-8 лет), являющихся представителями одного классного коллектива.

### **Актуальность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята учатся летать» является подготовительным этапом для включения учащихся в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Знакомство с содержанием деятельности по трекам Программы позволит учащимся определиться с выбором дальнейшего направления деятельности в рамках Программы «Орлята России».

В настоящее время современное общество определяет вектор развития будущего гражданина России, воспитанного на уважении к культурному и историческому наследию своего народа, проявляющего социальную активность и способного противостоять негативным социальным воздействиям. Младший школьный возраст – это период начала формирования гражданственности, когда учащиеся стремятся быть похожими на взрослых, осваивая нормы и ценности поведения. Поэтому этот период является сензитивным к восприятию образцов поведения, ориентированных на социальные нормы и ценности.

**Уровень освоения:** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы:** 36 часов, 18 дней обучения.

**Цель:** познакомить первоклассников с треками Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для дальнейшего выбора ими направления деятельности.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- познакомить с названиями и основным содержанием треков: «Орленок - Эрудит», «Орленок - Доброволец», «Орлёнок - Мастер», «Орленок - Спортсмен», «Орленок – Хранитель исторической памяти», «Орленок - Эколог», «Орленок - Лидер»;
- формировать начальное представление об основных понятиях треков: «Родина», «эрудит», «добро», «доброволец», «добровольчество», «волонтер», «мастер», «спорт», «спортсмен», «здоровый образ жизни», «хранитель», «музей», «экскурсия», «экология», «эколог», «охрана природы», «лидер».

*Развивающие:*

- формировать положительную мотивацию учащихся на участие в Программе «Орлята России»;
- развивать умение высказывать свои мысли, мнение;

*Воспитательные:*

- формировать навыки позитивного взаимодействия в группе сверстников;
- воспитывать стремление помогать окружающим;
- воспитывать ценностное отношение к природе;
- формировать привычки здорового образа жизни через организацию режима дня и мотивацию на посещение спортивных секций района.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский язык.

**Форма обучения:** очная.

**Условия приема на обучение**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Орлята учатся летать» принимаются учащиеся 6-8 лет, являющиеся представителями одного классного коллектива.

**Формы организации и проведения занятий**

Занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы занятий: игра, игра-путешествие, экскурсия, акция, выставка.

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: демонстрация наглядного материала, показ движений педагогом при проведении подвижных игр, зарядки, физкультминутки, объяснение (инструктаж) для выполнения заданий, упражнений, беседа (при объяснении нового материала, закреплении и контроле уровне освоения тем программы), просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу», чтение отрывка из А. Гайдара «Тимур и его команда»);
- коллективная (организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно: игры, коллективная творческая работа «Здравствуй, осень золотая», акция «Макулатура, сдавайся», уборка пришкольной территории), экскурсии в районную или школьную библиотеку, посещение интерактивного пространства «Гранд Макет Россия» в рамках договора о сетевом взаимодействии, составление альбома «Моя Россия», выполнение эскиза символа класса;
- групповая (работа в парах над составлением буктрейлеров, работа с картой России);
- индивидуальная (составление рассказа «Профессии в моей семье», составление своего режима дня).

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа является подготовительным этапом для включения учащихся в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и реализуется в течение первой четверти для учащихся одного первого класса.

### ***Материально-техническое оснащение***

- столы и стулья по количеству учащихся
- компьютер, проектор, экран
- канцелярские принадлежности для выполнения заданий (по количеству учащихся): ручки, фломастеры, простые карандаши, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, картон
- инструменты для уборки пришкольной территории: грабли, метлы, перчатки, мешки для мусора

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

- учащийся будет знать название, символы и содержание треков Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- учащийся может объяснить своими словами основные понятия треков: «эрудит», «добро», «доброволец», «добровольчество», «волонтер», «мастер», «спорт», «спортсмен», «здоровый образ жизни», «хранитель», «музей», «экскурсия», «экология», «эколог», «охрана природы», «лидер», «Родина».

#### ***Метапредметные:***

- учащийся сможет четко и грамотно выражать свои мысли, свое отношение к обсуждаемой задаче, проблеме;
- учащийся проявляет позитивное взаимодействие в группе сверстников.

#### ***Личностные:***

- будет сформирована положительная мотивация на участие в Программе «Орлята России»;
- учащийся проявляет стремление помогать окружающим;
- учащийся проявляет ценностное отношение к природе, природным ресурсам;
- старается соблюдать правила здорового образа жизни.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Игра «Я и Мой друг»
2.	Трек «Орленок - Эрудит»	4	2	4	Игра «Самый умный»
3.	Трек «Орленок - Доброволец»	4	1	3	Викторина «Волонтерское движение»
4.	Трек «Орленок - Мастер»	6	2	2	Викторина «Мастер своего дела»
5.	Трек «Орленок - Спортсмен»	4	1	3	Квест «Азбука здоровья»
6.	Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»	6	2	4	Коллективная работа «Моя Россия»
7.	Трек «Орленок – Эколог»	6	2	4	Игра «Мы - друзья природы»
8.	Трек «Орленок - Лидер»	2	1	1	Игра «Действуй с командой»
9.	Итоговое занятие	2		2	Игра-путешествие «Орлята учатся летать»
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи

#### *Обучающие:*

- познакомить с названиями и основным содержанием треков: «Орленок - Эрудит», «Орленок - Доброволец», «Орлёнок - Мастер», «Орленок - Спортсмен», «Орленок – Хранитель исторической памяти», «Орленок - Эколог», «Орленок - Лидер»;
- формировать начальное представление об основных понятиях треков: «Родина», «эрудит», «добро», «доброволец», «добровольчество», «волонтер», «мастер», «спорт», «спортсмен», «здоровый образ жизни», «хранитель», «музей», «экскурсия», «экология», «эколог», «охрана природы», «лидер».

#### *Развивающие:*

- формировать положительную мотивацию учащихся на участие в Программе «Орлята России»;
- развивать умение высказывать свои мысли, мнение;

#### *Воспитательные:*

- формировать навыки позитивного взаимодействия в группе сверстников;
- воспитывать стремление помогать окружающим;
- воспитывать ценностное отношение к природе;
- формировать привычки здорового образа жизни через организацию режима дня и мотивацию на посещение спортивных секций района.

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

**Теория.** Цель и задачи обучения по программе. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Названия треков Программы. Понятие «символ». Официальные и неофициальные символы. Символы треков Программы. Понятие «дружба». «Правила» дружбы.

**Практика.** Выполнение эскиза символа класса. Игра «Правильно-неправильно». Составление «правил дружбы» класса. Инструктаж по ТБ. Игра «Я и Мой друг».

### 2. Трек «Орленок - Эрудит»

**Теория.** Понятие «эрудит». Главные качества эрудита. Ценность умственного труда в жизни человека. Символ трека. Способы получения знаний. Источники получения информации: телевизор, радио, газеты и журналы. Безопасный интернет. Книги. Какие бывают книги? Зачем нужны библиотеки? Понятие «буктрейлер». Технология составления буктрейлеров.

**Практика.** Составление правил нахождения информации в интернете. Выставка разных видов книг. Презентация буктрейлеров. Экскурсия в библиотеку. Игра «Самый умный».

### 3. Трек «Орленок - Доброволец»

**Теория.** Понятия «добро», «доброволец», «добровольчество», «волонтер». Качества добровольца. Волонтерское движение. День волонтера в России. Символ трека. Понятие «акция».

**Практика.** Чтение и обсуждение отрывка из книги А. Гайдара «Тимур и его команда». Обсуждение предложенных ситуаций «А как бы поступил Я?». Участие в акции «Макулатура, сдавайся». Викторина «Волонтерское движение».

### 4. Трек «Орленок - Мастер»

**Теория.** Понятие «мастер своего дела». Качества мастера. Символ трека. Известные русские мастера своего дела. Ю.А. Гагарин. Д.Д. Шостакович. А.С. Пушкин. И.Е. Репин. Н.И. Вавилов. Н. Ищенко. Современные профессии.

**Практика.** Викторина «Мастер своего дела». Беседа «Я тоже мастер?» Изготовление коллективной работы для мероприятия «Здравствуй, осень золотая». Викторина «Профессии в моей семье».

### 5. Трек «Орленок - Спортсмен»

**Теория.** Понятие «здоровый образ жизни». Символ трека. Правила здорового образа жизни школьника. Режим дня. Правила утренней зарядки. Разминки в течение дня. Правила подвижных игр «Зеркало», «Запретное движение», «Третий лишний».

Понятия «спорт», «спортсмен». Виды спорта (хоккей, футбол, фигурное катание, биатлон, лыжный спорт, гимнастика, шахматы). Знаменитые спортсмены России. В. Третьяк, И. Роднина, Е. Плющенко, Л. Яшин, А. Кержаков, Е. Устюгов, А. Карпов, А. Немов, А. Кабаева, С. Хоркина.

**Практика.** Составление своего режима дня. Разучивание и выполнение комплекса упражнений. Составление упражнений для утренней зарядки. Составление зарядки для глаз. Обзор спортивных секций района для данного возраста. Проведение подвижных игр «Зеркало», «Запретное движение», «Третий лишний». Квест «Азбука здоровья».

### 6. Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»

**Теория.** Понятие «хранитель». Символ трека. Понятие «музей». Обзор музеев Санкт-Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Государственный русский музей, Исаакиевский собор, Казанский собор, Зоологический музей). Понятие «экскурсия». Территория России. Города России. Народы России.

**Практика.** Беседа «Как сохранить историческую память». Своя игра «Музеи Санкт-Петербурга». Просмотр видеофильма о России. Работа с картой России (расположение городов, достопримечательности). Игра «Народы России». Посещение интерактивного пространства «Гранд Макет Россия» в рамках договора о сетевом взаимодействии.

Обсуждение, обмен мнениями. Коллективная работа: составление альбома «Моя Россия» после посещения интерактивного пространства.

### **7. Трек «Орленок – Эколог»**

**Теория.** Понятие «экология», «эколог», «экологический десант». Символ трека. Главные качества эколога. Понятие «охрана природы».

**Практика.** Беседа «Зачем нам беречь природу?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Давайте вместе украшать природу». Игра «Мы друзья природы». Участие в уборке пришкольной территории.

### **8. Трек «Орленок - Лидер»**

**Теория.** Понятие «Лидер», «Команда». Символ трека. Качества лидера.

**Практика.** Коллективная работа «Лидер» (составление образа лидера). Игра «Действуй с командой».

### **9. Подведение итогов**

**Практика.** Игра-путешествие «Орлята учатся летать» (выполнение заданий по трекам). Подведение итогов.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- учащийся будет знать название, символы и содержание треков Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- учащийся может объяснить своими словами основные понятия треков: «эрудит», «добро», «доброволец», «добровольчество», «волонтер», «мастер», «спорт», «спортсмен», «здоровый образ жизни», «хранитель», «музей», «экскурсия», «экология», «эколог», «охрана природы», «лидер», «Родина».

#### **Метапредметные:**

- учащийся сможет четко и грамотно выражать свои мысли, свое отношение к обсуждаемой задаче, проблеме;
- учащийся проявляет позитивное взаимодействие в группе сверстников.

#### **Личностные:**

- будет сформирована положительная мотивация на участие в Программе «Орлята России»;
- учащийся проявляет стремление помогать окружающим;
- учащийся проявляет ценностное отношение к природе, природным ресурсам;
- старается соблюдать правила здорового образа жизни.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

При реализации программы применяются следующие методы и технологии.

#### Педагогические технологии

##### *Игровые технологии*

Для учащихся 6-8 лет освоение программы должно включать игровые форматы обучения. Игра помогает раскрепоститься, делает «сложное-простым» и является знакомой формой, так как основным видом деятельности в дошкольном периоде была игра. В рамках программы игровая технология применяется при изучении каждого раздела, практически на каждом занятии в разных игровых формах. С целью контроля освоения темы используются игры «Я и Мой друг», «Самый умный», «Мы друзья природы», «С командой действуй», викторина «Мастер своего дела», своя игра «Музеи Санкт-Петербурга», игра «Народы России», игра – путешествие «Орлята учатся летать», Квест «Азбука здоровья». С целью активизации познавательного интереса на занятиях используются сказочные персонажи, символы треков, создание игрового момента - познавательной «интриги». Подвижные игры выступают как учебный материал для формирования потребности вести здоровый образ жизни.

*Групповая технология* предполагает организацию совместных действий, коммуникацию. Коллектив разделяется на подгруппы для решения поставленной задачи, но при этом происходит распределение ролей и обязанностей, что позволяет увидеть вклад каждого учащегося. Применяется во время изготовления коллективной творческой работы «Здравствуй, осень золотая», участия в акции «Макулатура, сдавайся», уборке пришкольной территории, составлении альбома «Моя Россия», выполнении эскиза символа класса. Также организована работа в парах над составлением содержания буктрейлеров и при работе с картой. Работая в группах учащиеся не только учатся работе в команде, но и обмениваются информацией, высказывая свое собственное мнение.

*Использование здоровьесберегающих технологий* заключается в активизации двигательных действий учащихся, в смене видов деятельности, организации подвижных игр и физкультминуток.

#### Методы

- Словесный: беседа, рассказ применяются на каждом занятии при объяснении, повторении и закреплении учебного материала.
- Наглядный:
  - иллюстративный: использование карточек с изображением символов треков, плакатов с правилами, портретов известных людей;
  - демонстрационный: показ мультфильма, презентаций по темам программы, образцов зарядок, движений, упражнений, подвижных игр педагогом.
- Практический: решение заданий, выполнение творческих работ, упражнений, соответствующих содержанию программы.

**Методы воспитания:** беседа, метод примера известных людей (Ю.А. Гагарин, Д.Д. Шостакович, А.С. Пушкин, И.Е. Репин, Н.И. Вавилов, Н. Ищенко, В. Третьяк, И. Роднина, Е. Плющенко, Л. Яшин, А. Кержаков, Е. Устюгов, А. Карпов, А. Немов, А. Кабаева, С. Хоркина), личный пример педагога, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

#### Дидактические средства

- *наглядные пособия:*
  - плакаты «правила дружбы», «режим дня»
  - изображение символа группы, символов треков



- иллюстрации разных видов спорта (хоккей, футбол, фигурное катание, биатлон, лыжный спорт, гимнастика, шахматы)
  - портреты известных людей
  - карточки «Главные качества» для составления образов, соответствующих трекам;
  - карточки «Народы России»
  - карточки с заданиями для проведения квеста «Азбука здоровья»
  - карточки с заданиями для проведения игры «Мы друзья природы»
- **Электронные образовательные ресурсы:**
- презентации, составленные педагогом: «Источники получения информации», «Известные люди», «Современные профессии», «Виды спорта. Знаменитые спортсмены России», «Музеи Санкт-Петербурга», «Моя Родина - Россия», «Зачем нам беречь природу?», мультфильм «Давайте вместе украшать природу»,
  - презентации буктрейлеров, выполненные учащимися;

## **Информационные источники**

### **Список литературы для педагогов**

1. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
2. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – 77 с.
3. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022. – 342 с.
4. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. - Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. - 158 с.

### **Список литературы для учащихся**

1. Бианки В. Лесная газета, Синичкин календарь
2. Булычев Кир Приключения Алисы
3. Гайдар А. Голубая чашка, Чук и Гек, Тимур и его команда
4. Гераскина Л. В стране невыученных уроков
5. Губарев В. Королевство кривых зеркал
6. Драгунский В. Денискины рассказы, 20 лет под кроватью
7. Ильин М. Сто тысяч почему
8. Катаев В. Цветик-семицветик, Дудочка и кувшинчик, Волшебный рог Оберона
9. Крылов И. Басни
10. Мамин-Сибиряк Д. Серая шейка, Аленушкины сказки
11. Маршак С. Двенадцать месяцев, Умные вещи
12. Михалков С. Праздник непослушания
13. Некрасов Н. Дед Мазай и зайцы
14. Нестайко В. Единица с обманом, Пятерка с хвостиком
15. Носов Н. Витя Малеев, Фантазеры
16. Осеева В. Рассказы
17. Пантелеев Л. Честное слово, Белочка и Тamarочка, Веселый трамвай
18. Перова О. Ребята и зверята
19. Пришвин М. Кладовая Солнца, Кашеева цепь
20. Толстой Л. Прыжок, Лев и собачка
21. Шварц Е. Золушка, Снежная королева

### **Интернет-источники:**

1. Орлята России: официальный сайт. URL: <https://orlyatarussia.ru/>

## **Оценочные материалы**

### **Виды и формы контроля**

**Текущий контроль** осуществляется по окончании каждого раздела программы с целью определения уровня освоения материала. Оценивается по следующим параметрам:

#### **Освоение теоретического материала определяется в процентном соотношении (Т):**

Высокий уровень – 100 – 80% - правильных ответов

Средний уровень - 79 - 50 %- правильных ответов

Низкий уровень – 0 - 49% – правильных ответов

#### **Выполнение практических заданий определяется в процентном соотношении (П):**

Высокий уровень – 100 – 80% - правильно выполненных заданий

Средний уровень - 79 - 50 %- правильно выполненных заданий

Низкий уровень – 0 - 49% – правильно выполненных заданий

#### **Коммуникативные навыки (К):**

Высокий уровень – соблюдает правила общения, продуктивно строит работу в команде, всегда готов помочь другим

Средний уровень – соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, при выполнении группового задания может спорить и не идти на компромисс, пытаясь все сделать один

Низкий уровень – идет на контакт, не соблюдает правила общения, не любит совместно

выполнять задание, конфликтует

#### **Формы:**

- *игра, викторина, квест*. Результаты участия в данных мероприятиях заносятся в сводную таблицу. Приложение 1.
- *презентация коллективной творческой работы «Моя Россия»*

### **Критерии оценивания презентации творческой работы – альбома «Моя Россия»**

При выполнении и презентации коллектив делится на 5 групп, каждая из которых представляет свою страницу. Во время презентации педагог заполняет информационную карту оценивания презентации альбома «Моя Россия». За каждый критерий начисляются баллы:

4 балла – высокий уровень,

2-3 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень.

**Содержание работы:** соответствие содержание работы заявленной теме, соблюдены все требования к информации (представлены все разделы, выделено самое главное, информация представлена в доступной форме)

**Оформление (дизайн):** работа выполнена аккуратно, при оформлении проявили фантазию, творческий подход.

**Грамотность:** работа выполнена без ошибок.

**Презентация (навык публичного выступления):** раскрепощен во время выступления, четко и ясно излагает содержание, грамотная речь, оригинальная форма презентации (песня, сценка, сказка и т.д.).



--	--	--	--	--	--

**Итоговый контроль** осуществляется по завершению обучения по программе.

Формы:

- игра-путешествие организована по разделам Программы. Состоит из 7 треков, на которых учащиеся выполняют задания на выявление уровня освоения программы в соответствии с критериями:

**Освоение теоретического материала определяется в процентном соотношении (Т):**

Высокий уровень – 100 – 80% - правильных ответов

Средний уровень - 79 - 50 %- правильных ответов

Низкий уровень – 0 - 49% – правильных ответов

**Выполнение практических заданий определяется в процентном соотношении (П):**

Высокий уровень – 100 – 80% - правильно выполненных заданий

Средний уровень - 79 - 50 %- правильно выполненных заданий

Низкий уровень – 0 - 49% – правильно выполненных заданий

Результаты игры заносятся в информационную карту. Приложение 2.

- оценка личностных и метапредметных результатов и заполнение Информационной карты

Критерии оценки:

Высокий – показатель проявлен в полной мере

Средний – показатель проявлен частично

Низкий – показатель не проявлен

## Информационная карта определения личностных и метапредметных результатов

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Показатель	Проявление результата	Уровень
Умение излагать свои мысли и мнение	При выступлении, в беседе чувствует себя свободно Четко и понятно излагает свои идеи, мысли Грамотная речь	
Позитивное взаимодействие со сверстниками	Соблюдает правила общения Продуктивно работает в группе С удовольствием участвует в совместных мероприятиях Пути урегулирования конфликтов	
Проявление внимания к окружающим, ценностного отношения к природе	Внимателен по отношению к окружающим Старается оказать любую посильную помощь Соблюдает «экологические правила» (экономия воды, света, бумаги, раздельный сбор мусора) Принимает участие в акциях и добровольческих мероприятиях	
Соблюдение правил здорового образа жизни	Соблюдает режим дня Делает утреннюю гимнастику Занимается в спортивных секциях или ведет активный образ жизни Чередует виды деятельности, делает разминки	
Положительная мотивация на участие в Программе «Орлята России»	С интересом посещает занятия и выполняет задания. Задаёт дополнительные вопросы, на занятиях дополняет темы своей информацией, интересуется дополнительными источниками получения информации по теме.	

– обобщение данных диагностик в Информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы «Орлята учатся летать» в соответствии с критериями (приложение 3)

**Критерии оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы  
«Орлята учатся летать»**

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Предметные результаты</b>		
Учащийся знает названия, символы Треков. Может перечислить темы, которые изучались, кратко пересказать содержимое. Правильно отвечает на вопросы, не допускает ошибок при выполнении заданий. Может объяснить своими словами основные понятия треков	Учащийся знает названия, символы Треков. Может перечислить темы, которые изучались, кратко пересказать содержимое. Может допустить незначительные ошибки при ответах на вопросы и выполнении заданий. Может объяснить своими словами основные понятия треков.	Учащийся знает названия, символы Треков. Может перечислить темы, которые изучались, кратко пересказать содержимое. Может допустить ошибки при ответах на вопросы, при выполнении заданий требуется помощь сверстников или педагога. Иногда пугает основные понятия.
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>Умение излагать свои мысли и мнение</b>		
во время выступления, в беседе чувствует себя свободно, четко и понятно (в соответствии с возрастом) излагает свои идеи, правильно строит свою речь (в соответствии с возрастом)	во время выступления, в беседе чувствует себя свободно, не всегда приводит аргументы, отстаивая свою точку зрения, правильно строит свою речь (в соответствии с возрастом)	во время выступления, в беседе чувствует себя зажатым, боится лишний раз высказать свое мнение, не уверен в своих высказываниях
<b>Позитивное взаимодействие со сверстниками</b>		
соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, продуктивно выполняет групповое задание, с удовольствием участвует в совместных мероприятиях, находит пути урегулирования конфликтов, если они возникают	соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, при выполнении группового задания может спорить и не идти на компромисс, с удовольствием участвует в совместных мероприятиях, старается избегать конфликтов, если они возникают	свободно идет на контакт, но не соблюдает правила общения, не любит выполнять групповое задание, хочет все делать сам и по-своему, конфликтует, может сам спровоцировать конфликт
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Положительная мотивация на участие в Программе «Орлята России»</b>		
высокий уровень мотивации к занятиям. (с интересом посещает занятия и выполняет задания) Сформирован устойчивый интерес к дополнительной информации по теме (задает вопросы, на занятиях дополняет темы своей информацией, интересуется дополнительными источниками получения информации по теме). Осознает значимость занятий для собственного развития	с интересом посещает занятия и выполняет задания. При педагогической поддержке осознает важность изучаемого материала для собственного развития. Не проявляет интерес к дополнительной информации	выполняет задания педагога без удовольствия и интереса. Не проявляет интерес к дополнительной информации
<b>Проявление внимания к окружающим, ценностного отношения к природе</b>		
внимателен по отношению к окружающим людям (взрослым и сверстникам), старается оказать любую посильную помощь, старается соблюдать «экологические» правила, принимает участие в акциях (в том числе экологических), предлагает (родителям, друзьям) участие в акциях	внимателен по отношению к окружающим людям (взрослым и сверстникам), не всегда видит, когда нужно оказать помощь, но старается ее оказать, старается соблюдать «экологические» правила, принимает участие в акциях	принимает участие в акциях, не хочет оказывать помощь, не соблюдает «экологические» правила
<b>Соблюдение правил здорового образа жизни</b>		
соблюдает режим дня, делает утреннюю гимнастику, соблюдает	не соблюдает режим дня, не всегда делает утреннюю гимнастику,	не соблюдает режим дня, не делает утреннюю гимнастику, соблюдает

правила гигиены, занимается в спортивных секциях или ведет активный образ жизни	соблюдает правила гигиены, не занимается в спортивных секциях, но интересуется	правила гигиены, не занимается в спортивных секциях
---	--	---







**Информационная карта  
освоения дополнительной общеразвивающей программы «Орлята учатся летать»**

Ф.И. учащегося	Предметные результаты	Метапредметные результаты		Личностные результаты			Уровень
	Освоение теоретического и практического материала программы	Умение излагать свои мысли и мнение	Позитивное взаимодействие со сверстниками	Проявление внимания к окружающим, ценностного отношения к природе	Соблюдение правил здорового образа жизни	Положительная мотивация на участие в Программе «Орлята России»	
Филиппов							
Феофанова							
Макушин							
Лукошкина							
Ярош							
Зерцалов							
Макаров							
Смирнова							
Антонова							
Антонова							
Алексеев							
Анисимов							
Шатова							
Картавенко							
Гончаров							
Никифорова							
Фомин							
Васильева							
Покидышева							
Сковородкин							
Михайлова							
Петров							
Епишина							
Воронов							