

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ № 79
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Акимова Т.Н.
Приказ № 62-1-О от «24» сентября 2024 г.

**Программа районной опорной площадки
«Сетевой Центр предпрофессиональных проектно-
исследовательских практик»**

«ЭТАЖИ В ПРОФЕССИЮ»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность и новизна программы профессионального самоопределения «Этажи в профессию» (далее – Программа)

Стратегические приоритеты государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 предполагают «создание условий для эффективной самореализации детей и молодёжи» и «обеспечение условий для осознанного выбора профессионального маршрута обучающихся». В качестве результата работы по этим направлениям мы ожидаем уменьшение разрыва между текущим уровнем подготовки выпускников школы и уровнем необходимых предпрофессиональных компетенции, требуемых при обучении в определённом вузе, а также сложности деятельности специалистов в сфере высокотехнологичных производств, увеличение процента осознанного и осмысленного поступления в средние специальные учебные заведения и высшие образовательные учреждения, ожидаем синхронизацию работы системы образовательных учреждений разного уровня и предприятий.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся [1].

В соответствии с Федеральным проектом, проектами развития Санкт-Петербурга, в ряде школ Калининского района Санкт-Петербурга (далее школа) разработаны и апробируются различные алгоритмы профессионального самоопределения учащихся всех возрастных категорий в формате проектной или исследовательской деятельности с привлечением наставников в определённой профессиональной сфере, включающий в себя элементы горизонтального обучения наставников и руководителей проектных и исследовательских работ.

По проблеме профориентации на данный момент существует достаточно много публикаций как профориентологов, так и учителей-практиков. Однако, сегодня задача школы состоит не столько в знакомстве учащихся с миром профессий, сколько в реализации программы осознанного профессионального самоопределения учеником, т.е. определении человеком сферы труда и будущей профессии, а также приобретения им ряда компетенций, необходимых в будущей профессии. Становится очевидным, что поскольку на предприятиях квалификационные требования к специалистам ежегодно возрастают, то важно улучшать качество подготовки будущих специалистов в колледжах и вузах. Целесообразно уже в школе детям знакомиться с профессией и развивать свои предпрофессиональные (профессиональные) компетенции.

Для формирования у обучающихся осознанного выбора будущей профессии необходимо с детства создавать условия, вызывающие интерес, а затем и мотивацию к будущей профессиональной деятельности. А это невозможно без изменения содержания образовательного процесса, связанного с созданием и внедрением инновационных программ, использованием методов и подходов, способствующих взаимодействию общего образования и профессионального самоопределения учащихся.

В связи с этим особое значение приобретает на первом этапе профориентационная подготовка, представляющая собой формат знакомства с профессией группы обучающихся (экскурсии, встречи с профессионалами, профпробы). В программе профориентации выделены период обучения в начальной школе. На втором этапе, с 5 класса дети начинают погружаться в профессиональную область в рамках проектной/исследовательской работы в групповой/парной/индивидуальной форме при помощи наставников (профпробы, создание проекта в интересующей профессиональной области, волонтерство, курсы в профессиональной области, наставничество). В 10-11 классе расширение предпрофессиональных компетенций включает в себя профильную подготовку по предметам, нацеленную на успешную сдачу ЕГЭ для поступления в выбранный вуз, а также обучение на курсах с приобретением первой профессии, подготовка и участие в различного формата профессиональных конкурсах, олимпиадах по предметам, проводимых университетами. Однако профильному обучению должна предшествовать профориентационная

и предпрофессиональная подготовка обучающихся, завершающих обучение в основной школе, и способствующая их первичному профессиональному самоопределению.

Достигнуть результата возможно только посредством сетевого взаимодействия, направленного на формирование интереса обучающихся к профессии, и развития их предпрофессиональных (профессиональных) компетенций.

Современные школы, выбравшие такой формат подготовки к профессии, должны учитывать множество факторов, таких как: трансформации, происходящие в обществе, вызванные экономическими, политическими, социальными изменениями; современные тенденции на рынке труда; месторасположение школы; готовность учителей к деятельности по профильной подготовке обучающихся и к руководству проектами/исследованиями; наличие потенциальных социальных партнеров, наставников готовых включиться в процесс предпрофессиональной подготовки школьников; помощь родительского и детского сообществ.

Программа предназначена для педагогов школ, участников творческой группы опорной районной площадки для создания на базе их школ Центра предпрофессиональных проектно-исследовательских практик для детей.

1.1.2 Направленность Программы: общеинтеллектуальная, профориентационная

Тип программы: авторская, экспериментальная

Вид программы: комплексная

1.1.3 Отличительные особенности реализации Программы:

Программа учитывает возникающие противоречия:

- между потребностью обучающихся 12-17 лет в выборе профиля дальнейшего обучения, связанного с выбором будущей профессии, и отсутствием у детей необходимых компетенций в интересующих их профессиональной области, связанных с той или иной предметной областью;
- между возросшими требованиями, предъявляемыми обществом, государством и личностью к профориентационной подготовке как части среднего общего образования и практической организацией процесса профессионального самоопределения учеников в школе;
- между требованиями, предъявляемых к компетенциям студентов в вузах/колледжах/предприятиях и компетенций выпускников 9, 11 классов;
- между приближением к профессии и погружением в профессию.

Также педагогические исследования показывают, что современные обучающиеся обладают клиповым мышлением, характеризуемым поверхностностью, образностью, интуитивностью, в отличие от традиционного понятийного мышления, для которого характерны анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация и классификация информации. На формировании клипового мышления сказывается информационная перегрузка обучающихся, недостаточность метапредметных связей, отсутствие видимой связи изучаемого теоретического материала с реальными жизненными ситуациями, с будущей профессией.

Разрешение указанных противоречий и проблем возможно посредством разработки и внедрения методической системы реализации профессионального самоопределения подготовки в системе школьного образования.

Программа направлена на создание возможности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, формировать интерес к продолжению образования и выстраивать алгоритм самообразования и саморазвития в интересующей ребенка профессиональной области.

1.1.4 Адресаты освоения Программы

Реализация Программы направлена на организацию предпрофессиональной подготовки обучающихся 1-11х классов в рамках Центра предпрофессиональных проектно-исследовательских практик.

1.1.5 Объем и срок освоения Программы: 01.09.2024 г. по 30.05.2027

Встречи и мастер-классы творческой группы проводятся ежемесячно на базе ГБОУ СОШ №79 Калининского района Санкт-Петербурга.

1.1.6 Цели и задачи реализации Программы

Основная цель реализации Программы - создание сетевого Центра Предпрофессиональных проектно-исследовательских практик в школе для профессионального самоопределения учащихся с 1 по 11 классы общеобразовательной школы через создание профессионально направленных индивидуальных и групповых проектов при помощи наставников-профессионалов.

Задачи:

1. создать алгоритм дифференциации профессиональных интересов школьников для осуществления проектно-исследовательской деятельности;
2. развить универсальные учебные действия и предпрофессиональные навыки в проектной/исследовательской деятельности учащихся с подключением наставников-профессионалов;
3. сформировать пространство для вовлечения обучающихся школы в профориентационные проекты;
4. расширить профессиональные компетенции учителей в области проектно-исследовательской деятельности в сфере профориентации при содействии наставников-профессионалов;
5. укрепить и расширить социальное партнёрство учреждений профессионального образования, предприятий со школами.

Подходы и принципы к формированию Программы

В основе разработки Программы лежит системно-деятельностный подход:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленную на профессиональную ориентацию на все виды транспорта;
- построение образовательного маршрута с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.1.7 Условия реализации Программы

Управление проектом непосредственно осуществляется через административные ресурсы школы, создание рабочей группы, чёткое распределение ответственности и функциональных обязанностей.

Участники реализации проекта: ГБОУ СОШ №79 (основная программа реализации, руководители, учителя), школы Калининского района, колледжи, университеты, предприятия Санкт-Петербурга (преподаватели занятий для обучающихся, преподаватели для повышения профессионального мастерства учителей, обучение работы на новом техническом оборудовании, помощь в освоении программного обеспечения), предприятия города.

Кадровое обеспечение:

ГБОУ № 79 имеет компетентный профессиональный коллектив, готовый к реализации и освоению проекта программы профессионального самоопределения учащихся 1-11 кл. Заключены договоры с сетевыми партнерами на предмет обучения наших детей на их базе.

Намерены заключить сетевые договоры со школами Калининского района: №148 (лингвистический профиль, профессия экскурсовода), 119 (профиль педагогического класса, профессия водителя), 96 (профиль кулинарный, профессия повара-пекаря) 176 (профиль медицинский, профессия лаборанта), 69 (профиль технический, профессия чертежника), 68 (профиль педагогический, театральные практики в образовательном процессе).

Использование широкого спектра образовательных ресурсов и технологий стимулирует развитие педагогического потенциала как специалистов школ, так и социальных партнёров, т.е. все они получают возможность для развития своего профессионализма, получают новые квалифицированные замотивированные кадры.

Реализацию инновационного проекта осуществляют:

- Администрация,
- Учителя-предметники, классные руководители школ,

- преподаватели вузов и колледжей, имеющие часы внеурочной деятельности на базе колледжа, вуза, школы;

- наставники-профессионалы, специалисты из разных профессиональных сфер, готовые помочь ученикам в создании проекта/исследования на безвозмездной основе.

Материально-техническое обеспечение (Приложение 1):

- учебные классы начальной школы оснащены интерактивным оборудованием и автоматизированным рабочим местом учителя.

- учебные классы средней школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, установлено интерактивное оборудование и проекторы.

- более 20 учебных/производственных помещений для реализации проектов детей.

Реализация проекта обеспечивается за счёт интеллектуальных и организационных ресурсов. В то же время, развитие здоровьесберегающего и профессионально направленного компонентов проекта требуют расширения материально-технической базы школы. В частности, требуется существенное увеличение средств ИКТ для обеспечения эффективности всех компонентов проекта. Работа по проекту предполагает предоставление возможности развития обучающихся в соответствии с современными требованиями, работу по ФГОС, использование инновационных технологий, что возможно, применяя комплекты интерактивного оборудования в учебных классах, программное обеспечение, лаборатории, интерактивные стенды и т.д.

Используемые **методы организации образовательной деятельности с детьми** при реализации Программы:

- проблемные (научный поиск решения проблемы, которую ученик сам себе ставит),
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов, создания проектов, разработка исследований),
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания) наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения),
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений), словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение), игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).

Формы занятий с детьми: индивидуальные, групповые.

Виды занятий с обучающимися:

- Научно-практические ученические конференции, олимпиады, конкурсы различных уровней и различных профессиональных областей
- Экскурсии на предприятия родителей в младших классах, на предприятия наставников - профессионалов в старших классах,
- Выставки и защиты проектных работ
- Профпробы в колледжах
- Проектные/исследовательские работы
- Курсы, направленные на получение профессии
- Курсы, развивающие компетенции, не развивающиеся в образовательном процессе в школе, но необходимые для успешного обучения в вузе (черчение, программа “Python”, “AutoCAD” и др.)
- Волонтерские акции,
- Наставнические встречи.

При реализации Программы используются следующие технологии: 1.

Информационно – коммуникационная технология

2. Проектная технология

3. Технология развивающего обучения

4. Здоровьесберегающие технологии

5. Технология проблемного обучения

6. Кейс – технология
7. Педагогика сотрудничества.
8. Групповые технологии.

1.1.8 Нормативно-правовая основа для разработки Программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1.9 Структура и основное содержание программы

Программа содержит три раздела:

Целевой – обоснование актуальности, целей и задач деятельности, планируемых результатов и системы оценки;

Содержательный – содержание и технологии организации профессионального самоопределения, образовательные технологии и сетевые формы организации процесса образования;

Организационный – основные механизмы реализации Программы, ресурсное обеспечение, содержание и координация деятельности субъектов образовательного процесса, индикаторы и показатели эффективности.

1.1.10 Подходы и принципы к формированию Программы

В основе разработки Программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

1. формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию через проектно-исследовательскую деятельность;
2. проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, осуществляющей образовательную деятельность, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся школы;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися Программы:

Реализация Программы должна обеспечивать достижение следующих результатов учебной деятельности обучающихся:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся представления о профессиях; осознанный выбор обучающимися будущей профессии и образовательной траектории, ведущей к овладению профессией;
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации.

Метапредметные результаты:

1. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
2. овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации;
3. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности применения ИКТ в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся **научатся:**

- планировать решение поставленной ими задачи;
- выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

- производить требуемую последовательность действий по инструкции;
- при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием;
- оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев.

В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность научиться**

- сформировать готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию в профессиональной сфере на основе мотивации к обучению и познанию;
- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контраргументы;
- сформировать способности к эмоциональному восприятию профессиональных объектов, задач, решений, рассуждений;
- контролировать процесс и результат собственной целенаправленной деятельности.

Формы подведения итогов: защита проекта, учебно-исследовательская конференция.

1.2.1 Участники реализуемой программы

Участниками данной Программы являются обучающиеся 1 - 11 классов, родители учеников, педагогические работники ГБОУ СОШ №79, а также представители колледжей, вузов и предприятий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация профессионального самоопределения обучающихся 1-11 классов

Для организации профессионального самоопределения обучающихся необходимо реализовать следующие мероприятия:

1. сформировать компетентный высококвалифицированный педагогический и воспитательный коллектив, который сможет обеспечить проектно-исследовательскую деятельность с детьми различных профессиональных областей;
2. Разработать алгоритм предпрофессиональной подготовки, направленный на профессиональное самоопределение ребёнка;
3. Обеспечить методическое сопровождение и ресурсное обеспечение реализации Программы;
4. Рассматривать профориентационную и предпрофессиональную подготовку в контексте личностного подхода в определении будущей профессиональной деятельности;
5. Обеспечить связь образовательного процесса с профессиональными сферами;
6. Мероприятия для обучающихся и для педагогических работников, организуемые с образовательными организациями СПО, вузов, предприятий.

2.2. Алгоритм профессионального самоопределения учащегося учитывает возможности и потребности ребёнка, специфику формирования его рабочего дня, смещение фокуса целеполагания, необходимость более частого/редкого контакта с руководителем и наставником и иные особенности, представленные подробно в Методических рекомендациях для учителей школы. Создаётся на основе анкетирования ребёнка, его профессионального форсайта, анкетирования родителей, собеседования с семьёй.

2.2. Организация работы над проектом/исследованием

На основе Положения о проектной и исследовательской работе в школе на уровне 1-4 классы дети занимаются профориентацией в чистом виде при поддержке родителей-наставников, поскольку родители еще имеют высокий авторитет у детей, знакомство с профессиями в классе будет эффективно в тех областях, где работают родители. Основными формами работы являются совместные мероприятия с родителями: выезды на предприятия, организация совместных конкурсов, классных часов, на знание профессий, проведение праздников, посвященных профессиям родителей. Групповые проекты будут содействовать сплочению детского коллектива.

5-7 классы отличаются высоким интересом к учебной деятельности. Они ответственные, и с ними легко писать учебные проекты в рамках внеурочной деятельности по интересующей их профессиональной сфере. Защита проходит на классных часах в конце учебного года. В 5 классе – групповые проекты в связи с адаптацией детей к средней школе, в 6 классе – парные проекты, в 7 классе – как парные, так и индивидуальные проекты. Основными формами работы здесь являются экскурсии на предприятия, в музеи, встречи со специалистами разных профессий в школе, участие в конкурсах с наставниками.



8-9 классы погружаются в профессиональные области и занимаются по определенному ими самими маршруту (диагностика профессиональных интересов, выбор колледжей для организации профессиональных проб, выезды в вузы для участия в олимпиадах, конкурсах, знакомства с факультетами и предметными областями, связанными с ними, создание проекта в течение 8-9 классов во внеурочной деятельности и защита в декабре и марте 9 класса, самоопределение на предмет поступления в колледж или продолжение обучения в 10 классе). Основную роль играет руководитель проекта. Подключаются по необходимости наставники в определенных профессиональных областях.

10-11 классы обучаются в профильных классах, посещают курсы по профессиональному мастерству в определенной области, получают первую профессию, работают в рамках «Индивидуального проекта» и внеурочной деятельности над предметом исследования, направленного на развитие профессиональных компетенций в определенной профессиональной области. Ключевую роль играет наставник. Для наставника-работодателя, наставника-ученика созданы настольные книги, которые являются руководством по сопровождению проектанта. Поскольку учителя Руководитель отслеживает формальные аспекты работы. Предполагается в большей степени самостоятельная работа учащихся с информационным материалом.

Таб.1 Карта работы над проектами/ исследованиями

уровень	формат обучения	формат организации работы	профессиональная область	специалисты-наставники	руководство
1-4 классы	Внеурочный	Групповой	Знакомство с обслуживающими профессиями	Родители, родственники детей-специалисты предприятий	Учитель начальных классов наставник
5-7 классы	Внеурочный	Групповой /парный индивидуальный	Знакомство с рабочими профессиями. Знакомство с профессиями	Специалисты СПО, предприятий	Классный руководитель/руководитель проекта/

			интеллектуального труда.		наставник
8-9 классы	Внеурочный	Парный/индивидуальный	Получение предпрофессиональных компетенций. Участие в волонтерстве.	Специалисты ВУЗов, СПО, предприятий	
10-11 классы	Урок +внеурочный	Индивидуальный	Погружение в профессиональную область, получение предпрофессиональных компетенций	Специалисты ВУЗов, предприятий	Руководитель проекта/ наставник

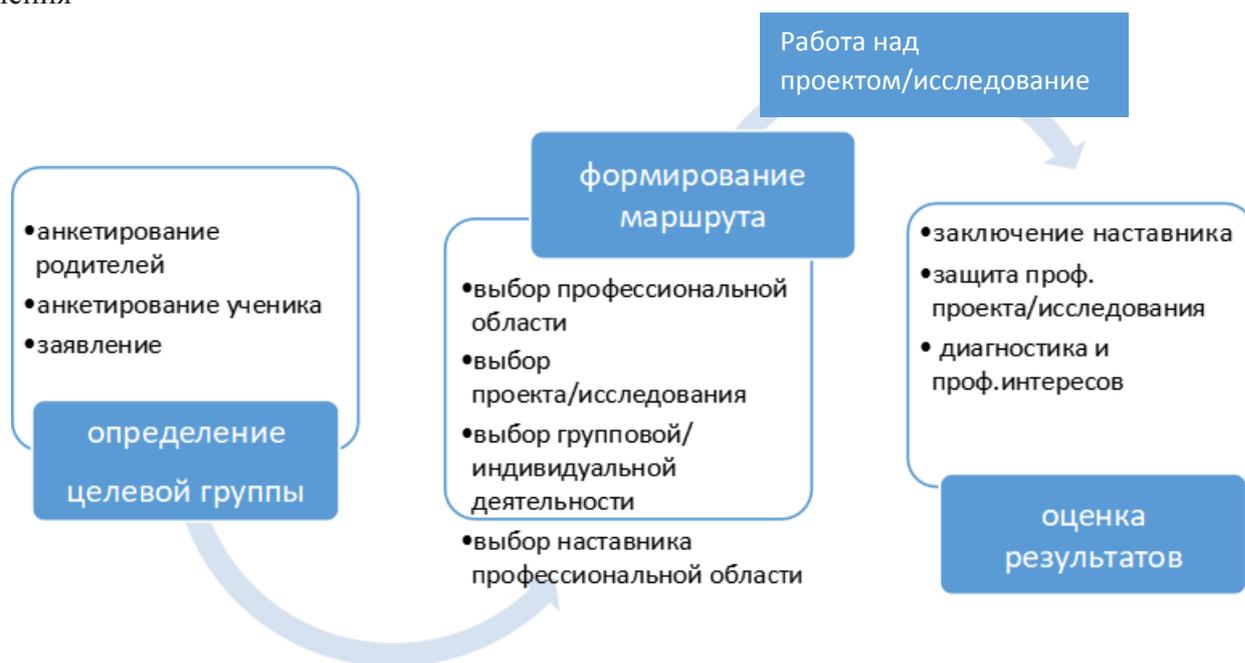
Систему работы над проектом рекомендуется создавать на основе тематического плана рабочей программы руководителя проекта, в котором определены объем работы и контрольные точки.

Основой работы над проектом составляет карта проекта, которая позволяет руководителю/наставнику проекта/исследования и ученику выбрать направления интересные ему, объемы работы, спланировать структуру проекта, очертить поле проблемных ситуаций, предположить возможные результаты проекта.

Карта призвана обеспечить вариативность подходов к определению профессиональной сферы, заинтересовавшей ученика и свободу выбора вариантов подготовки проекта учащимся.

Карта проекта позволяет проанализировать спектр возможных вариантов изучения интересующей профессии. Карта представлена на таб.1.

Каждый ученик получает на руки маршрут проекта, который подсказывает ему этапы выполнения



работы.

Каждый проект/исследование имеет определенную структуру. Примерный вариант структуры представлен в приложении. Информационные материалы проекта ориентированы на предметное содержание, нацелены на результаты и учитывают характеристики групп учащихся. Информационные ресурсы должны обеспечить формирование проблемы и помочь “выйти” на задачи, которые должен поставить перед собой сам ученик. Сценарий реализации проекта зависит от точки входа и сформулированных учащимся задач. При возникновении затруднений в формулировке задач руководитель, наставник может оказать учащемуся необходимую помощь. Путь решения проблемы выбирается учеником самостоятельно или совместно с руководителем проекта или наставником (при необходимости).

2.3. Организация работы руководителя проекта по реализации предпрофессионального маршрута в форме проекта/исследования.

Руководитель проекта/ исследования, также, как и наставник обязательно осуществляют информационный обмен с проектантом и обеспечивают учебный процесс материалами (информационными, дидактическими, методическими).

В настольной книге наставника предлагаются все необходимые к выполнению действия. Информационные ресурсы используются из количества предложенных материалов на сервере школы.

Централизованная каталогизация информационных ресурсов позволит педагогам осуществлять подбор ресурсов, максимально точно соответствующих решению поставленных задач и ориентированных на конкретную группу учащихся или на конкретного учащегося.

2.4 Проектирование среды взаимодействия с обучающимся и его родителями

Одним из важных элементов профессионального самоопределения является отношение родителей к интересующей ребёнка профессии, поэтому на индивидуальных встречах с родителями и на родительских собраниях, а также в сети Интернет в ВК на странице школы мы сообщаем родителям все новости, связанные с профессиональными проектами детей, привлекая их к работе, обсуждая с ними перспективы.

2.5 Процедура учебного взаимодействия

Обеспечивать учебное взаимодействие должен руководитель проекта, который возьмет на себя обеспечение внутренних взаимосвязей и согласованной работы всех участников образовательных отношений. Успешное функционирование среды требует формирования целого ряда новых педагогических ролей, которые не могут быть включены в функциональную занятость уже существующих сотрудников, и внесения изменений в функционал традиционных.

Классный руководитель отправляет детям и родителям Яндекс форму. На основе ее анализа проводится собеседование с семьей ребенка и формируется алгоритм работы с подключением руководителя и наставника проекта/исследования.

Приказом директора назначаются руководители и наставники проектов/ исследований.

Руководители и наставники разрабатывают определенные маршруты со своими группами проектантов, определяют объёмы работы и сроки сдачи результатов. Сдают карту проекта заместителю директора по УВР. Он проверяет технологию взаимодействия с учеником и определяет место представления результата работы.

В процессе работы над проектом/исследованием учебное взаимодействие осуществляется согласно порядку организации работы, с проектом/исследованием:

- руководитель проекта определяет в учебном графике время дистанционного или очного взаимодействия индивидуальное или групповое. На первой встрече формируется индивидуальный маршрут проекта и график контрольных точек, требующих жесткого контроля.
- обсуждение вариантов работы.
- обсуждение формата представления результатов;
- фиксация выбора учащимся заданий;
- контроль выполнения заданий учеником;
- публичное представление результатов, обсуждение;

Отметка за проект/исследование фиксируется в школьной системе оценивания. Доступ к отметке обеспечивается всем участникам учебного процесса.

2.6 Процедура оценивания результатов

Результат работы над проектом/исследованием должен продемонстрировать уровень и качество освоения образовательной программы. Данная процедура предполагает получение и передачу объективной информации в соответствии с требованиями к системе оценки достижения планируемых результатов.

Система оценивания проекта/исследования фокусируется прежде всего на применении комплексного подхода в оценке результатов (предметных, метапредметных и личностных) и

обеспечивает возможность проведения корректирующих мероприятий (предзащита) для достижения этих результатов (См. приложение)

Учебный график является удобным механизмом системы планирования и учёта активности обучающихся при выполнении проекта. Позволяет организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса на различных этапах прохождения проекта. По мере выполнения проекта руководитель/наставник выставляет баллы в учебном графике учащегося по выбранным критериям. Таким образом, можно контролировать не только движение по проекту.

Защита проекта/исследования проводится в рамках конкурса, конференции и иных мероприятий, предусматривающих разработку проекта или исследования.

Оценочные листы, представленные в приложениях, позволяет оценить работу комиссионно. Также предлагаются листы оценки работ учениками, что позволяет объективно проанализировать свою работу и работу других ребят целевой группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный график

Учебный план предусматривает: 1-летний нормативный срок освоения внеурочной программы для 1 – 11 классов. Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году в I – XI классах организуется в режиме пятидневной учебной недели. Отличительной особенностью программы является ее профессиональная направленность.

Возраст детей: 7 – 17 лет

Форма проведения занятий: групповые (теоретические и практические занятия);

Дата начала учебного года – 1 сентября 2024 года.

3.2 Учебный план на год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН «Этажи в профессии»

3.3 Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации проекта необходимо современное, высокотехнологичное оборудование, способствующее формированию мотивации, самоопределению обучающихся в выборе профессии, привлекающее обучающихся продолжить обучение в вузах и колледжах, способных научить обучающихся применять полученные в школе навыки работы на современном, высокотехнологичном оборудовании на практике и в жизни.

3.4 Базовые материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Интерактивная доска 1

Моноблок 1

МФУ 1

Проектор Acer H7850 1

Материально-техническая база вузов, колледжей, предприятий

3.5 План работы творческой группы в 1 год

№ п/п		срок	участники
1	Заседания творческой группы РОП	ежеквартально	Члены творческой группы
2	Семинар-практикум для школ района «Создание алгоритма профессионального самоопределения школьника»	январь	Специалисты по профориентации, проектной деятельности
3	Марафон «Герои с нами»	февраль	Учащиеся и наставники
4	Участие в ПМОФ. Организация площадки профессиональных практик	март	Члены творческой группы
5	Создание видеоматериала по итогам года	май	Члены творческой

			группы
6	Систематизация материала по результатам работы РОП	май	Члены творческой группы

Список использованной литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия 2004
3. Алмазова Е. Ю., Шапиро К.В. Управление процессом профессионального саморазвития педагога средствами ИКТ в контексте профессионального стандарта. Информационные технологии для Новой школы. Материалы VI Международной конференции. Том II. – СПб: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. С. 5-7
4. Информационно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов в условиях непрерывного образования//Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренни А.А.– СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена. - 2020. С. 257-261
5. Профили различных целевых групп и описание механизма дифференциации обучающихся в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий[Электронный ресурс]//Авт.кол.:Барина Т.П., Белова С.Б., Долгова Н.А.,Звягин М.Г., Карюкина С.В., Шапиро К.В./Под общ.ред.Шапиро К.В. – СПб: ГБОУ школа №355 Московского района, 2019, режим доступа <https://355spb.edusite.ru/DswMedia/profilicelevyixgrupp-novoe-.pdf>, свободный